

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Никитина М.А./

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
\_\_\_\_\_ В.Б. Каркин

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Приказ № ОД-99 от 01.09.2023г

Рабочая программа  
по учебному курсу «Практикум по русскому языку»  
для 9 класса

Составитель:  
Шатрова И.А.,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка.

Рабочая программа факультатива «Практикум по русскому языку» (подготовка к ОГЭ) для 9 класса составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004 года. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №16» на 2022-2023 учебный год на изучение данного курса отводится 34 часа.

За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Факультатив «Совершенствование орфографических навыков» позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

**Цель курса:** повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная программа адресована учащимся 9 класса ,34 учебные недели.

Планируемые результаты учебного предмета.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Практикум по русскому языку»**

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли
-------------------	---

	<p>родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, совместного выполнения какого-либо задания;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>

	<p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

### **Планируемые результаты освоения факультативного курса**

В ходе занятий учащиеся должны:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

быть готовыми сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание факультатива нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;

- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ – сочинение на лингвистическую тему. Сочинение на лингвистическую тему проверяет, прежде всего, предметные результаты освоения программы по русскому языку:

- усвоение основ знаний о русском языке;
- освоение базовых понятий лексикологии, грамматики;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- сформированность функциональной правописной грамотности;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения.

Это задание проверяет также коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

### **Содержание тем учебного курса:**

1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.
3. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
4. Правописание корней с чередующимися гласными.
5. Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.  
написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.
6. Правописание разделительных ъ и ь. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.
7. Правописание приставок. Различение приставок *при-* и *пре-*.
8. Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание.
9. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

10. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -*ова*- (-*ева*-) и -*ыва*-(-*ива*-). Написание суффикса -*е*- или -*и*-, -*ться* и -*тся* в глаголах.
11. Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.
12. Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи
13. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания
14. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни*- и слова *ни*.
15. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях
16. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, от созвучных сочетаний слов
17. Употребление дефиса в словах разных частей речи
18. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.
  - основное назначение пунктуации- расчленять письменную речь для облегчения ее понимания
  - структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация
  - знаки препинания в конце предложения
19. Знаки препинания внутри простого предложения
  - Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении
  - Знаки препинания между однородными членами предложения
  - Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.
  - Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и дееприч. оборотом.
  - предложения с обособленными дополнениями
  - Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.
  - Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями
  - Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов
20. Знаки препинания при передаче чужой речи
  - Прямая и косвенная речь
  - Оформление на письме прямой речи и диалога
  - Разные способы оформления на письме цитат
21. Знаки препинания между частями сложного предложения
  - Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения
  - Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения
  - выбора знака препинания в бессоюзные сложные предложения
22. Знаки препинания в связном тексте
  - Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью.

- абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

23. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

24. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

25. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

26. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

27. Итоговое занятие. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия
1.	Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ.	Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.
2.	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
Работа с заданиями 2-й части ОГЭ.		
3.	Орфография как раздел науки о языке. Ударение под гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых,
4.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).

		<p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).</p> <p>Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).</p>
5.	Опасные согласные.	<p>Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.</p> <p>Написание сочетаний <i>чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.</p> <p>Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.</p>
6.	Коварные словарные слова. Орфографический словарь – наш главный помощник.	<p>Словарная работа со словами. Знакомство со словом.</p> <p>Составление словосочетаний с данным словом.</p> <p>Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.</p> <p>Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте). Работа со словарем.</p>
7.	Разделительные Ъ и Ь Ь после шипящих в словах разных частей речи	<p>Разделительные Ъ и Ь</p> <p>Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи.</p> <p>Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах.</p> <p>Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p>
8.	Классификация приставок Приставки ПРЕ- и ПРИ	<p>Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова.</p> <p>Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p>
9. 10.	Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа	<p>Типичные суффиксы имен существительных и их написание.</p> <p>Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.</p> <p>Типичные суффиксы глаголов и их написание.</p> <p>Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>) - Написание суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i>, <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p>
11.	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий Н в кратких причастиях	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных.</p> <p>Одна буква Н в кратких причастиях.</p>



		Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).
12.	Правописание окончаний	Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.
13.	Слитно, отдельно, через дефис	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.
14.		Слитное, дефисное и отдельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и отдельные написания предлогов и союзов. Отдельное и дефисное написание частиц со словами.
15.	Не с разными частями речи	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами.
16.	Особенности написания производных предлогов	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже</i> , от созвучных сочетаний слов.
17.	Пунктуация как система правил новки знаков препинания.	Основные назначение пунктуации- расчленять письменную речь для облегчения ее понимания, структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация, знаки препинания в конце предложения.
18.	Знаки препинания внутри простого предложения.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении Знаки препинания между однородными членами предложения Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и дееприч. оборотом. предложения с обособленными дополнениями Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов
19.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.
20.	Знаки препинания между частями сложного предложения	Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Выбор знака препинания в БСП.
21.	Знаки препинания в связном тексте	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью.

		Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.
22 – 25.	Сжатое изложение.	Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирован
26- 29.	Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
30- 33.	Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам
34.	Итоговое занятие.	Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

### Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2007.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
4. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
6. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
7. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
8. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
9. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
12. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
13. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
15. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.
16. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
17. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982.

18. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., 1971.