

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация города Глазова**

**МБОУ "СОШ № 16"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Ворончихина Е. А.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Каркин В. Б.  
Приказ №99-ОД от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по факультативу «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 9 классов с ограниченными

возможностями здоровья (ЗПР)

Составитель:  
Поляков В. А.,  
Учитель географии

**Глазов 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе авторской рабочей программы Чумаченко В.В.

Особенности психолого – педагогического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР): 9-В, 9-Г классов.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Принципы и подходы в работе с обучающимися с ЗПР:

принцип индивидуализации обучения;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

При оценивании результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) необходимо:

оказывать организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставить возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

проявлять гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

предлагать большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживать действия обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

предоставить возможность короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

**УМК «Финансовая грамотность»:** Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности - Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2017. – 272 с.

Методические рекомендации. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2017.

Количество часов по учебному плану: всего **34 часа; в неделю 1 час.**

Программа ориентирована на школьников и имеет социально-педагогическую направленность в плане воспитания у обучающихся уважительного отношения к собственному труду, осознанного отношения к личным финансам.

**Цель программы:**

формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач, а также дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина. Обучение по данной программе поможет школьникам не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

**Формы проведения занятий:**

лекции, практические занятия.

**Используемые технологии, методы обучения:**

проектная, исследовательская, лекция, беседа, тренинг, практикум, деловая игра.

**Формы работы с детьми:**

индивидуальная, групповая.

**2. Содержание программы «Основы финансовой грамотности»**

**Тема 1. Личное финансовое планирование (6 час)**

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи. Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели. Личный финансовый план.

**Тема 2. Депозит (4 час)**

Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Риски.

**Тема 3. Кредит (5 час)**

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека. Сравнение кредитных предложений.

**Тема 4. Расчетно-кассовые операции (3 час)**

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт. Электронные деньги. Банкинг.

**Тема 5. Страхование (4 час)**

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое возмещение.

**Тема 6. Инвестиции (4 час)**

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия инвестирования. Инвестиционные портфель и правила его формирования. Типичные ошибки инвестора.

**Тема 7. Пенсии (2 час)**

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение пенсионных сбережений.

**Тема 8. Налоги (2 час)**

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. НДФЛ. Имущественный налог. Налоговая декларация.

**Тема 9. Финансовые махинации (4 час)**

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при попадании в мошенническую схему.

**3. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата
1	Вводный урок.	Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Знать роль предмета	
2	Человеческий капитал	Знать понятие «деньги», их функции, виды . Формирование понятия человеческого	

		капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала	
3	Принятие решений	Принятие решений о личном финансировании. Уметь создавать личный финансовый план достижения целей	
4	Домашняя бухгалтерия	Уметь создавать личный финансовый план достижения целей. Принятие решений о личном финансировании. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.	
5	Составление личного финансового плана	Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов	
6	Накопления и инфляция	Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию	
7	Что такое депозит и какова его природа?	Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам Способы начисления процентов по депозитам.	
8	Условия депозита	Знакомиться с условиями и содержанием депозита. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам.	
9	Управление рисками по депозиту	Вычислять простые и сложные проценты по депозиту. Приводить примеры виды банковских депозитов.	
10	Что такое кредит?	Знать понятие кредит.	
11	Основные характеристики кредита	Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита.	
12	Как выбрать наиболее выгодный кредит	Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках	
13	Как уменьшить стоимость кредита	Уметь характеризовать особенности кредита в России; приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя	
14	Типичные ошибки при использовании кредита	Уметь приводить собственные примеры; давать оценку изученному явлению	
15	Хранение, обмен и перевод денег	Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.	

16	Различные виды платежных средств	Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов	
17	Формы дистанционного банковского обслуживания	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.	
18	Что такое страхование?	Знакомство с понятиями страхования., страхователь., страховка., страховщик., договор страхования. Знакомство ведущими страховыми компаниями в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.	
19	Виды страхования	Знакомство с видами страховых продуктов. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя».	
20	Как использовать страхование в повседневной жизни?	Знать особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая	
21	Выбор страховой компании	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов	
22	Что такое инвестиции?	Знакомство с понятием инвестирования. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.	
23	Как выбирать активы	Знакомство с инструментами личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала».	
24	Как делать инвестиции	Расчет доходности методом простых и сложных процентов.	
25	Денежный рынок и рынок капиталов.	Знакомство с ценными бумагами., видами ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.	

26	Пенсионная система	Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ.	
27	Как сформировать частную пенсию	Вычет размера пенсии. Знакомство с инструментами получения пенсии.	
28	Как сформировать частную пенсию	Знакомство с программами накопления и приумножения пенсионных сбережений.	
29	Налоги. Виды налогов	Знакомство с понятием налоги. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Составление схемы «Налоги их виды».	
30	НДФЛ	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.	
<b>Финансовые махинации (3часов)</b>			
31	Махинации с банковскими картами	Анализ рисков банковским картам. Оценка средств защиты банковских карт. Составление алгоритма действий , если вы стали жертвой мошенников. Вычисление степени рисков.	
32	Махинации с кредитами	Анализ типичных махинаций с кредитами. Вычисление степени рисков. Составление алгоритма действий , если вы стали жертвой мошенников	
33	Махинации с инвестициями	Знакомство с мошенническими инвестиционными предложениями. Анализ признаков финансовых пирамид. Вычисление степени рисков	
34	Повторение	Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	

#### 4. Планируемые результаты, требования к уровню подготовки обучающихся

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС результаты формируются на двух уровнях освоения предмета: базовом и углубленном. Планируемые предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования.

<u>Личностные</u> результаты	<u>Метапредметные</u> результаты	<u>Предметные</u> результаты
▪ сформированность у выпускника гражданской	Метапредметные результаты включают три группы	<b>Выпускник научится:</b>

<p>позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>▪ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>▪ готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>▪ выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>▪ мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам,</li> </ul>	<p>универсальных учебных действий(УУД):регулятивные , познавательные, коммуникативные:</p> <p><b>1. Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>▪ умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;</li> <li>▪ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>▪ формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>▪ различать экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>▪ выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>▪ понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>▪ применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>▪ анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>▪ объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;</li> <li>▪ знать и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>▪ различать сферы применения различных форм</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>▪ осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;</li> <li>▪ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;</li> <li>▪ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>▪ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-</li> </ul>	<p>денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>▪ формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li> <li>▪ грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>▪ различать виды ценных бумаг;</li> <li>▪ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>▪ определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>▪ различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>▪ уметь</li> </ul>
--	--	---

	<p>технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li></ul>	<p>рассчитывать процентные ставки по кредиту;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ разумному и безопасному финансовому поведению;</li><li>▪ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</li><li>▪ выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>▪ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>▪ анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах</li></ul>
--	--	---

		<p>(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>▪ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>▪ применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;</li><li>▪ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с</li></ul>
--	--	---

		<p>покупкой и продажей валюты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;</li><li>▪ применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li><li>▪ оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>▪ применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>▪ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li><li>▪ разрабатывать и</li></ul>
--	--	--

		<p>реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке;</li><li>▪ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <u>для</u>:<ul style="list-style-type: none"><li>- исполнения типичных экономических ролей;</li><li>- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li><li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li></ul></li></ul>
--	--	---

		<p>- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p> <p>- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и финансовой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в случае необходимости банковских ячеек, банковских карт, банковских переводов.</p>
--	--	---

### **Литература:**

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;
- А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2018;
- А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
- Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
- Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
- Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;
- Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;