

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № __1__ от __30.08.2023 г
Руководитель ШМО _____/Ворончихина Е.А./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»
_____ В.Б. Каркин

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № __1__ от __31.08.2023 г

Приказ №99-ОД от 01.09.2023

Рабочая программа
по учебному предмету география
для 9-А, 9-Б класса (ов)

Составитель:
Поляков Владимир Александрович,
учитель географии

Рабочая программа

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для 9-Г, 9-Д классов ОВЗ и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Авторская программа по учебному предмету «География», разработанная авторами А.И.Алексеев, М.А.Д.Бахир, С.В.Ильинский, К.Н.Вавилова, В.В.Николина

Данная программа предназначена для классов, изучающих учебный предмет «География» на базовом уровне, с применением УМК «География. 9 класс» – А.И.Алексеев и др, включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями 2019г. Атлас география 9 класс ДРОФА, контурные карты 9 класс ДРОФА

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели изучения:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:
Выпускник научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Географические особенности экономики Российской Федерации.

Структурные особенности экономики России. Природно-ресурсный потенциал России. Россия в современной мировой экономике

Тема 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Нефтяная промышленность.

Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Химико-лесной комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав и связь с другими комплексами. Основные направления использования земельных ресурсов. Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда. Инфраструктурный комплекс, его значение, состав и связь с другими комплексами. Транспорт. Связь. Сфера обслуживания, её состав и роль в современном обществе. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Инфраструктурный комплекс и окружающая.

Тема 3. Районирование России. Районирование важнейший метод географической науки. Западный макрорегион — Европейская Россия. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве. Центральная Россия. Состав района. Преимущество географического положения - важнейший фактор развития. Современный характер и проблемы расселения. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав. Особенности географического положения района. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Население: состав, традиции и культура. Хозяйство Европейского Севера. Европейский Юг-Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Население: национальный и религиозный состав. Хозяйство района.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Состав района. Географическое положение. Хозяйство района. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Урал. Состав и границы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым.

Заселение Урала. Этнический состав. Антропогенные изменения природы Урала. Восточный макрорегион - Азиатская Россия.

Общая характеристика. Географическое положение.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Экономика Восточной Сибири.

Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость.

Характер межресурсных связей, исключаяющий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема 4. Удмуртская Республика. Географическое положение УР. Население: состав, размещение, плотность. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Отраслевой состав экономики УР. Проблемы экономики и перспективы развития.

Коррекционная работа

Данные классы являются коррекционными. Ученикам этого класса трудно удерживать долгое время внимание и сосредоточенность, логическое мышление развито слабо, плохо развиты навыки пересказа, работы с текстом учебника, географическими картами. Исходя из вышеперечисленного, при составлении программы учитывались психологические особенности детей этого класса. При объяснении новых тем материал дается в сокращенном варианте, обращается внимание на основные факты, их повторение и закрепление. На уроках чаще применяются игровые формы обучения и контроля. При проверке домашних заданий учитываются особенности развития детей коррекционных классов. Задания ориентированы на краеведческий материал, на оказание помощи со стороны родителей и знакомых. Коррекционная работа направлена на развитие зрительной памяти и внимания, словесно-логического мышления, моторики кистей и пальцев, мыслительных операций на сравнение и сопоставление, нарушений речи, нарушений слухового внимания и памяти. Большое внимание уделяется на работу по контурным картам, атласам и настенным картам. Выполняются работы по описанию географического объекта по определённому плану и пересказ выполненной работы. Ведётся заполнение сравнительных таблиц и выполняется анализ данной работы. Учащиеся готовят доклады и небольшие проекты.

Тематическое планирование в 9 классе

| № п/п | Тема урока | Содержание темы | Количество часов |
|----------|---|--|------------------|
| Раздел 1 | Географические особенности экономики России | | 3 |
| 1 | Народное хозяйство | Состав и строение экономики | 1 |
| 2 | Экономико-географическое положение РФ | Россия на экономической карте мира, рациональное ведение хозяйства | 1 |
| 3 | Межотраслевые комплексы России | МОК и его значение | 1 |
| Раздел 2 | | | 30 |
| 4 | Топливо-энергетический комплекс | ТЭК, состав, значение и перспективы развития | 1 |
| 5 | Топливная промышленность | Характеристика угольной, нефтяной и газовой промышленности РФ | 1 |
| 6 | География топливной промышленности | Размещение топливной промышленности, основные базы и провинции | 1 |
| 7 | Электроэнергетика | Состав и строение электроэнергетики | 1 |
| 8 | География размещения электроэнергетики | Ведущие электростанции страны и их размещение по территории | 1 |
| 9 | Перспективы топливной промышленности России | Развитие топливной промышленности страны | 1 |
| 10 | Металлургический комплекс России | Состав и значение металлургии | 1 |
| 11 | Чёрная металлургия | Состав, размещение чёрной металлургии | 1 |
| 12 | Цветная металлургия | Состав и размещение цветной металлургии | 1 |
| 13 | География металлургических баз России | Характеристика и размещение ведущих металлургических баз России | 1 |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| 14 | Машиностроение России | Состав. Строение и значение машиностроения | 1 |
| 15 | География машиностроения | Размещение основных отраслей машиностроения страны | 1 |
| 16 | Военное машиностроение | Отрасли военного машиностроения и их размещение | 1 |
| 17 | Перспективы развития машиностроения России | Основные этапы развития машиностроения страны | 1 |
| 18 | Химическая промышленность | Состав, строение и значение химической промышленности | 1 |
| 19 | География химической промышленности | Размещение основных отраслей химической промышленности страны | 1 |
| 20 | Лесная промышленность | Состав, строение и значение лесной промышленности | 1 |
| 21 | География лесной промышленности | Размещение основных отраслей лесной промышленности страны | 1 |
| 22 | АПК России | Состав, строение и значение АПК | 1 |
| 23 | Растениеводство | Основные отрасли растениеводства и их размещение | 1 |
| 24 | Животноводство | Основные отрасли животноводства и их размещение | 1 |
| 25 | Пищевая промышленность | Состав и значение пищевой промышленности | 1 |
| 26 | Лёгкая промышленность | Состав и значение лёгкой промышленности | 1 |
| 27 | Инфраструктурный комплекс России | Состав, строение и значение комплекса | 1 |
| 28 | Транспорт | Состав, строение и значение транспорта России | 1 |
| 29 | География транспорта | Размещение основных транспортных магистралей страны | 1 |
| 30 | Информационная инфраструктура | Состав и значение информационной структуры | 1 |
| 31 | Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство | Размещение основных зон рекреационного хозяйства страны | 1 |
| 32 | Государственная политика как фактор размещения хозяйства | Основные факторы размещения отраслей по территории страны | 1 |
| 33 | Перспективы экономики России | Основные пути развития страны | 1 |
| Раздел 3 | Районирование России | | 31 |
| 34 | Районирование РФ | Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. | 1 |
| 35 | Центральная Россия | Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. | 1 |
| 36 | Город Москва | Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. | |
| 37 | Центральный экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 38 | Экономика Центрального района | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 39 | Волго-Вятский экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 40 | Экономика Волго-Вятского района | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 41 | Центрально-Чернозёмный экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 42 | Экономика Центрально-Чернозёмного района | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 43 | Северо-Западный экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 44 | Экономика Северо-Западного района | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 45 | Санкт-Петербург | Значение города и перспективы развития | 1 |
| 46 | Северный экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | |
| 47 | Экономика Северного района | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 48 | Северный Кавказ | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 49 | Экономика Северного Кавказа и Крыма | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 50 | Поволжский экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 51 | Экономика Поволжья | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 52 | Уральский экономический район | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 53 | Экономика Урала | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 54 | Урок повторения по теме: Западный макрорегион | Повторить и закрепить знания по Западному макрорегиону РФ | 1 |
| 55 | Западная Сибирь | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 56 | Экономика Западной Сибири | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 57 | Восточная Сибирь | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 58 | Экономика Восточной Сибири | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 59 | Дальний Восток | Состав района. Население. Ресурсы. История заселения | 1 |
| 60 | Экономика Дальнего Востока | Особенности развития хозяйства района. Проблемы | 1 |
| 61 | Урок повторения по теме: Восточный | Повторить и закрепить знания по Восточному макрорегиону РФ | 1 |

| | | | |
|----------|---|--|----------|
| | макрорегион | | |
| 62 | Федеральные и региональные целевые программы по развитию экономики России | Значение программ по развитию страны | 1 |
| 63 | Итоговая контрольная работа | Закрепление знаний, умений и навыков | 1 |
| 64 | Внешнеэкономические связи России | Связи со странами СНГ и Зарубежными партнёрами. | 1 |
| 65 | Объекты Всемирного и природного культурного наследия России | Размещение и значение | 1 |
| Раздел 4 | Удмуртская Республика | | 3 |
| 66 | Удмуртская Республика | Устройство республики, размеры и конфигурация, основные символы, административные районы | 1 |
| 67 | Население УР | Численность, состав, размещение, урбанизация, миграции | 1 |
| 68 | Экономика УР | Особенности развития хозяйства республики. Проблемы | 1 |

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания |
|-----------|---------------------------------|---|---------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Население | Знание численности стран мира | Б | 1 | 2 |
| 2 | Субъекты РФ | Умение работать с картой | Б | 1 | 2 |
| 3 | Климат РФ | Знание основных характеристик климата РФ | Б | 1 | 2 |
| 4 | Сейсмические пояса Земли | Знание расположения сейсмических поясов Земли | Б | 1 | 2 |
| 5 | Население | Умение работать с таблицами и графиками | Б | 1 | 2 |
| 6 | Население | Умение работать с таблицами и графиками | Б | 1 | 2 |
| 7 | Население | Умение работать с таблицами и графиками | Б | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|---|
| 8 | Плотность населения | Знание особенностей размещения основного расселения населения страны | Б | 1 | 2 |
| 9 | Экологическая ситуация | Знание особенностей изменения окружающей среды под воздействием человека | Б | 1 | 2 |
| 10 | Население | Знание основных характеристик населения страны | Б | 1 | 2 |
| 11 | Ветер | Знание причинно-следственных связей атмосферы и воды | П | 2 | 3 |
| 12 | Города России | Уметь работать с картой | Б | 1 | 2 |
| 13 | Координаты | Умение ориентироваться по карте | Б | 1 | 2 |
| 14 | План местности | Умение определять расстояния на местности | Б | 1 | 2 |
| 15 | План местности | Умение определять стороны горизонта по плану местности | Б | 1 | 2 |
| 16 | Экономические районы | Знание особенностей экономических районов РФ | Б | 1 | 2 |
| 17 | Промышленные предприятия | Знание особенностей расположения предприятий РФ | П | 2 | 3 |
| 18 | Субъекты РФ | Знание особенностей субъектов РФ | Б | 1 | 2 |
| 19 | Субъекты РФ | Знание особенностей расположения субъектов РФ | Б | 1 | 2 |
| 20 | Субъекты РФ | Знание особенностей субъекта РФ | П | 2 | 2 |
| 21 | Экономические районы | Знание основных характеристик экономического района | П | 2 | 3 |

Инструкция по выполнению работы.

14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконные плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |
| 4) Свердловская область | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Чукотский АО
- В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

ВАРИАНТ 2.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Бразилия | 3) Греция |
|-------------|-----------|

- 2) США
- 4) Индия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
 - 1) Иран
 - 3) Болгария
 - 2) Швеция
 - 4) Грузия
3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?
 - 1) Омск
 - 3) Астрахань
 - 2) Якутск
 - 4) Калининград
4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?
 - 1) Новый Уренгой
 - 3) Мурманск
 - 2) Омск
 - 4) Сосногорск
5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?
 - 1) Воронежская область
 - 3) Магаданская область
 - 2) Рязанская область
 - 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция



6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?
 - 1) 2001г.
 - 3) 2007г.
 - 2) 2002г.
 - 4) 2009г.
7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.
 Ответ: _____ тыс. человек.
8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?
 - 1) осетины
 - 3) калмыки
 - 2) кабардинцы
 - 4) манси
9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:
 - 1) рекультивация терриконов
 - 2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне
 - 3) перевод ТЭС с угля на природный газ
 - 4) широкое развитие транспорта на электрической тяге
10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?
 - 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.
 - 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
 - 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
 - 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.

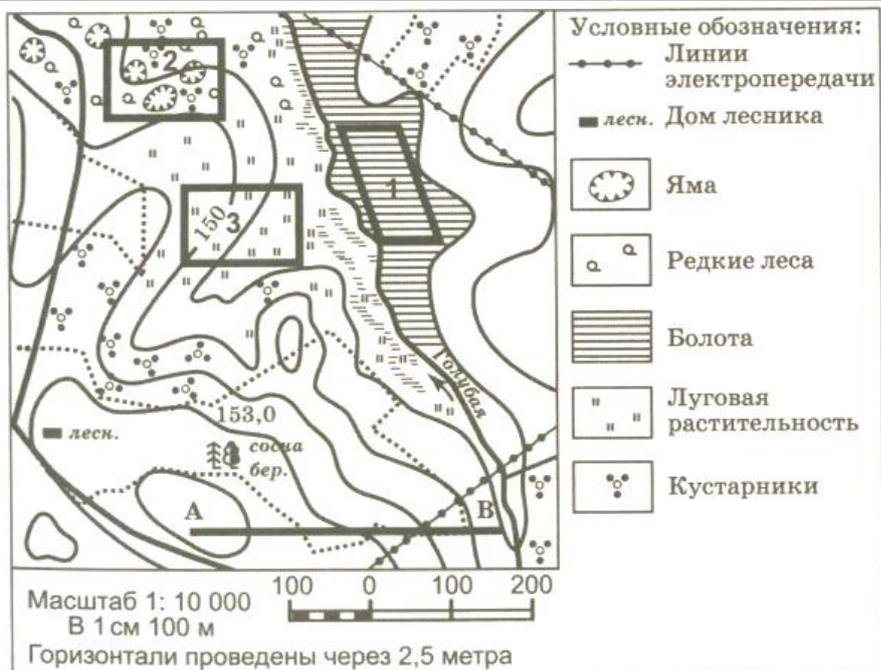
Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите **две причины**.

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Санкт-Петербург
- Б) Брянск
- В) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В. Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

16. Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) Северного | 3) Восточно-Сибирского |
| 2) Поволжского | 4) Западно-Сибирского |

17. Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Пермский край | А) Посети город оружия, самоваров и пряников |
| 2) Республика Карелия | Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории |
| 3) Тульская область | России |
| 4) Ленинградская область | |

19. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.

- 1) Саратовская область
- 2) Курганская область
- 3) Кемеровская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.

Ответ: _____ область.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
- б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
- в) на юге района - область, которая славится производством Масла;
- г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

ВАРИАНТ 3.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Франция | 3) Индия |
| 2) США | 4) Китай |

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Швеция | 3) Норвегия |
| 2) Молдавия | 4) Армения |

3. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) Республика Саха (Якутия) | 3) Приморский край |
| 2) Калининградская область | 4) Республика Калмыкия |

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Челябинск | 3) Петрозаводск |
| 2) Ставрополь | 4) Магадан |

5. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

- 1) калмыки
2) эвенки
3) башкиры
4) мордва

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

| Регион | Площадь территории, тыс. км ² | Численность населения по годам, тыс. чел. | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
| | | всего | | | городского | | | сельского | | |
| | | 1995 | 2000 | 2007 | 1995 | 2000 | 2007 | 1995 | 2000 | 2007 |
| Республика Коми | 172 | 1157 | 1058 | 975 | 874 | 798 | 737 | 283 | 260 | 238 |
| Чувашская Республика | 18 | 1346 | 1334 | 1287 | 803 | 803 | 737 | 543 | 531 | 550 |
| Кабардино-Балкарская Республика | 12 | 822 | 879 | 892 | 486 | 498 | 522 | 336 | 381 | 370 |
| Владимирская область | 29 | 1631 | 1576 | 1460 | 1300 | 1258 | 1134 | 331 | 318 | 326 |

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

- 1) Республика Коми
2) Чувашская Республика
3) Кабардино-Балкарская Республика
4) Владимирская область

7. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ: _____ чел. на 1 км².

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

- 1) Архангельская область
2) Республика Башкортостан
3) Ростовская область
4) Челябинская область

9. Что является примером **нерационального** природопользования?

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
4) осушение болот в верховьях малых рек

10. В каком из высказываний содержится информация о паводке на реках?

1) Обильные осадки привели к подъёму воды в малых реках Амурской области. В Зейском районе резко прибыла вода в реке Уркан.

2) Зeya отличается высокой водностью: средний годовой расход воды её равен 1800 м³/сек, что соответствует модулю стока 7,7 л/сек *км².

3) В нижнем течении Зeya выходит на равнину, её долина расширяется, а русло делится на многочисленные рукава.

4) Амурская область обладает значительными ресурсами поверхностных и подземных вод. Здесь много рек длиной свыше 10 км.

11. Объясните, почему на Камчатке возможны землетрясения и извержения вулканов, указав две причины.

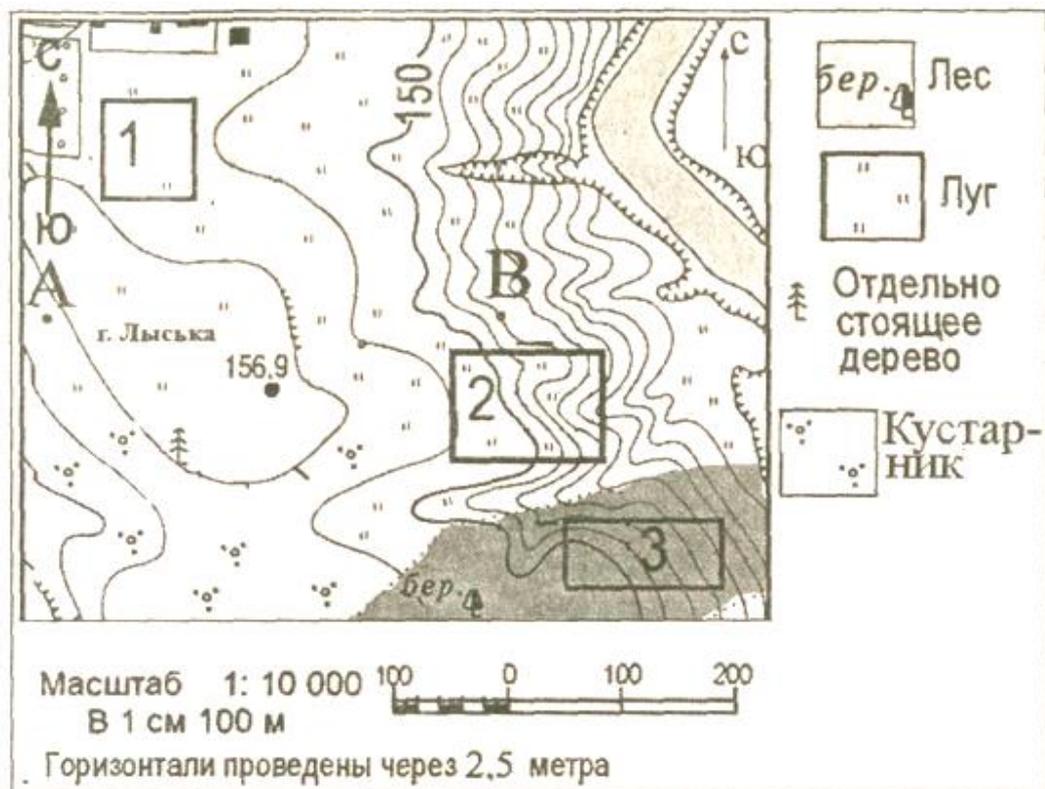
Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Петропавловск-Камчатский
Б) Краснодар
В) Казань

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 69° с.ш. и 171° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки с высотой 156,9 до отдельно стоящего дерева. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от точки с высотой 156,9 находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Волгоградский алюминиевый завод (ВГАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кивал). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.

16. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Республика Коми | 3) Республика Калмыкия |
| 2) Ростовская область | 4) Псковская область |

17. Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Калининградская область
- 3) Архангельская область
- 4) Чувашская Республика

- А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!
- Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Саха (Якутия)
- Б) Ненецкий АО
- В) Калининградская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

Ответ: _____ край.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;
- б) занимает 1 место по численности населения;
- в) имеет мощную научную базу;
- г) район беден природными ресурсами.