

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №   1   от   30.08.2023   г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Ворончихина Е.А./

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
\_\_\_\_\_ В.Б. Каркин

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №   1   от   31.08.2023   г

Приказ №99-ОД от 01.09.2023

Рабочая программа  
по учебному предмету география  
для 7-А, 7-Б, 7-В класса (ов)

Составитель:  
Поляков Владимир Александрович,  
учитель географии

## Рабочая программа

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для 7-А, 7-Б, 7-В классов и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Авторская программа по учебному предмету «География», разработанная авторами И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин

Данная программа предназначена для классов, изучающего учебный предмет «География» на базовом уровне, с применением УМК «География. 7 класс» –А.И.Алексеев и др, включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями 2019г. Атлас география 7 класс ДРОФА, контурные карты 7 класс ДРОФА

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### Цели изучения:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,

освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-

fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:**

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик **научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик получит возможность **научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;



- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Содержание учебного предмета

**Географическая оболочка.** Состав, строение, свойства, значение.

#### **Литосфера и рельеф Земли**

Понятие о литосфере. Происхождение материков и океанов. Разнообразие форм рельефа Земли.

#### **Атмосфера и климат Земли**

Значение атмосферы для планеты. Распределение температуры, давления, осадков на Земле. Климат и климатические пояса.

#### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

Гидросфера и её значение. Воды Мирового океана. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природные зоны Земли и их распространение. Освоение Земли человеком.

#### **Океаны**

Характеристика Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов.

#### **Африка**

Природа, население и страны Африки.

#### **Австралия**

Природа, население и страны Австралии.

#### **Южная Америка**

Природа, население и страны Южной Америки.

#### **Антарктида**

Особенности природы материка и роль Антарктиды на Земле.

#### **Северная Америка**

Природа, население и страны Северной Америки.

#### **Евразия**

Природа, население и страны Евразии.

#### **Взаимодействие природы и общества**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества, его последствия и пути решения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
Раздел 1	Географическая оболочка		<b>4</b>
1	Географическая оболочка Земли	Состав, свойства и значение	1
2	Природные зоны	Формирование природных зон, характеристика по картам	1
3	Экологические проблемы и пути их решения	Виды экологических проблем, пути их решения	1

4	Охрана окружающей среды	Особо охраняемые территории и их значение	1
Раздел 2	Литосфера и рельеф Земли		<b>6</b>
5	Происхождение материков и океанов	История развития литосферы, гипотеза дрейфа материков	1
6	Литосферные плиты и их взаимодействие	Движение литосферных плит и их последствия	1
7	Рельеф Земли	Поверхность Земли и её неоднородность	1
8	Внешние и внутренние процессы рельефообразования	Факторы рельефообразования и основные их виды	1
9	Сейсмические пояса и области Земли	Вулканы и землетрясения, их расположение	1
10	Полезные ископаемые	Минералы и горные породы, используемые человеком	1
Раздел 3	Атмосфера и климаты Земли		<b>8</b>
11	Атмосфера и её роль	Атмосфера – строение, состав, значение	1
12	Атмосферные осадки	Виды осадков, области распространения осадков	1
13	Воздушные массы	Виды воздушных масс и их значение	1
14	Ветер. Виды ветров	Влияние ветров на распространение осадков на Земле	1
15	Климатические пояса и области	Климатические пояса и области на климатической карте	1
16	Климатообразующие факторы	Причины формирования климата	1
17	Климат в нашей местности	Формирование климата на территории Удмуртии	1
18	Решение практических задач по карте. Описание климата	Описание климата по картам и статистическим материалам	1
Раздел 4	Мировой океан – основная часть гидросферы		<b>6</b>
19	Мировой океан	Мировой океан един. Части мирового океана	1
20	Тихий океан	Характеристика природы Тихого океана	1
21	Индийский океан	Характеристика природы Индийского океана	1
22	Атлантический океан	Характеристика природы Атлантического океана	1
23	Северный Ледовитый океан	Характеристика природы Северного Ледовитого океана	1
24	Влияние человека на Мировой океан	Охрана Мирового океана	1
Раздел 5	Численность населения		<b>3</b>
25	Освоение Земли человеком	Расселение населения Земли	1
26	Численность населения	Динамика численности населения Земли	1
27	Решение практических задач по теме «Численность населения»	Население Земли на картах и таблицах	1
Раздел 6	Страны и народы мира		<b>4</b>
28	Народы, языки и Религии	География распространения народов и их вероисповедание	1
29	Города и сельские поселения	Типы населённых пунктов мира	1
30	Хозяйственная деятельность людей	Комплексная карта и её	1

		расшифровка	
31	Страны мира и их классификация	Политическая карта мира и её динамика	1
Раздел 7 Южные материки			<b>14</b>
32	Географическое положение Южных материков	Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка их расположение и единство	1
33	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Особенности гор и равнин материка, размещение полезных ископаемых	1
34	Климат и внутренние воды Африки	Климатические пояса и их влияние на климат материка, разнообразие внутренних вод	1
35	Природные зоны Африки	Разнообразие растительного и животного мира материка	1
36	Население Африки	Численность и плотность размещения населения, расы и народы, обычаи.	1
37	Страны Африки	Характеристика стран Африки	1
38	Рельеф и полезные ископаемые Австралии	Крайние точки материка, моря и океаны, омывающие материк, его размеры и открытия.	1
39	Климат и внутренние воды Австралии	Климатические пояса и их влияние на климат материка, разнообразие внутренних вод	1
40	Природные зоны Австралии	Разнообразие растительного и животного мира материка	1
41	Население и страны Австралии	Численность и плотность размещения населения, расы и народы, обычаи.	1
42	Океания	Природа Океании и её особенности	1
43	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	Крайние точки материка, моря и океаны, омывающие материк, его размеры и открытия.	1
44	Климат и внутренние воды Южной Америки	Климатические пояса и их влияние на климат материка, разнообразие внутренних вод	1
45	Природные зоны Южной Америки	Разнообразие растительного и животного мира материка	1
46	Население и страны Южной Америки	Численность и плотность размещения населения, расы и народы, обычаи.	1
47	Открытие Антарктиды	Крайние точки материка, моря и океаны, омывающие материк, его размеры и открытия.	1
48	Природа Антарктиды	Климат, органический мир материка	1
Раздел 8 Северные материки			<b>15</b>
49	Географическое положение Северной Америки	Крайние точки материка, моря и океаны, омывающие материк, его размеры и открытия.	1
50	История открытия Северной Америки	Путешественники и	1

		первооткрыватели Северной Америки	
51	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Крайние точки материка, моря и океаны, омывающие материк, его размеры и открытия	1
52	Климат и внутренние воды Северной Америки	Климатические пояса и их влияние на климат материка, разнообразие внутренних вод	1
53	Природные зоны Северной Америки	Разнообразие растительного и животного мира материка	1
54	Население Северной Америки	Численность и плотность размещения населения, расы и народы, обычаи.	1
55	Страны Северной Америки	Характеристика стран	1
56	Географическое положение Евразии	Крайние точки материка, моря и океаны, омывающие материк, его размеры и открытия.	1
57	История освоения Евразии	Первооткрыватели и путешественники	1
58	Климат и внутренние воды Евразии	Климатические пояса и их влияние на климат материка, алгоритм характеристики климата по климатической диаграмме. Разнообразие внутренних вод материка,	1
59	Природные зоны Евразии	Разнообразие растительного и животного мира материка	1
60	Население Евразии	Характеристика населения	1
61	Зарубежная Европа. Субрегионы Европы	Характеристика стран Европы	1
62	Зарубежная Азия. Субрегионы Азии	Характеристика стран Азии	1
63	Характеристика страны по плану. «Комплексное описание страны»	Алгоритм комплексного описания страны.	1
Раздел 9	Взаимодействие природы и общества		<b>5</b>
64	Закономерности географической оболочки	Закономерности географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность	1
65	Взаимодействие природы и общества	Значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей.	1
66	Итоговая контрольная работа	Закрепление знаний, умений и навыков	1
67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	Создание экологического мини-проекта	1
68	Урок повторения	Повторение пройденного материала	1

## Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

**I вариант**

**Часть А**

**А 1.** Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на западное и восточное полушария, называется:

- А. нулевой меридиан
- Б. южный тропик
- В. северный тропик
- Г. экватор

**А 2.** Кто из перечисленных исследователей и путешественников доказал существование пролива между Азией и Америкой:

- А. В. Беринг
- Б. С. Челюскин
- В. А. Чириков
- Г. С. Дежнёв

**А 3.** На островах какого океана чаще всего происходят извержения вулканов:

- А. Тихого
- Б. Индийского
- В. Северного Ледовитого
- Г. Атлантического

**А 4.** В каком океане находится Марианский глубоководный желоб:

- А. Индийском
- Б. Тихом
- В. Атлантическом
- Г. Северном Ледовитом

**А 5.** Цунами – это волны:

- А. образующиеся при извержении подводных вулканов
- Б. вызванные морскими приливами и отливами
- В. вызванные усилением силы ветра
- Г. образующиеся из-за разности температур

**А 6.** Самая низкая температура воздуха на Земле  $-89,2^{\circ}\text{C}$  была зарегистрирована:

- А. на северном полюсе Земли
- Б. на станции «Восток» в Антарктиде
- В. на вершине горы Джомолунгма
- Г. на южном полюсе Земли

**А 7.** На территориях с каким типом климата среднегодовое количество осадков наибольшее:

- А. экваториальный
- Б. субтропический средиземноморский
- В. умеренный муссонный
- Г. умеренный морской

**А 8.** На каком материке в естественных условиях встречается секвойя:

- А. Северная Америка
- Б. Африка
- В. Австралия
- Г. Евразия

**А 9.** Какой из перечисленных материков является родиной гевеи, дерева какао и хинного дерева:

- А. Северная Америка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Африка

**А 10.** Какое из утверждений о местах обитания животных верно:

- А. окапи обитает в Австралии;
- Б. анаконда обитает в Евразии;
- В. пингвины обитают в Антарктиде;
- Г. орангутанг обитает в Южной Америке

**А 11.** Какие почвы характерны для природной зоны степей:

- А. краснозёмы
- Б. чернозёмы
- В. серозёмы

Г. подзолистые

**A 12.** Представителем какой природной зоны является баобаб:

А. тайги

Б. саванн и редколесий

В. пустынь

Г. тундры

**A 13.** Какая из перечисленных точек является крайней южной точкой материка Африка:

А. мыс Альмади

Б. мыс Игольный

В. мыс Расхафун

Г. мыс Доброй Надежды

**A 14.** Какая природная зона обозначена на карте Южной Америки.



А. саванн и редколесий

Б. пустынь и полупустынь

В. влажных экваториальных и переменного-влажных лесов

Г. жестколистных вечнозелёных лесов и кустарников

**A 15.** Озеро Виктория расположено:

А. на Восточно-Африканском плоскогорье

Б. на Эфиопском нагорье

В. на плато Дарфур

Г. на нагорье Тибести

**A 16.** У берегов Австралии расположен остров:

А. Шри-Ланка

Б. Тасмания

В. Кергелен

Г. Тайвань

**A 17.** Коренные жители Австралии – это:

А. эфиопы

Б. арабы

В. аборигены

Г. пигмеи

**A 18.** Какой пролив отделяет острова Огненная Земля от Южной Америки:

А. Дрейка

Б. Панамский

В. Гибралтарский

Г. Магелланов

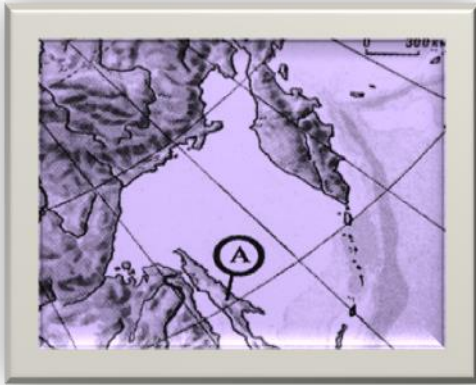
**A 19.** В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи:

А. северной

Б. южной

- В. западной
- Г. восточной

**А 20.** Какой остров обозначен на фрагменте карты Азии буквой А.



- А. Хоккайдо
- Б. Хонсю
- В. Сахалин
- Г. Святого Лаврентия

**Часть В**

**В 1.** Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическими названиями:

*Элементы береговой линии:*

1. пролив
2. остров
3. залив
4. полуостров

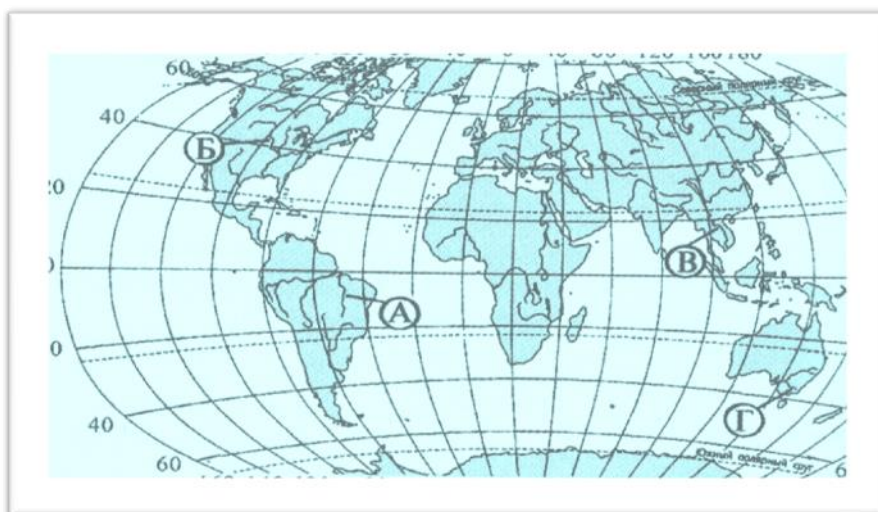
*Географические названия:*

- А. Бенгальский
- Б. Лабрадор
- В. Гаити
- Г. Магелланов
- Д. Фиджи

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

**В 2.** Установите соответствие между рекой и буквой, которой она обозначена на карте мира.



**Река:**

1. Муррей

**Буква:**

- А. А





Г. с поверхности океана испаряется много воды, а осадков выпадает мало

**А 5.** Какой материк является самым сухим на земном шаре:

- А. Австралия
- Б. Африка
- В. Южная Америка
- Г. Северная Америка

**А 6.** Самая длинная река в мире:

- А. Нил
- Б. Амазонка
- В. Волга
- Г. Конго

**А 7.** Главная причина образования ветра заключается в том, что над двумя территориями наблюдается большая разница в:

- А. атмосферном давлении
- Б. абсолютной влажности воздуха
- В. относительной влажности воздуха
- Г. прозрачности воздуха

**А 8.** Субтропический средиземноморский тип климата характерен для:

- А. острова Ирландия
- Б. Балканского полуострова
- В. острова Шри-Ланка
- Г. полуострова Индостан

**А 9.** На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречаются овцебык и олень карибу:

- А. Северная Америка
- Б. Южная Америка
- В. Австралия
- Г. Антарктида

**А 10.** Какая природная зона занимает большую площадь на полуострове Индостан:

- А. влажные экваториальные леса;
- Б. саванны и редколесья;
- В. полупустыни и пустыни;
- Г. лесостепи и степи

**А 11.** Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы:

- А. степей
- Б. саванн
- В. тайги
- Г. сменного и широколиственного леса

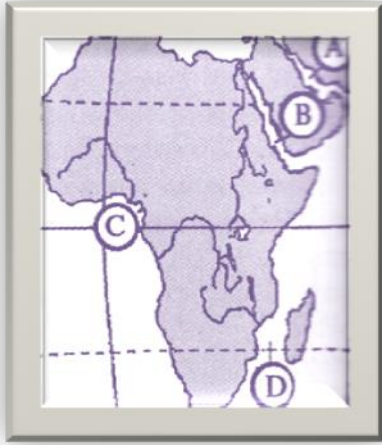
**А 12.** Типичным представителем какой природной зоны является верблюжья колючка:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

**А 13.** Какие из перечисленных островов расположены у северо-западного побережья Африки:

- А. Гавайские
- Б. Большие Антильские
- В. Фолклендские
- Г. Канарские

**А 14.** Какой буквой на карте Африки обозначен Гвинейский залив.



- А. А
- Б. В
- В. С
- Г. D

**A 15.** На какой реке расположен водопад Виктория:

- А. Замбези
- Б. Конго
- В. Нил
- Г. Нигер

**A 16.** Какое утверждение о рельефе Австралии верно:

- А. Большой Водораздельный хребет – сейсмически активная территория
- Б. горы проходят вдоль южного побережья Австралии
- В. в Австралии нет действующих вулканов
- Г. Австралия является самым холодным южным материком

**A 17.** Какой из перечисленных мысов является крайней северной точкой Южной Америки:

- А. мыс Горн
- Б. мыс Кабу-Бранку
- В. мыс Фроуард
- Г. мыс Гальинас

**A 18.** На материке Южная Америка полностью в северном полушарии находится:

- А. Оринокская низменность
- Б. Амазонская низменность
- В. Ла-Платская низменность
- Г. Бразильское плоскогорье

**A 19.** Для какой из перечисленных территорий на материке Северная Америка характерны землетрясения:

- А. полуостров Калифорния
- Б. полуостров Лабрадор
- В. полуостров Юкатан
- Г. полуостров Флорида

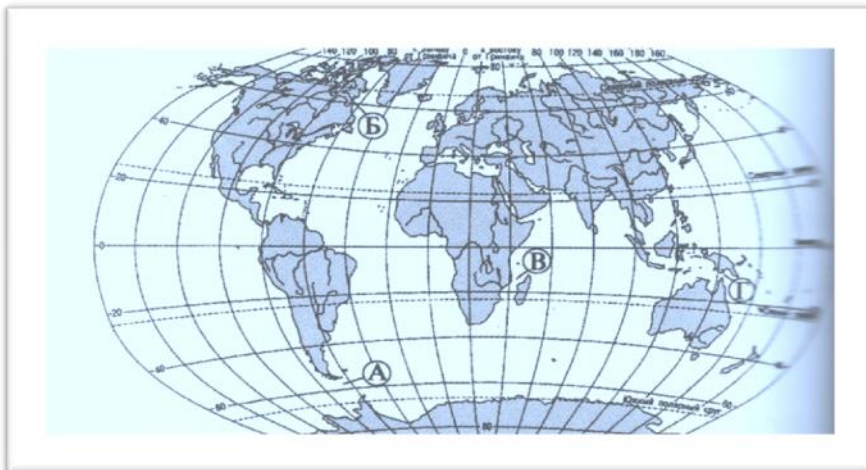
**A 20.** Какой залив обозначен на фрагменте карты Европы буквой А.



- А. Ботнический
- Б. Бискайский
- В. Финский
- Г. Гвинейский

**Часть В**

**В 1.** Установите соответствие между проливами и буквами, которыми они обозначены на карте.



**Пролив:**

- 1. Дрейка
- 2. Мозамбикский
- 3. Гудзонов

**Буква:**

- А. А
- Б. Б
- В. В

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В 2.** Какие три из перечисленных рек являются притоками Миссисипи:

- А. Миссури
- Б. Арканзас
- В. Огайо
- Г. Рио-Гранде
- Д. Риу-Негру
- Е. Колорадо

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В 3.** Расположите города в порядке возрастания среднегодового количества осадков, выпадающих в них:

- А. Каир

Б. Мурманск

В. Вена

Г. Калькутта

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

### Часть С

**С 1.** Эта европейская страна имеет заморские территории в Северной и Южной Америке, Индийском и Тихом океане, в Антарктиде. Её западные и северные районы – равнины и низкогорья; в центре и на востоке – средневысотные горы. На юго-западе – и на юго-востоке – довольно высокие горные районы. Климат морской, умеренный, на востоке переходный к континентальному, на побережье Средиземного моря субтропический средиземноморский. В настоящее время рост численности населения идёт в основном за счёт иммигрантов из мусульманских стран, чем и вызваны частые политические волнения в стране. Большой известностью на мировом рынке пользуется одежда, обувь, ювелирные изделия, парфюмерия и косметика, сыры, произведённые в этой стране.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### III вариант

#### Часть А

**А 1.** На географической карте высокие горы обозначены цветом:

А. коричневым

Б. жёлтым

В. зелёным

Г. тёмно-синим

**А 2.** Первым из мореплавателей XV века открыл Новый Свет:

А. Х. Колумб

Б. Джеймс Кук

В. А. Веспуччи

Г. Марко Поло

**А 3.** Какие из перечисленных гор относятся к высоким:

А. Уральские

Б. Кавказ

В. Карпаты

Г. Аппалачи

**А 4.** В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая:

А. Балтийском

Б. Японском

В. Северном

Г. Красном

**А 5.** Самое глубокое озеро в мире:

А. Байкал

Б. Виктория

В. Танганьика

Г. Каспийское море-озеро

**А 6.** Какие из перечисленных ветров изменяют своё направление по сезонам года:

- А. муссоны
- Б. пассаты
- В. западные ветры
- Г. бризы

**А 7.** Какой материк считается самым жарким:

- А. Африка
- Б. Евразия
- В. Южная Америка
- Г. Австралия

**А 8.** На каком из перечисленных материков встречаются эвкалиптовые леса:

- А. Северная Америка
- Б. Африка
- В. Австралия
- Г. Евразия

**А 9.** На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречается медведь коала:

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Австралия

**А 10.** Какое из утверждений о сельве верно:

- А. огромное видовое разнообразие растительности
- Б. недостаточное увлажнение в течение года
- В. почва крайне богата минеральными веществами
- Г. преобладают чернозёмные почвы

**А 11.** Каштановые почвы характерны для:

- А. сухих степей умеренного пояса
- Б. пустынь
- В. тайги
- Г. лесотундры

**А 12.** Типичным представителем какой природной зоны является верблюжья колючка:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

**А 13.** Какой из перечисленных географических объектов находится в пределах самого крупного на суше разлома земной коры в Африке:

- А. нагорье Тибести
- Б. Эфиопское нагорье
- В. Капские горы
- Г. горы Атлас

**А 14.** Какой буквой обозначена на карте Австралии территория, где выпадает минимальное на материке количество осадков.



- А. А
- Б. В
- В. С
- Г. D

**А 15.** Самый низкорослый народ, живущий в Африке, - это:

- А. берберы
- Б. пигмеи
- В. буры
- Г. бушмены

**А 16.** В пределах каких климатических поясов расположены острова Новая Зеландия:

- А. экваториального и субэкваториального
- Б. субтропического и тропического
- В. субтропического и умеренного
- Г. умеренного и субантарктического

**А 17.** Какой из перечисленных островов расположен в Карибском бассейне:

- А. Гренландия
- Б. Гаити
- В. Мадагаскар
- Г. Пасхи

**А 18.** На какой реке расположен водопад Анхель:

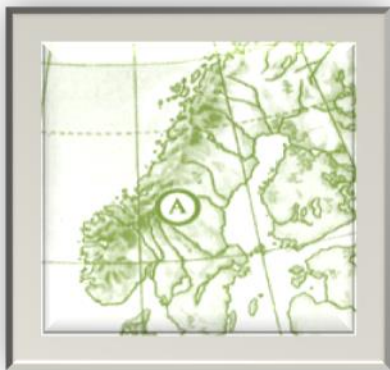
- А. Ла-Плата
- Б. Ориноко
- В. Парана
- Г. Мадейра

**А 19.** Какая из перечисленных территорий на материке Северная Америка имеет наибольшие абсолютные высоты над уровнем моря:

- А. Примексиканская низменность
- Б. Приатлантическая низменность
- В. Великие равнины
- Г. Центральные равнины

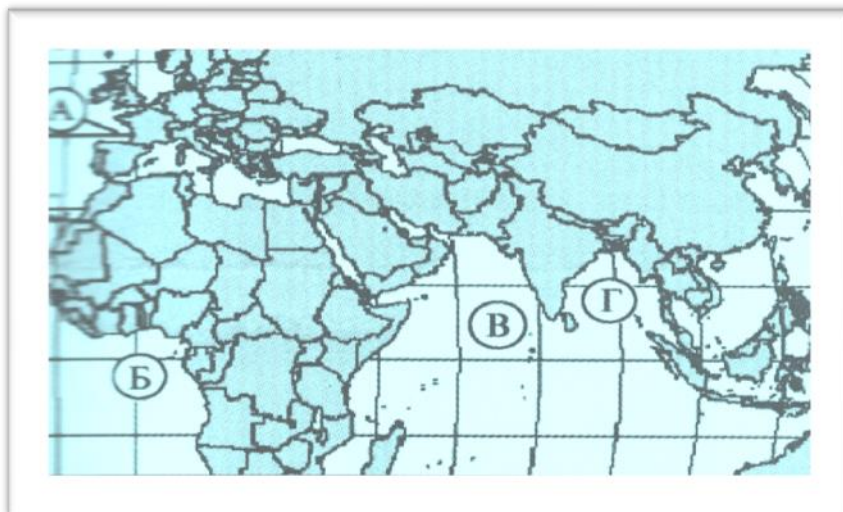
**А 20.** Какой полуостров изображён на фрагменте карты Европы буквой А.

- А. Пиренейский
- Б. Апеннинский
- В. Скандинавский
- Г. Аравийский



### Часть В

**В 1.** Установите соответствие между заливом и буквой, которой он обозначен на фрагменте карты



мира.

**Залив:**

1. Бенгальский
2. Бискайский
3. Гвинейский

**Буква:**

- А. А
- Б. Б
- В. В
- Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В 2.** У каких трёх рек половодье вызывается муссонными дождями:

- А. Меконг
- Б. Янцзы
- В. Днепр
- Г. Амур
- Д. Нил
- Е. Маккензи

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В 3.** В каких трёх высказываниях говорится об экваториальном климатическом поясе:

- А. в течение всего года климат жаркий
- Б. зимой количество выпадающих осадков сокращается
- В. часты порывистые ветры

- Г. амплитуда среднемесячных температур незначительны
- Д. круглый год высокая влажность воздуха
- Е. летом температура воздуха значительно повышается

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Часть С

**С 1.** Эта страна – одна из крупнейших в мире по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Особенностью страны является самый высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны её водные, лесные ресурсы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## IV вариант

### Часть А

**А 1.** Карта, на которой показаны древние платформы, зоны землетрясений и современного горообразования, складчатые горные области разного возраста, - это:

- А. карта строения земной коры
- Б. комплексная карта
- В. климатическая карта
- Г. физическая карта

**А 2.** Кто из перечисленных мореплавателей открыл материк Австралия:

- А. Х. Колумб
- Б. Джеймс Кук
- В. А. Веспуччи
- Г. Марко Поло

**А 3.** Самой высокой вершиной мира является гора:

- А. Эльбрус
- Б. Монблан
- В. Джомолунгма
- Г. Аконкагуа

**А 4.** Главными причинами существования течений в Мировом океане являются:

- А. постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
- Б. тектонические движения дна океана и разная солёность
- В. различия в температуре солёности вод Мирового океана
- Г. конфигурация материков и разная глубина океанов

**А 5.** Самое большое по площади озеро мира:

- А. Байкал
- Б. Виктория
- В. Танганьика
- Г. Каспийское море-озеро

**А 6.** Самым засушливым местом на земном шаре является пустыня:

- А. Гоби в Азии
- Б. Сахара в Африке
- В. Атакама в Южной Америке
- Г. Намиб в Африке

**А 7.** Какой материк считается самым холодным:

- А. Антарктида



- Б. Северная Америка
- В. Южная Америка
- Г. Евразия

**А 8.** На каком из перечисленных материков в естественных условиях встречается кувшинка виктория-регия:

- А. Африка
- Б. Австралия
- В. Северная Америка
- Г. Южная Америка

**А 9.** Зебра является обитателем природной зоны саванн:

- А. Африки
- Б. Южной Америки
- В. Австралии
- Г. Евразии

**А 10.** Какое соответствие «почвы- природная зона», верно:

- А. подзолистые – тайга
- Б. серые лесные – смешанные леса
- В. каштановые – широколиственные леса
- Г. красно-бурые – пустыни умеренного пояса

**А 11.** Для какой из перечисленных природных зон характерно самое большое в мире видовое и количественное разнообразие крупных животных:

- А. пустыни Африки
- Б. саванны Африки
- В. пустыни Австралии
- Г. сельва Южной Америки

**А 12.** Типичными представителями растительности какой природной зоны являются пихта, кедр, лиственница:

- А. тайги
- Б. саванн и редколесий
- В. пустынь
- Г. тундры

**А 13.** На какой из перечисленных территорий Африки наблюдаются наибольшие суточные амплитуды температур:

- А. в бассейне реки Конго
- Б. на северо-западном побережье
- В. в пустыне Сахара
- Г. на юго-восточном побережье

**А 14.** Какой буквой на карте Антарктиды обозначено море Росса.



- А. А
- Б. В

В. С

Г. D

**A 15.** Представителями растений и животных на материке Африка являются:

А. жираф и баобаб

Б. опоссум и бамбук

В. кенгуру и пальма

Г. бегемот и секвойя

**A 16.** Эндемиками Австралии являются:

А. гепарды и орангутанги

Б. утконосы и коалы

В. пингвины и морские слоны

Г. страусы и зебры

**A 17.** Какое тёплое течение омывает берега Южной Америки:

А. Перуанское

Б. Западных ветров

В. Гвианское

Г. Фолклендское

**A 18.** Большинство населения материка Южная Америка – это потомки:

А. англичан

Б. испанцев

В. французов

Г. голландцев

**A 19.** На каком из перечисленных полуостровов Северной Америки выпадает минимальное количество осадков:

А. Лабрадор

Б. Калифорния

В. Флорида

Г. Аляска

**A 20.** Какие острова изображены на фрагменте карты Евразии буквой



А

А. Филиппинские

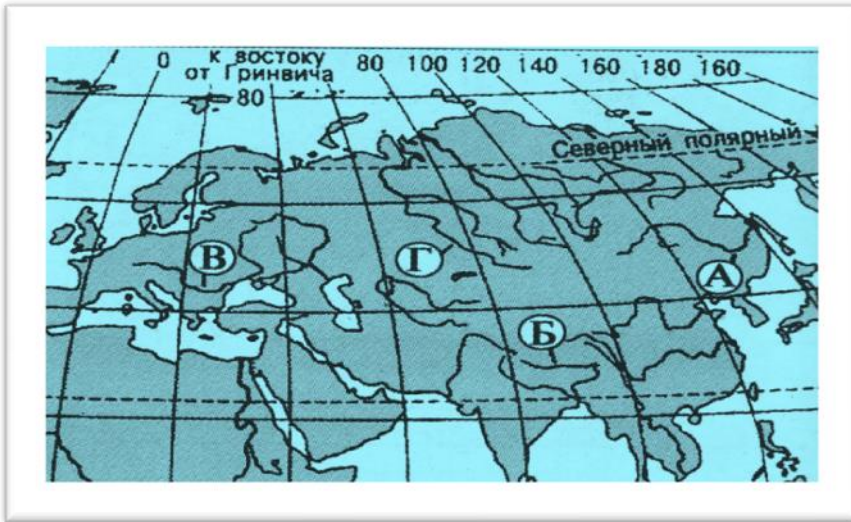
Б. Японские

В. Курильские

Г. Командорские

### Часть В

**В 1.** Установите соответствие между реками и буквами, которыми они обозначены на карте Евразии.



**Река:**

1. Амур
2. Брахмапутра
3. Дунай

**Буква:**

- А. А  
 Б. Б  
 В. В  
 Г. Г

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В 2.** Какие три течения относятся к тёплым:

- А. Гольфстрим
- Б. Бразильское
- В. Гвинейское
- Д. Канарское
- Д. Лабрадорское
- Е. Бенгельское

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**В 3.** В каких трёх высказываниях говорится об экваториальном климатическом поясе:

- А. в течение всего года климат жаркий
- Б. зимой количество выпадающих осадков сокращается
- В. часты порывистые ветры
- Г. амплитуда среднемесячных температур незначительны
- Д. круглый год высокая влажность воздуха
- Е. летом температура воздуха значительно повышается

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Часть С

**С 1.** Это высокоразвитая страна – одна из крупнейших по территории стран мира. Она омывается водами нескольких океанов. Население, отличающееся низкой плотностью (одна из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегают 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырьё и сельскохозяйственная продукция.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Бланк ответов 1

№ задания	ответ	№ задания	ответ
<b>A 1.</b>	А	<b>A 11.</b>	Б
<b>A 2.</b>	А	<b>A 12.</b>	Б
<b>A 3.</b>	А	<b>A 13.</b>	Б
<b>A 4.</b>	Б	<b>A 14.</b>	В
<b>A 5.</b>	А	<b>A 15.</b>	А
<b>A 6.</b>	Б	<b>A 16.</b>	Б
<b>A 7.</b>	Г	<b>A 17.</b>	В
<b>A 8.</b>	А	<b>A 18.</b>	Г
<b>A 9.</b>	Б	<b>A 19.</b>	Г
<b>A 10.</b>	В	<b>A 20.</b>	В

№ задания	ответ
<b>B 1.</b>	ГВАБ
<b>B 2.</b>	ГВА
<b>B 3.</b>	АБВ

**C 1.** Норвегия.

### Бланк ответов 2

№ задания	ответ	№ задания	ответ
<b>A 1.</b>	А	<b>A 11.</b>	А
<b>A 2.</b>	А	<b>A 12.</b>	В
<b>A 3.</b>	А	<b>A 13.</b>	Г
<b>A 4.</b>	Г	<b>A 14.</b>	В
<b>A 5.</b>	А	<b>A 15.</b>	А
<b>A 6.</b>	А	<b>A 16.</b>	В
<b>A 7.</b>	А	<b>A 17.</b>	Г
<b>A 8.</b>	Б	<b>A 18.</b>	А
<b>A 9.</b>	А	<b>A 19.</b>	А

<b>A 10.</b>	Б	<b>A 20.</b>	А
--------------	---	--------------	---

№ задания	ответ
<b>B 1.</b>	АВБ
<b>B 2.</b>	АБВ
<b>B 3.</b>	АБВГ

**C 1.** Франция.

### Бланк ответов 3

№ задания	ответ	№ задания	ответ
<b>A 1.</b>	А	<b>A 11.</b>	А
<b>A 2.</b>	А	<b>A 12.</b>	В
<b>A 3.</b>	Б	<b>A 13.</b>	Б
<b>A 4.</b>	Г	<b>A 14.</b>	В
<b>A 5.</b>	А	<b>A 15.</b>	Б
<b>A 6.</b>	А	<b>A 16.</b>	В
<b>A 7.</b>	А	<b>A 17.</b>	Б
<b>A 8.</b>	В	<b>A 18.</b>	Б
<b>A 9.</b>	Г	<b>A 19.</b>	В
<b>A 10.</b>	А	<b>A 20.</b>	В

№ задания	ответ
<b>B 1.</b>	ГАБ
<b>B 2.</b>	АБГ
<b>B 3.</b>	АГД

**C 1.** Бразилия

### Бланк ответов 4

№ задания	ответ	№ задания	ответ
<b>A 1.</b>	А	<b>A 11.</b>	Б
<b>A 2.</b>	Б	<b>A 12.</b>	А

<b>A 3.</b>	В	<b>A 13.</b>	В
<b>A 4.</b>	А	<b>A 14.</b>	Г
<b>A 5.</b>	Г	<b>A 15.</b>	А
<b>A 6.</b>	В	<b>A 16.</b>	Б
<b>A 7.</b>	А	<b>A 17.</b>	В
<b>A 8.</b>	Г	<b>A 18.</b>	Б
<b>A 9.</b>	А	<b>A 19.</b>	Б
<b>A 10.</b>	А	<b>A 20.</b>	Б

№ задания	ответ
<b>В 1.</b>	АБВ
<b>В 2.</b>	АБВ
<b>В 3.</b>	АГД

**C 1.** Канада.

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 24 заданий. Работа включает 20 заданий базового уровня, и 4 задания повышенного уровня.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий базового уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий повышенного уровня дается 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов . (28 баллов)

**Критерии оценивания «3»** - 50% заданий базового уровня, т.е. 10 заданий -10 баллов

«4»- 100% задания базового уровня, т.е. 20 заданий –20 баллов

«5»- задания базового уровня + 50% заданий повышенного уровня, т.е. 20+2= 22 задания -20+4= 24 балла.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	Карта	Умение ориентироваться по картам	Б	1	1,5
2	Путешественники	Знание важных географических открытий	Б	1	1,5

3	Рельеф Земли	Знание основных форм Земли	Б	1	1,5
4	Основные свойства МО	Умение определять по карте морские течения	Б	1	1,5
5	Внутренние воды и их характеристика	Знание самых больших водных объектов Земли	Б	1	1,5
6	Природные зоны и их характеристика	Умение работать с картой и находить местоположение природных зон	Б	1	1,5
7	Материки и их характеристика	Знание основных характеристик материков Земли	Б	1	1,5
8	Растительный мир Земли	Знание уникальных видов растений Земли и их распространение	Б	1	1,5
9	Характеристика природных зон	Умение соотносить животных по природным зонам Земли	Б	1	1,5
10	Характеристика природных зон	Умение соотносить почвы по природным зонам Земли	Б	1	1,5
11	Характеристика природных зон	Знание уникальных видов животных и их распространение по природным зонам	Б	1	1,5
12	Характеристика природных зон	Умение соотносить растения по природным зонам Земли	Б	1	1,5
13	Климат Африки	Умение ориентироваться по климатической карте Африки	Б	1	1,5
14	Карта	Умение находить на карте географические объекты	Б	1	1,5
15	Природа Африки	Знание растений и животных Африки	Б	1	1,5
16	Австралия	Знание эндемиков на материке	Б	1	1,5
17	Карта	Умение находить по карте географические объекты	Б	1	1,5
18	Население	Знание характеристик основных народов	Б	1	1,5

		материка			
19	Климат материка	Умение находить по карте климатические особенности материка	Б	1	1,5
20	Карта материков	Умение по карте определить географический объект	Б	1	1,5
21	Географические объекты на карте	Умение соотнести географические объекты по карте	П	2	3
22	Группировка географических объектов по признакам	Умение сгруппировать географические объекты по указанным признакам	П	2	3
23	Характеристика явлений и объектов природы	Умение выделять правильные высказывания	П	2	3
24	Характеристика географических объектов	Умение по краткому описанию определить географический объект	П	2	3