

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.23г.
Руководитель ШМО
О.В.Поздеева

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №16»
В.Б.Каркин
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для 7-А, Б, В классов

Составители:
Аккузина Л.Л,
Наумова О.Н., Папюк А.С.,
учителя английского языка

г.Глазов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для 7 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Английский язык» на базовом уровне, с применением учебника английского языка, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями и дополнениями.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Английский язык» начального общего образования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объёма заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Субъективная значимость использования русского языка и языков народов России; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).
4. Готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур.
5. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.
6. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.

8. Готовность к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

- выражать свое отношение к природе через сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять простые анкеты;
- писать личное письмо по образцу в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-80 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, when*;

- использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
Раздел 1. Ты счастлив в школе?		Моя семья.	12
1.	Как ты провёл свои каникулы?	Взаимоотношения в семье.	1
2.	Ты рад вернуться в школу?		1
3.	Какой твой любимый предмет?	Мои друзья.	1
4.	Я люблю школу. А ты?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
5.	Я люблю школу. А ты?		1
6.	Что это значит?		1
7.	Какая она прогрессивная школа?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
8.	Творческий проект – Школа моей мечты.		1
9.	Творческий проект – Школа моей мечты.		1
10.	Тест №1 по разделу «Ты счастлив в школе?»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
11.	Работа над ошибками.		1
12.	Повторение по разделу «Ты счастлив в школе?»	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мир профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого	1

		<p>языка.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
Раздел 2. Что у тебя хорошо получается?		Моя семья.	13
13.	Какие у тебя достижения?	Взаимоотношения в семье.	1
14.	Что ты умеешь хорошо делать?		1
15.	Кто может сделать это лучше?	Мои друзья.	1
16.	Ты мастер на все руки?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
17.	Ты знаешь как...?		1
18.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды	1
19	Творческий проект – Доска почёта.		1
20	Творческий проект – Доска почёта.		1
21.	Систематизация лексико – грамматического материала по разделу		1

	«Что у тебя хорошо получается?»	отдыха.	
22	Контрольная работа №1 по разделу «Что у тебя хорошо получается?»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
23	Контрольная работа №1 по разделу «Что у тебя хорошо получается?»	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
24.	Работа над ошибками.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
25.	Повторение по разделу «Что у тебя хорошо получается?»	Школа.Мир профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся	1

		люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.	
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?		Моя семья.	11
26.	Как много ты делаешь для благотворительности?	Взаимоотношения в семье.	1
27.	Почему эти дни важные?	Мои друзья.	1
28.	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
29.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
30.	Какая замечательная идея!	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
31.	Какие есть благотворительные идеи?	и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
32	Творческий проект – Рука помощи.	театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
33	Творческий проект – Рука помощи.	театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
34.	Тест №2 по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?»	отдыха.	1
35.	Работа над ошибками.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
36.	Повторение по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?»	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мир профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита	1

		<p>окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь),навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
Раздел 4. Ты друг планеты?		Моя семья.	12
37.	Ты друг природе?	Взаимоотношения в семье.	1
38.	В твоём родном городе есть экологические проблемы?	Мои друзья.	1
39.	Кто должен быть ответственным за планету?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
40.	Ты беспокоишься о планете?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
41.	Ты бывал когда-нибудь в национальном парке?		1
42.	Творческий проект – Экологические проблемы в моём родном городе.		1
43.	Творческий проект – Экологические проблемы в моём родном городе.		1
44.	Систематизация лексики – грамматического материала по разделу «Ты друг планеты?»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
45.	Контрольная работа №2 по разделу «Ты		1

	друг планеты?»		
46.	Контрольная работа №2 по разделу «Ты друг планеты?»	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
47.	Работа над ошибками.	Школа.	1
48.	Повторение по разделу «Ты друг планеты?»	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Мир профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков говорения	1

		(монологическая и диалогическая речь),навыков аудирования, чтения и письма.	
Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями?		Моя семья.	9
49.	Какие твои друзья?	Взаимоотношения в семье.	1
50	Что делает человека хорошим другом?		1
51.	У тебя бывают проблемы с друзьями?	Мои друзья.	1
52.	Сколько у тебя друзей?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
53.	Мы могли бы стать друзьями по переписке?		1
54.	Почему дети из разных стран дружат?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
55.	Творческий проект – Идеальный друг.		1
56.	Тест №3 по разделу «Ты счастлив со своими друзьями?»		1
57.	Работа над ошибками.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа.Мир профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств	1

		<p>массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?		Моя семья.	12
58.	Что может лучше всего представить твою страну?	Взаимоотношения в семье.	1
59.	Почему они самые лучшие?	Мои друзья.	1
60.	Что заставляет тебя сделать выбор?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
61.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
62.	Ты гордишься своей страной?	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
63.	Творческий проект – Самое лучшее в моём родном городе.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
64.	Творческий проект – Самое лучшее в моём родном городе.	Школа.	1
65.	Систематизация лексико – грамматического материала по разделу «Что самое лучшее в твоей стране?»	Школьная жизнь.	1
66.	Контрольная работа №3 по разделу «Что самое лучшее в твоей стране?»		
67.	Контрольная работа №3 по разделу «Что самое лучшее в твоей стране?»		
68.	Работа над ошибками.		
69.	Повторение по разделу «Что самое лучшее в твоей стране?»		

		<p>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мир профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
--	--	---	--

Раздел 7. У тебя есть пример для подражания?		Моя семья.	9
70.	Кем ты гордишься?	Взаимоотношения в семье.	1
71.	Кто сделал это первым?		1
72.	Какими людьми ты восхищаешься?	Мои друзья.	1
73.	Кто твой герой?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
74.	Хорошо ли быть знаменитым?		1
75.	Как стать знаменитым?		1
76.	Творческий проект – Мой герой.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
77.	Тест №4 по разделу «У тебя есть пример для подражания?»		1
78.	Работа над ошибками.	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Школа.Мир профессий.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Страны</p>	1

		<p>изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время?		<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными</p>	9
79.	Что ты делаешь в своё свободное время?		1
80.	Какое у тебя хобби?		1
81.	Какой лучший способ не тратить время даром?		1
82.	Как на счёт того, чтобы посмотреть хороший фильм?		1
83.	Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?		1
84.	Творческий проект – Мои идеальные выходные.		1
85.	Творческий проект – Мои идеальные выходные.		1
86.	Тест №5 по разделу «Как ты проводишь своё свободное время?»		1
87.	Работа над ошибками.	1	

		<p>сверстниками.</p> <p>Школа. Мир профессий.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
Раздел 9. Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?		Моя семья.	12
88.	Что ты знаешь о столице своей страны?	Взаимоотношения в семье.	1
89.	Что ты знаешь об истории своего родного города?	Мои друзья.	1
90.	Что ты знаешь об истории своего родного	Межличностные взаимоотношения с	1

	города?	друзьями и в школе.	
91.	Какие твои Новые Чудеса Света?	Свободное время. Досуг	1
92.	Ты ходишь в музей?	и увлечения (музыка,	1
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	чтение; посещение	1
94.	Творческий проект – Мой родной город в будущем.	театра, кинотеатра,	1
95.	Систематизация лексико – грамматического материала по разделу «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?»	музея, выставки). Виды отдыха.	1
96.	Контрольная работа №4 по разделу «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
97.	Контрольная работа №4 по разделу «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?»	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
98.	Работа над ошибками.	Школа.	1
99.	Повторение по разделу «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?»	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
		Школа. Мир профессий.	
		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
		Окружающий мир	
		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	
		Средства массовой информации	
		Роль средств массовой информации в жизни общества.	
		Средства массовой информации: телевидение, Интернет.	
		Страны изучаемого языка и родная страна	
		Страны, столицы, крупные города.	
		Достопримечательности.	
		Культурные	

		<p>особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
Раздел 10. Мы разные или похожие?		Моя семья.	3
100.	Как мы видим друг друга?	Взаимоотношения в семье.	1
101.	Твой родной город – культурная столица?	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
102.	Ты беспокоишься о тех же проблемах?	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Школа. Мир профессий.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого</p>	1

		<p>языка.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь),навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
--	--	--	--

