

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2023  
Руководитель ШМО Е.Н. Петухова

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
В.Б. Каркин  
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»  
для слабослышащих учащихся (вариант 2.1)  
4 класс

Составитель: Шуклина Е.Ю.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2014 года (в редакции приказа от 19.12.2014г. №1598), Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Адаптированной основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе примерных рабочих программ «Русский родной язык» и учебника Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Русский родной язык. Учебник 4 класс – М.: Просвещение, 2021.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет

способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета в начальной школы выделяется 68 часов. В 1—4 классах по 17 ч (0,5 ч в неделю – 33 учебной недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-4 классах).

### **Ценностные ориентиры учебного предмета**

Ведущее место предмета «Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Родной язык (русский)» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета четвертого года обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); личностный смысл учения, устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- этические чувства, понимание чувств одноклассников, сочувствие сопереживание людям;
- чувство прекрасного на основе материалов курса «Родной язык (русский)»;
- навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности);
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

#### **Метапредметные результаты**

## Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развигать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

## Познавательные

Обучающийся научится:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## Коммуникативные

Обучающийся научится:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

#### **Реализация коррекционной работы по предмету «Родной язык (русский)».**

Особенности психолого – педагогического развития обучающихся с ОВЗ (слабослышащего обучающегося):

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Многим присущи нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства обучающихся протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому.

Принципы и подходы в работе со слабослышащими обучающимися:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) необходимо:

оказывать организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставить возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

проявлять гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слабослышащих обучающихся;

предлагать большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого слабослышащих обучающихся;

адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих обучающихся (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживать действия слабослышащих обучающихся для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

предоставить возможность короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч.)</b>			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Запуск проектных заданий.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Узнать значение слов, связанных с обучением. Познакомиться с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением. Оценивать результаты своей деятельности	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Познакомиться со словами, называющие родственные отношения ( <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ), пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сродственными	1

		отношениями. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за русскими традиционными эпитетами: уточнять значения, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Объяснять значения слов, связанных с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i> ). Оценивать результаты своей деятельности	1
4	Красное словцо не ложь.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Познакомиться с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	1
5	Язык языку весть подаёт.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Узнать о некоторых русских словах в языках других народов. Оценивать результаты своей деятельности	1
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Свободно выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. Оценивать результаты своей деятельности	1
<b>Раздел «Язык в действии» (4 ч.)</b>			
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассмотреть трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Оценивать результаты своей деятельности	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Оценивать результаты своей деятельности	1
9	<b>Мини-сочинение</b> «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений. Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста. Оценивать результаты своей деятельности	1
10	Как и когда появились	Понимать и сохранять в памяти учебную	1

	знаки препинания?	задачу урока. Узнать историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста. Оценивать результаты своей деятельности	
<b>Раздел «Секреты речи и текста» (7 ч.)</b>			
11	Задаём вопросы в диалоге.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать монолог и диалог. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Оценивать результаты своей деятельности	1
12	Учимся передавать в заголовке тему, основную мысль текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста. Различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Оценивать результаты своей деятельности	1
13	Учимся составлять план текста.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять план текста, не разделённого на абзацы. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать результаты своей деятельности	1
14	Учимся пересказывать текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица, (на практическом уровне). Оценивать результаты своей деятельности	1
15	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Оценивать результаты своей деятельности	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Оценивать результаты своей деятельности	1
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактировать	1

		предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Оценивать результаты своей деятельности	
--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2014 года (в редакции приказа от 19.12.2014г. №1598).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
4. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Русский родной язык. Учебник 4 класс – М.: Просвещение, 2021.

#### **Печатные пособия**

1. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
4. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный, орфографический, синонимов, антонимов.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
6. Раздаточный дидактический материал.

#### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук, телевизор