

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» составлена для 9 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12. 2010 г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО).

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «История России. Всеобщая история» на базовом уровне, с применением учебника Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А.Искандерова. - М.: Просвещение, 2020 г.; Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 9 класс. М., Просвещение 2016 г., включенным в Федеральный перечень учебников 2022 года.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года. Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые образовательные результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основное содержание предмета.

Всеобщая история. История России. 1800 – 1913 (102 часа).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (40 часов).

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Проблемы, порожденные модернизацией.

Начало индустриальной эпохи. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. *Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. *Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: Причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Политическое развитие и проблема рабства в США. Гражданская война в США.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время: колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и

новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ (62 часа):

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной

системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Тема 4. Россия в 1880-1890е гг. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Россия в начале XX в. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на

рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Контрольная работа по курсу «История России 19 век».

Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Учебная тема.	Содержание	Кол-во часов.
1.	Повторение изученного в 8 классе.	Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1913.			
1. Начало индустриальной эпохи.			
2.	Введение	<i>От традиционного общества к обществу индустриальному.</i> Черты традиционного общества. Основное содержание	1
3.	Экономическое развитие в XIX- начале XX в.	процесса модернизации. Проблемы, порожденные модернизацией.	1
4,5.	Меняющееся общество.	Развитие индустриального общества. Промышленный	2
6.	Век демократизации.	переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
7.	«Великие идеологии»	Изменения в социальной структуре общества.	1
8.	Образование и наука.	Распространение социалистических идей;	1
9,10.	XIX век в зеркале художественных исканий.	социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	2
11.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
12.	Повторение темы «Начало индустриальной эпохи»	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.			
13, 14.	Консульство и империя.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	2

15, 16.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	<p><i>Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.</i></p> <p><i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</i></p> <p><i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Политическое развитие и проблема рабства в США. Гражданская война в США.</i></p>	2
17, 18.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		2
19.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		1
20.	Германия в первой половине XIX в.		1
21.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		1
22, 23.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	2	
24.	Повторение темы: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.».	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.			
25.	Страны Азии в XIX- начале XX в.	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за</i></p>	1
26, 27.	Африка в XIX- начале XX в.		2

28.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
29.	Повторение темы: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.»	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.			
30.	Великобритания до Первой мировой войны.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i> . Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i> . Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн</i> . Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
31, 32.	Франция: Вторая империя и Третья республика.		2
33.	Германия на пути к европейскому лидерству.		1
34, 35.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.		2
36.	Италия: время реформ и колониальных захватов.		1
37.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		1
38.	Международные отношения в XIX- начале XX в.		1
39.	Повторение темы: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»		Обобщение и систематизация знаний по теме.
40.	Итоговое повторение по	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1

	курсу «Всеобщая история. XIX – начало XX в.»		
РОССИЯ 19 в.			62
Тема 1.Россия в первой четверти 19 в .			12
41.	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	1
42.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.		1
43.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		1
44-45.	Отечественная война 1812г.		2
46.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.		1
47.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.		1
48.	Национальная политика Александра I.		1
49.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в		1
50-51.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		2
52.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти 19 в.»		Обобщение и систематизация знаний по теме.
Тема 2: Россия во второй четверти 19 в.			11
53.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности</p>	1
54.	Социально-экономическ		1

	ое развитие страны во второй четверти 19 в.	промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.	
55.	Общественное движение при Николае I.	Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.	1
56-57.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.	2
58.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе.	1
59-60.	Крымская война 1853-1856 гг.	Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.	2
61-62.	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.		2
63.	Повторение-обобщение по теме: «Россия во второй четверти 19 в.»	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.			12
64.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.	1
65-66.	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.	2
67-68.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества.	2
69.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		1
70-71.	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.		2
72.	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в		1

	России и Европе.	Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	2
73-74.	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878гг.		
75.	Повторение – обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
Тема 4: Россия в 1880-1890-е гг.			9
76.	Александр 3: особенности внутренней политики.	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.	1
77.	Перемены в экономике и социальном строе.	Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.	1
78.	Общественное движение при Александре 3.	Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг.	1
79.	Национальная и религиозная политика Александра 3.	Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	1
80.	Внешняя политика Александра 3.	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.	1
81-82.	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.	Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	2
83.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.		1
84.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
Тема 5: Россия в начале 20 в.			15

85.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.	1
86.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт.	1
87-88.	Николай 2.: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	2
89-90.	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2
91-92.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	2
93-94.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2
95-96.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Серебряный век русской культуры.	2
97-98.	Серебряный век русской культуры.	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской	2

		культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	
99.	Повторение – обобщение по теме: «Россия в начале 20 в.»	Обобщение и систематизация знаний по теме.	1
100.	Контрольная работа по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.»	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1
101-102.	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа по курсу: «История 19 век»	Обобщение и систематизация знаний по курсу 9 класса.	2

**Контрольно-измерительные материалы
История Нового времени
9 класс**

(УМК Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.)

История Нового времени. 1800-1913.

План работы.

Часть А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
-----------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------

				задания	ния задания
1.	История Нового времени	Знание периодизации истории Нового времени	Б	1	1
2,3,4.	История Нового времени, XIX в.	Знание терминов	Б	1	1
5.	История Нового времени, XIX в.	Знание признаков	Б	1	1
6.	История Нового времени, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
7.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
8.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
9.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
10.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
11, 12.	История Нового времени, XIX в.	Знание личностей и фактов	Б	1	1

Часть В.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История Нового времени, XIX в.	Умение соотносить страны с характеристикой	П	3	1
2.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	П	1	1
3.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	П	2	1
4.	История Нового времени, XIX в.	Знание терминов	П	1	1
5.	История Нового времени, XIX в.	Знание фактов	П	2	1
6.	История Нового времени, XIX в.	Знание личностей	П	3	1
7.	История Нового времени, XIX в.	Знание истории культуры	П	3	2
8.	История Нового времени, XIX в.	Умение соотносить политические течения и идеи	П	3	2

Часть С.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История Нового времени, XIX в.	Умение соотносить личности и страны	П	7	2
2.	История Нового времени, XIX в.	Умение соотносить личности и их деятельность	П	5	5

Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:

Ответы к заданиям:

За верное выполнение заданий Части А 1-12 выставляется по 1 баллу за правильный ответ. За верное выполнение заданий Части В выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильную пару. За верное выполнение задания 1 Части – 7 баллов (за каждую правильно соотнесённую букву).

Указания к оцениванию задания 2 Части С	
Ответ включает 5 правильных элементов	5
Ответ включает 3-4 правильных элемента	3
Ответ включает 1-2 правильных элемента	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Баллы	Оценка
42-38	5
37-32	4
31-21	3
20 и менее	2

При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников: <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-vseobschey-istorii-2287179.html>

Контрольная работа по курсу «Новая история. 1800-1900».

Часть А.

1. Новое время – это период:

- а) 16-19 вв. б) 19- начало 20 вв. в) 16-20 вв.

2. Что такое индустриализация:

- а) ручной труд заменялся машинным б) машинный труд заменялся ручным
в) машинный труд заменялся автоматическим

3. Монополия – это:

- а) форма организации капиталистических предприятий, капитал которых образуется путём продажи акций;
б) исключительное право производства, торговли, промысла, принадлежащее одному лицу, группе лиц, государству;
в) форма организации товарного производства для развития внутренней и внешней торговли. 4.

Гражданская война – это война:

- а) между сопредельными государствами. б) между не соседствующими государствами.
в) между общественными группами (классами) в одном государстве.
г) в составе объединения воюющих стран.

5. Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

- а) Традиционного б) Индустриального в) Капиталистического
г) Модернизированного

6. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:

- А) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера Б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
В) Т. Эдисона, П. Яблочкова Г) С. Морзе, А. Белла

7. Развитию мировой системы связи способствовало создание:

- А) Электродуговой лампы Б) Конвертера В) Паровой машины
Г) Телеграфа

8. «Страной иммигрантов» в XIX в. называли:

- А) США Б) Польшу В) Италию Г) Бразилию

9. В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- А) Растет доля сельского населения Б) Исчезают сословные перегородки
В) Усиливается роль аристократии Г) Усиливается зависимость крестьян от помещика

10. На промышленных предприятиях в XIX в. широко использовался труд женщин и детей, потому что они:

- А) Получали меньшую заработную плату, чем мужчины
Б) Составляли большинство населения
В) Могли получить образование Г) Работали более качественно

11. Причиной быстрого развития естественных наук в XIX в. является:

- А) Распространение реформации Б) Расширение колониальных захватов
В) Принятие закона об обязательном высшем образовании Г) Усовершенствование техники

12. Укажите авторов открытия: «Мы полагаем, что вещество, извлеченное нами из урановой руды,

содержит еще не описанный металл... Мы предлагаем назвать его полонием – по имени страны, откуда происходит один из нас».

- А) П. и М. Кюри Б) Братья Монгольфье В) Э. и П. Мартены
Г) А. Попов и Г. Маркони

Часть В

1. Распределить страны по эшелонам развития:

1 эшелон	а) Германия, Австрия, Италия, США, Россия
2 эшелон	б) Англия, Франция.
3 эшелон	в) Латинская Америка, Испания, Португалия.

2. О каком изобретении идет речь? «Джон спросил у Томаса о назначении этого изобретения... «Говорящая машина» - ответил он. Когда новый аппарат был полностью готов, Томас громко крикнул в него: «У Мэри был барашек» - и переключил какой-то рычаг. После его действий аппарат немного грубым и непонятным голосом выдал эту же фразу, от чего механик пришел в недоумение.»

3. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) выравнивание уровня экономического развития стран; 2) появление новых материалов и источников энергии; 3) усиление влияния церкви в жизни общества; 4) ликвидация военной угрозы; 5) рост населения.

4. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике называется _____.

5. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

1) развитие экономических связей; 2) удорожание перевозки товаров; 3) прикрепление людей к месту жительства; 4) замедление темпов экономического развития; 5) возникновение новых промышленных районов

6. Установите соответствие между ученым и научным достижением.

Ученые	Открытия
1. В. Рентген	А. Создание теории относительности
2. Р. Кох	Б. Открытие X-лучей
3. М. Фарадей	В. Открытие электромагнетизма
	Г. Создание вакцины против возбудителя туберкулеза

7. Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр, выбранных элементов.

1. Натурализм 2. Романтизм 3. Критический реализм

8. Установите соответствие между политическим течением и идеей.

Политическое течение	Идея
----------------------	------

1.консерватизм	А) уничтожение частной собственности
2.либерализм	Б) уничтожение государственной власти
3.марксизм	В) реформы как крайнее средство преобразования общества
	Г) разрешено все, что не запрещено законом

Часть С.

1. Соотнеси имена исторических деятелей и страны.

1) Великобритания	а) Дж. Гарibaldi
2) Италия	б) королева Виктория
3) Франция	в) А. Линкольн
4) США	г) А. Сен-Симон
5) Россия	д) О. Бисмарк
6) Османская империя	е) Николай Первый
7) Германия	ж) султан Абдул-Меджид

2. Расскажите о любом изобретателе, ученом, писателе, художнике, музыканте и т.п. XIX в. (5 предложений).

История России, XIX в.
9 класс
(УМК под ред. А.В.Торкунова)
Часть А.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История России, XIX в.	Знание дат	Б	1	1
2.	История России, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
3.	История России, XIX в.	Знание дат	Б	1	1
4.	История России, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
5.	История России, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
6.	История России, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
7.	История России, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
8.	История России, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
9.	История России, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
10.	История России, XIX в.	Знание дат	Б	1	1
11.	История России, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
12.	История России, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
13.	История России, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1

14.	История России, XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
15.	История России, XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
16.	История России, XIX в.	Знание дат	Б	1	1

Часть В.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История России, XIX в.	Умение соотносить события и даты	П	2	2
2.	История России, XIX в.	Умение соотносить личности и даты	П	2	2
3.	История России, XIX в.	Умение соотносить даты, события и личности	П	2	2
4.	История России, XIX в.	Знание терминов	П	2	2

Часть С.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История России, XIX в.	Умение работать с историческим документом	П	5	2
2.	История России, XIX в.	Умение аргументировано доказывать своё мнение по поводу оценки исторического события	П	3	5

Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:

При проверке Части А каждое задание оценивается 1 баллом, Часть В – по 2 балла, Части С задание 2 - 3 балла.

Указания к оцениванию задания 1 Части С	
Ответ включает 5 правильных элементов	5
Ответ включает 2-3 правильных элемента	3
Ответ включает 1 правильный элемент	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Баллы	Оценка
32-29	5
28-24	4

23-16	3
15 и менее	2

При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников: <https://multiurok.ru/files/itoghovaia-kontrol-naia-rabota-po-istorii-9-klass.html>

Контрольная работа по курсу «История России, XIX в.»

Часть А.

1. Выделите годы правления императора Александра I.

- а) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

2. Как называется государственный орган при Александре I, в который входили следующие деятели: А.Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П.Кочубей?

- а) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?

- а) 1703г б) 1803 г в) 1806г

4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?

- а) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?

- а) казнь через повешенье б) казнь четвертованием в) обезглавливание

6. Автор «Теория официальной народности»?

- а) М.М. Сперанский б) С.С.Уваров в) П.Пестель

7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?

- а) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.

8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?

- а) Смоленское б) Гариутинский марш-маневр в) Бородинское

9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае I?

- а) Бенкендорф А.Х б) С.С.Уваров в) Киселев П.Д.

10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1879 г.

11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?

- а) П.Пестель б) Н.Муравьев в) С.Трубецкой

12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?

- а) Сан-Стефанского б) Парижского в) Ништадского

13. Между какими городами была проложена первая железная дорога?

- а) С-Петербург – Москва б) С-Петербург - Царское Село в) Москва – Смоленск

14. Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?

- А) Н.Н. Зинин б) А.Д Захаров в) Д.И. Менделеев

15. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

- а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъем в стране;
б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
в) стремление прославить

16. Выделите годы правления императора Николая I:

а) 1801-1825

б) 1825-1855

в) 1855-1881

Часть В

В1 Расположите события в хронологическом порядке:

- а) принятие новых судебных уставов
- б) освоение нефтяных промыслов в Баку
- в) продажа Аляски властям США
- г) открытие первых телефонных линий
- д) взятие российскими войсками крепости Плевны
- е) убийство Александра II террористами

В2. Среди перечисленных лиц укажите современников императора Александра II

- а) Н.Н. Новосильцев;
- б) М.Д. Скобелев;
- в) Д.И. Менделеев;
- г) М.И. Кутузов;
- д) М. А. Бакунин;
- е) К.П. Победоносцев;
- ж) Людовик XV

В3. Установите соответствие между датами, событиями и персоналиями

дата	событие	персоналии
1865	А) Основание в Москве общества «Народная расправа»	1. П.П. Шувалов
1869	Б) Взятие перевала Шипка в ходе русско-турецкой войны	2.И. В. Гурко
1881	В) Взятие Ташкента и ряда крупных городов в Средней Азии российскими войсками	3. С.Г. Нечаев
1877	Г) Создание монархической организации «Священная дружина»	4. М. Г. Черняев

В4. Дайте определение следующим терминам:

Апелляция, аренда, радикальный, черта оседлости

Часть С.

1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к документу.

« С потерей Москвы не потеряна Россия.... Первой обязанностью поставлю себе сохранить армию и сблизиться с теми войсками, которые идут к ней на подкрепление... Самым уступлением Москвы приготворю неизбежную гибель неприятелю... Посему я намерен, пройдя Москву, отступить по Рязанской дороге... Зная, вся ответственность обрушится на мою седую голову, но я жертвую собой для блага Отечества... Приказываю отступить!»

Вопросы:

- А) Дайте название тексту
- Б) Кому принадлежит данная речь?
- В) Где прозвучали данные слова?
- Г) Какое решение было принято?
- Д) Каковы были причины принятия этого решения?

2. Ниже приведены две из существующих точек зрения на результаты Бородинского сражения:

- а) Сражение было проиграно русскими, оно закончилось безусловной победой императора французов.
- б) Итоги сражения определили поражение французов в войне.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

План работы.

Часть А.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История XIX в.	Знание терминов	Б	1	1
2.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
3.	История XIX в.	Знание дат	Б	1	1
4.	История XIX в.	Знание фактов	Б	2	1
5.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
6.	История XIX в.	Знание фактов	Б	2	1
7.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
8.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
9.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
10.	История XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
11.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
12.	История XIX в.	Знание личностей	Б	1	1
13.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1
14.	История XIX в.	Знание дат	Б	1	1
15.	История XIX в.	Знание фактов	Б	1	1

Часть В.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История XIX в.	Умение соотносить факты	П	3	1
2.	История XIX в.	Умение соотносить личности и факты	П	4	1
3.	История XIX в.	Знание личностей	П	1	1
4.	История XIX в.	Умение соотносить термины и определения	П	3	2

Часть С.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История XIX в.	Умение соотносить страну и исторического деятеля	П	7	3
2.	История XIX в.	Знание личностей	П	5	5

Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:

Ответы к заданиям:

За верное выполнение заданий Части А 1-15 выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ. За верное выполнение заданий Части В и задания 1 Части С выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильную пару.

Указания к оцениванию задания 2 Части С	
Ответ включает 5 правильных элементов	5
Ответ включает 3-4 правильных элемента	3
Ответ включает 1-2 правильных элемента	2
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Баллы	Оценка
40-36	5
35-30	4
29-20	3
19 и менее	2

При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников: [multiurok.ru>files/kim](http://multiurok.ru/files/kim); [infourok.ru>kimi](http://infourok.ru/kimi).

Итоговая контрольная работа по истории 9 класс
Часть А.

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется
А) феодальным Б) аграрным В) капиталистическим Г) традиционным
2. Подписанный Наполеоном I декрет о континентальной блокаде был направлен против:
А) Германии Б) Англии В) России Г) Франции
3. Тильзитский мирный договор между Россией и Францией был заключен в:
А) 1799 г. Б) 1807 г. В) 1804 г. Г) 1812 г.
4. Что из названного относилось к причинам победы северных штатов в Гражданской войне в США?
А) более высокий экономический уровень экономического развития Юга
Б) помощь северным штатам со стороны Франции
В) превосходство армии северян в сражениях с начала войны
Г) принятие документов об освобождении рабов
5. В XIX веке верховная власть в России принадлежала
А) Думе Б) Земскому собору В) правительству Г) императору
6. Что из перечисленного **не** относится к «Конституции» И.М. Муравьева
А) Россия должна была стать конституционной монархией
Б) Россия должна была стать демократической республикой
В) в России навсегда отменялось крепостное право
Г) земля оставалась у помещиков, крестьяне получали 2 десятины
7. Решив оставить Москву Наполеону, М.И.Кутузов имел главную цель:
А) сохранить русскую армию
Б) навязать Наполеону переговоры о мире
В) организовать сопротивление москвичей захватчикам
Г) выиграть время для организации партизанского движения
8. Создателями теории «русского», «крестьянского», «общинного» социализма были:
А) К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин
Б) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский

В) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф

Г) И.С. Аксаков, А.С. Хомяков

9. В результате Крестьянской реформы 1861 г. крестьяне, освобожденные от крепостного права, но еще не выкупившие у помещика землю, стали называться

А) приписными Б) вольноотпущенными В) посессионными

Г) временно-обязанными

10. Кто из перечисленных деятелей культуры был композитором?

А) Вальтер Скотт Б) Жак Луи Давид В) Оноре де Бальзак Г) Джузеппе Верди

11. Что из перечисленного было предпринято в ходе проведения военной реформы в 1874 г.?

А) создание полков «нового строя» Б) введение рекрутских наборов

В) введение всеобщей воинской повинности Г) создание военных поселений

12. Первую русскую кругосветную морскую экспедицию возглавлял:

А) Г.И. Невельской Б) И.Ф. Крузенштерн В) Ф. Ф. Беллинсгаузен

Г) М.П. Лазарев

13. Найдите лишнее:

А) Священный Союз; Б) Союз Спасения; В) Союз благоденствия;

Г) Северное общество; Д) Южное общество.

14. Укажите хронологический порядок царствования российских императоров в XIX в.

А) Александр I, Александр II, Александр III, Николай I

Б) Николай I, Александр I, Александр II, Александр III

В) Александр I, Александр II, Николай I, Александр III

Г) Александр I, Николай I, Александр II, Александр III

15. С русско-турецкой войной 1877-1878гг. связана (о):

А) битва на реке Альме Б) Синопское сражение В) осада Плевны

Г) оборона Севастополя

Часть В.

1. Соотнесите идейно-политическое течение и главные принципы этого течения.

1. Консерватизм

А) Путь преобразований общества - революция

2. Либерализм

Б) Право человека на жизнь, свободу, собственность

3. Социализм

В) Реформы как крайнее средство преобразования общества

Г) Разрешено всё, что не запрещено законом

2. Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников.

1) «Народная расправа»

А) П.И. Пестель

2) Северное общество

Б) С.Г. Нечаев

3) Южное общество

В) А.И. Желябов

4) «Народная воля»

Г) С.П. Трубецкой

Д) В.Г. Белинский

3. Что общего между данными личностями:

Д. Давыдов, А. Фигнер, Г. Курин, В. Кожина

4. Приведите в соответствие термины и их определения:

А) Коалиция

Б) Капиталистские крестьяне

В) Автономия

1) Крестьяне, имевшие капитал и занимавшиеся предпринимательской деятельностью

2) Самостоятельность в некоторых вопросах, самоуправление

3) Политический или военный союз нескольких государств

Часть С.

1. Соотнеси имена исторических деятелей и страны. Ответ запиши в строчку без пробела, где буква будет соответствовать порядковому номеру страны. Пример: 1е 2д и т.д.

1. Италия	А) О. Бисмарк
-----------	---------------

2. Австро – Венгрия	Б) Камилло Кавур
3. Франция	В) Франц Иосиф I
4. США	Г) А. Сен-Симон
5. Россия	Д) Джон Браун
6. Венесуэла	Е) Николай Первый
7. Германия	Ж) Симон Боливар

2. Расскажите о любом русском изобретателе, ученом, писателе, художнике, музыканте и т.п. XIX в. (5 предложений)