

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2023  
Руководитель ШМО  
Ворончихина Е.А.  
Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
\_\_\_\_\_ В.Б. Каркин  
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»  
для 8 «А, Б, В» классов

Составитель: Поздеева Светлана Васильевна,  
учитель истории

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» составлена для 8 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12. 2010 г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО).

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «История России. Всеобщая история» на базовом уровне, с применением учебника истории Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020, Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 8 класс. М., Просвещение 2017 года, включенным в Федеральный перечень учебников 2022 года.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять



роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Основное содержание предмета.**

### **История Нового времени. (28 часов).**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.

Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.*

*Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Учебная тема.	Содержание	Количество часов.
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ, XVIII в.			28
1.	Введение. Мир к началу XVIII века	Повторение пройденного материала в 7 классе. Постановка целей и задач на новый учебный год.	1
Рождение нового мира (9ч)			

2.	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
3.	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.		1
4.	Поиски путей модернизации. Национальные идеи		1
5.	Новый облик Европы		1
6.	Мир художественной культуры Просвещения		1
7.	Мир художественной культуры Просвещения		1
8.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции		1
9.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции		1
10.	Повторение главы1 «Рождение нового мира»		1
	<b>Европа в век Просвещения. (5 ч)</b>		Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.
11.	Англия на пути к индустриализации	1	
12.	Франция при Старом порядке	1	
13.	Франция при Старом порядке.	1	
14.	Германские земли в XVIII веке.	1	
15.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	
	<b>Эпоха революций. (7 ч)</b>		
16.	Английские колонии в Северной Америке	1	
17.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
18.	Французская революция XVIII века.	1	
19.	Французская революция XVIII века	1	
20.	Европа в годы Французской революции	1	
21.	Европа в годы Французской революции.	1	
22.	Повторение главы2,3 «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций».	1	
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)</b>			
23.	Османская империя. Персия	<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b>	1
24.	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1

		Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	
25.	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны		1
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	Колониальные захваты европейских держав.	1
27.	Итоговое повторение	Проверка знаний учащихся по курсу «История Нового времени. XVIII	1
28.	Итоговая контрольная работа по курсу	Проверка знаний учащихся по курсу «История Нового времени. XVIII в.»	1
<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.</b>			40
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>			13
29	Россия и Европа в конце XVII в.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. <b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. <b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). <b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,	1
30	Предпосылки петровских реформ.		1
31.	Начало царствования Петра I.		1
32.	Великая Северная война.		1
33.	Реформы управления Петра I.		1
34.	Экономическая политика Петра I.		1
35.	Российское общество в петровскую эпоху.		1
36.	Церковная реформа.		1
37.	Социальные и национальные движения.		1
38.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.		1
39.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
40.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	



		<p>органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
41.	Повторение темы: «Россия в эпоху	Обобщение и систематизация знаний по	1

	преобразований Петра I».	теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</b>			<b>5</b>
42.	Эпоха дворцовых переворотов.	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Вольнского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</i></p> <p><i>Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая итика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	1
43.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		1
44.	Внешняя политика в 1725—1762 гг.		1
45.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Наш край.		1
46.	Повторение темы: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1
<b>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II</b>			<b>9</b>
47.	Россия в системе европейских и международных отношений.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1
48.	Внутренняя политика Екатерины II.	Секуляризация церковных земель.	1
49.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Деятельность Уложенной комиссии.	1
50.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий,	1
51.	Восстание под предводительством		1

	Емельяна Пугачёва.	умеренность таможенной политики.	
52.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Наш край.	Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
53	Внешняя политика Екатерины II.	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	1
54.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p><i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная</p>	1

	<p>ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i> Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p><b>Народы России в XVIII в.</b> Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	
--	---	--

55.	Повторение темы: «Российская империя при Екатерине II».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II».	1
<b>Российская империя при Павле I.</b>			
56.	Внутренняя политика Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1
57.	Внешняя политика Павла I.		1
58.	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской	7
59.	Наш край.		
60.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в		
61.	Культурное пространство Российской империи в XVIII века		
62.	Культурное пространство Российской империи в XVIII века.		
63.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество.	1
64.	Перемены в повседневной жизни российских сословий		
65.	Перемены повседневной жизни российских сословий.		

		<p>Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке.  Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.  <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i>  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i>  В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i> . Региональный компонент .Наш регион в XVIII в.</p>	
66.	Повторение темы: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	1
67.	Итоговое повторение.	Проверка знаний учащихся по курсу «История России».	1
68.	Итоговое повторение	Проверка знаний учащихся по истории за 8 класс.	1

**Контрольно-измерительные материалы  
История Нового времени, XVIII в.**

**8 класс**

(УМК Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.)

История Нового времени. 1500-1800.

План работы.

Часть А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История Нового времени, XVIII в.	Знание дат	Б	1	1
2.	История Нового времени, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
3.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
4.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
5.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	Б	2	1
6.	История Нового времени, XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
7.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	Б	2	1
8.	История Нового времени, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
9.	История Нового времени, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
10.	История Нового времени, XVIII в.	Знание дат	Б	1	1
11.	История Нового времени, XVIII в.	Знание дат	Б	1	1
12.	История Нового времени, XVIII в.	Знание личностей	Б	2	1
13.	История Нового времени, XVIII в.	Знание дат	Б	1	1
14.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	Б	2	1

Часть В.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	П	1	1
2.	История Нового времени, XVIII в.	Знание фактов	П	3	1
3.	История Нового времени, XVIII в.	Знание дат	П	3	1

**Часть С.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История Нового времени, XVIII в.	Умение работать с документом	П	8	5

**Инструкция по обработке результатов**

**Ключ к решению контрольно-измерительных материалов**

**Часть А.**

№ вопроса	Ответы
1.	Б
2.	Б
3.	В
4.	Г
5.	А, Б
6.	Б
7.	Б, Г
8.	Б
9.	Г
10.	А
11.	А
12.	А, В
13.	Г
14.	А, Б

**Часть В.**

№ вопроса	Ответы
1.	Просвещённый абсолютизм
2.	1-Б, 2-Г, 3-А
3.	В, Б, А

**Часть С.**

№ вопроса	Ответы
1.	1) Документ составлен от имени представителей британских колоний в Северной Америке. Это Декларация независимости, принятая в 1776 г. В Декларации было провозглашено новое самостоятельное государство – США, а также изложены демократические принципы, на которых предполагалось построить новое государство.



2) После принятия Декларации и провозглашения США активизировалась война североамериканцев против британских войск. Новому государству оказали поддержку Франция и Испания. В 1783 г. был подписан мир с Великобританией, признавшей независимость США.

**Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:**

**Ответы к заданиям:**

За верное выполнение заданий Части А 1-14 выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ. За верное выполнение заданий Части В выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильную пару.

<b>Указания к оцениванию задания 1 Части С</b>	
Ответ включает 8 правильных элементов	8
Ответ включает 3-4 правильных элемента	4
Ответ включает 1-2 правильных элемента	2
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	8

Баллы	Оценка
33-30	5
29-25	4
24-17	3
16 и менее	2

**При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников:** Л.Н.Алексашкина. Промежуточное тестирование. Всеобщая история XVI – XVIII вв. 7 класс. М., «Экзамен», 2015 г.

Контрольная работа по курсу «Новая история. 1500-1800».  
Часть А.

1. Начало эпохи Просвещения относится к:

А) XVI в.    Б) концу XVII в.    В) концу XVIII в.    Г) началу XIX в.

2. Мыслители эпохи Просвещения:

А) Г. Галилей, Н. Коперник, Р. Декарт                      Б) Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо  
В) Т. Мор, Эразм Роттердамский, Ф. Бэкон            Г) Ф. Рабле, У. Шекспир

3. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения:

А) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви  
Б) опирались на взгляды средневековых философов  
В) верили в огромные возможности человека

4. К какому общественному классу принадлежали деятели эпохи Просвещения?

А) буржуазии    Б) аристократии    В) крестьянству    Г) к разным слоям общества

5. Какие два из названных художественных стилей получили развитие в европейской культуре XVII-XVIII вв.?

А) классицизм    Б) барокко    В) романский стиль    Г) готика

6. Промышленный переворот – это:

А) переход от феодализма к капитализму  
Б) научно – техническая революция  
В) переход от ручного труда к машинному  
Г) общественно – экономическая формация

7. Какие два из перечисленных событий относятся к начавшемуся в XVIII в. промышленному перевороту?  
 А) создание мануфактур    Б) изобретение парового двигателя    В) изобретение книгопечатания  
 Г) создание механической прялки
8. Автором декларации независимости США был:  
 А) Джордж Вашингтон    Б) Томас Джефферсон    В) Авраам Линкольн    Г) Джеймс Мэдисон
9. Командующий войсками сопротивления и 1 президент США?  
 А) Томас Джефферсон    Б) Бенджамин Франклин    В) Джон Адамс    Г) Джордж Вашингтон
10. Укажите годы войны за независимость США:  
 А) 1775-1783 гг.    Б) 1777-1781 гг.    В) 1776-1787 гг.    Г) 1778-1789 гг.
11. В каком году принят документ, отрывок из которого процитирован:  
 «Представители французского народа... приняли решение изложить в этой торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека...  
 I. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах...  
 II. Целью каждого государственного союза является обеспечение, естественных и неотъемлемых прав человека. Таковыми являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению...»?  
 А) 1789 г.    Б) 1791 г.    В) 1794 г.    Г) 1799 г.
12. Определите, какие из указанных утверждений связаны с деятельностью французского политического деятеля Максимилиана Робеспьера:  
 А) глава Комитета общественного спасения    Б) издатель газеты «Друг народа»    В) после термидорианского переворота был арестован и казнен    Г) инициатор провозглашения I Империи во Франции  
 Д) был избран первым консулом Франции в 1799 г.    Е) председатель Комитета гражданского спасения
13. 14 июля 1789 г. в истории Французской революции — это день:  
 А) созыва Генеральных штатов    Б) установления якобинской диктатуры  
 В) провозглашения Франции республикой    Г) взятия крепости-тюрьмы Бастилии
14. Какие два из названных явлений были характерны для стран Востока в Новое время?  
 А) сословный строй    Б) сельская община    В) преобладание мелкого частного землевладения  
 Г) городское самоуправление

#### Часть В.

1. Дополните недостающее название.  
 Высказывание Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь – философ» свидетельствовало о поддержке автором идеи \_\_\_\_\_.
2. Установите соответствие между именами исторических лиц и их открытиями, изобретениями.
- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Дж. Харгривс | А) закон всемирного тяготения   |
| 2) Дж. Уатт     | Б) механическая прялка «Дженни» |
| 3) И. Ньютон    | В) печатный станок              |
|                 | Г) паровая машина               |
3. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите в виде последовательности букв.  
 А) «Бостонское чаепитие»    Б) издание указа о запрете колонистам переселяться на Запад  
 В) прибытие корабля «Мэйфлауэр» в Новую Англию

#### Часть С.

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.  
 «... Когда целый ряд злоупотреблений и посягательств, неизменно преследующих одну и ту же цель, свидетельствует о намерении подчинить (народ) неограниченному деспотизму, то он вправе и должен свергнуть такое правительство и обеспечить себе новых блюстителей своей безопасности.  
 Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою прежнюю форму управления. История правления нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпаций, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах».

- 1) От чьего имени составлен этот документ? Какое название он получил и когда был принят? Каково его значение?
- 2) Какие исторические события последовали за принятием этого документа?

## История России

### 8 класс

(УМК под ред. А.В.Торкунова)

#### План работы.

##### Часть А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
2.	История России, XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
3.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
4.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
5.	История России, XVIII в.	Знание дат	Б	1	1
6.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
7.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
8.	История России, XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
9.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
10.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
11.	История России, XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
12.	История России, XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
13.	История России, XVIII в.	Знание дат и событий	Б	1	1
14.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
15.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
16.	История России, XVIII в.	Знание дат	Б	1	1

##### Часть В.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
2.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
3.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
4.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
5.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
6.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
7.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
8.	История России, XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1

9.	История России, XVIII в.	Знание терминов	Б	3	1
10.	История России, XVIII в.	Знание событий	Б	3	1
11.	История России, XVIII в.	Знание событий	Б	3	1
12.	История России, XVIII в.	Умение соотносить деятелей и события	Б	4	1
13.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
14.	История России, XVIII в.	Знание событий	Б	1	1

**Часть С.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История России, XVIII в.	Знание личностей	П	1	1
2.	История России, XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
3.	История России, XVIII в.	Умение работать с документами	П	2	1
4.	История России, XVIII в.	Умение соотносить личности и факты	П	4	1

**Инструкция по обработке результатов**

**Ключ к решению контрольно-измерительных материалов**

**Часть А.**

№ вопроса	Ответы
1.	Б
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	Б
7.	В
8.	В
9.	Г
10.	Г
11.	А
12.	В
13.	В
14.	Б
15.	В
16.	Б

**Часть В.**

№ вопроса	Ответы
1.	А
2.	В
3.	А
4.	В



4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению:
- а) Екатерины I б) Анны Иоанновны в) Елизаветы Петровны г) Екатерины II
5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:
- а) 1725-1801гг. б) 1725-1762гг. в) 1727- 1761гг. г) 1730-1801гг.
6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
- а) с Англией б) с Пруссией в) с Францией г) со Швецией
7. Указ 1714 года о единонаследии определял:
- а) новый порядок наследования царского престола  
б) порядок замещения высших государственных постов  
в) новый порядок наследования недвижимости дворянами  
г) отмену местничества.
8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:
- а) фаворитом б) кесарем в) регентом г) опричником.
9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?
- а) Прекращение деятельности земских соборов  
б) Создание прокуратуры  
в) Ликвидация патриаршества в России  
г) Изменение традиционной системы престолонаследия
10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?
- а) Реформу Сената б) Создание Государственного совета  
в) Создание Святейшего Синода г) Ограничение власти императрицы
11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?
- а) Протекционизм б) Благотворительность в) Секуляризация  
г) Просвещенный абсолютизм
12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:  
«.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»
- а) Приказы б) Министерства в) Коллегии г) Комиссии
13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?
- а) Подписание Ништадского мира б) Основание Санкт – Петербурга  
в) Великое посольство Петра г) «Нарвская конфузия»
14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе:
- а) Создания полков иноземного строя б) Набора рекрутов  
в) Набора стрельцов г) Создания дворянского ополчения
15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?
- а) Родовитость б) Возрастной ценз в) Личная выслуга г) Имущественный ценз
16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?
- а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-1775гг. 3) 1773-1774гг.

#### Часть В.

1. Выдающимися архитекторами XVIII в. были:
- а) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин б) Матвей Казаков, Василий Баженов  
в) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов г) Иван Кулибин, Иван Ползунов
2. Кто из деятелей культуры считается основателем русского профессионального театра?
- а) Д. И. Фонвизин б) В. К. Тредиаковский в) Ф. Г. Волков г) М. В. Ломоносов
3. С кем из названных лиц связано создание Московского университета?
- а) М. В. Ломоносовым и И. И. Шуваловым б) Н. И. Новиковым и Екатериной II  
в) Ф. Прокоповичем и Петром I г) А. Т. Болотовым и Е. Р. Дашковой
4. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора:

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать, гнать и бить. Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

а) Пётр I б) А. Д. Меншиков в) А. В. Суворов г) П. А. Румянцев

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

а) Пётр I б) Екатерина II в) Александр I г) Елизавета Петровна

6. Прочтите отрывок из записок Л. Ф. Сепора и укажите правителя, к царствованию которого относятся описанные в нём внешнеполитические события.

«Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена. Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским <...> Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма.»

а) Елизавета Петровна б) Екатерина II в) Павел I г) Александр I

7. Что из названного было следствием проводившейся в России в XVIII в. секуляризации?

- а) проведение реформы церковного богослужения
- б) обращение церковной собственности в государственную
- в) отделением школы от церкви
- г) создание Святейшего Синода

8. Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на:

- а) введение системы городского самоуправления
- б) создание в городах магистратов
- в) ликвидацию «белых слобод»
- г) учреждение коллегий

9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите буквы, под которыми они указаны, в ответ.

- а) «Табель о рангах» б) Соборное уложение в) рекрутчина г) губернии д) бирюзовщина е) земщина

10. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) битва при Кунерсдорфе б) принятие Соборного уложения в) Синопское сражение
- г) учреждение Государственного совета д) созыв Уложенной комиссии е) присоединение к России Крыма

11. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а) штурм крепости Измаил б) сражение у деревни Лесная в) морское сражение у острова Гренгам
- г) морское сражение у мыса Гангут д) Чесменское морское сражение е) сражение на реке Рымник

12. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) Дмитрий Пожарский	1) созыв Уложенной комиссии
Б) Елизавета Петровна	2) освобождение Москвы от интервентов
В) Пётр I	3) дворцовый переворот 1741 г.
Г) Екатерина II	4) Указ о трёхдневной барщине
	5) Северная война

13. Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

*А. Д. Меншиков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, В. И. Шуйский*

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.  
*Коллегии, фискал, биреновщина, земская управа, ассамблея.*

Часть С.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.  
«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расширяться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром I. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь



## Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

### План работы.

#### Часть А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
2.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
3.	История XVIII в.	Знание дат	Б	2	1
4.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
5.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
6.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
7.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
8.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
9.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
10.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	2	1
11.	История XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
12.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
13.	История XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
14.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1
15.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	3	1
16.	История XVIII в.	Знание дат	Б	5	1
17.	История XVIII в.	Умение соотносить события	Б	4	1
18.	История XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
19.	История XVIII в.	Знание терминов	Б	1	1
20.	История XVIII в.	Знание личностей	Б	1	1
21.	История XVIII в.	Знание фактов	Б	1	1

#### Часть В.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История XVIII в.	Умение соотносить личность и деятельность	П	4	1
2.	История XVIII в.	Умение соотносить термины и определения	П	4	1
3.	История XVIII в.	Знание личностей	П	1	1
4.	История XVIII в.	Умение соотносить личности даты	П	6	2
5.	История XVIII в.	Знание фактов	П	3	1
6.	История XVIII в.	Знание фактов	П	3	1

7.	История XVIII в.	Знание фактов	П	3	1
----	------------------	---------------	---	---	---

**Часть С.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	История XVIII в.	Знание фактов	П	7	3
2.	История XVIII в.	Знание фактов	П	5	5

**Ключ к решению контрольно-измерительных материалов**

**Часть А.**

№ вопроса	Ответы
1.	В
2.	В
3.	Б, Д
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	Г
9.	А
10.	Б, В
11.	В
12.	В
13.	Г
14.	А
15.	Б, В, Е
16.	БАГВД
17.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
18.	В
19.	Г
20.	В
21.	Б

**Часть В.**

№ вопроса	Ответы
1.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
2.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3.	Б
4.	1-Д, 2-Е, 3-В, 4-А, 5-Г, 6-Б
5.	А,В,Г
6.	А, Д, Е
7.	А, Д, Е

**Часть С.**

№ вопроса	Ответы
-----------	--------

1.	Изменения, в основном коснулись образа жизни дворян, жизни крестьян и городского простонародья они не затронули. Были введены: указ о бритье, ношение новой одежды по европейскому образцу, новое летоисчисление (с 1 января 1700 г.), ассамблеи – собрания-балы с участием женщин, правила поведения для дворянской молодежи («Юности честное зерцало»). Петровская «европеизация» положила начало глубокому разрыву между образом жизни народа и привилегированных слоёв.
2.	

### Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:

#### Ответы к заданиям:

За верное выполнение заданий Части А 1-21 выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ. За верное выполнение заданий Части В выставляется по 1 баллу за каждый правильный ответ или правильную пару.

Указания к оцениванию задания 1 Части С	
Ответ включает 7 правильных элементов	7
Ответ включает 3-4 правильных элемента	4
Ответ включает 1-2 правильных элемента	2
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	7

Указания к оцениванию задания 2 Части С	
Ответ включает правильно названное событие и убедительную аргументацию.	5
Ответ включает правильно названное событие и недостаточно убедительную аргументацию.	3
Ответ включает только правильно названное событие	1
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Баллы	Оценка
68-61	5
60-51	4
50-34	3
33 и менее	2

**При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников:** Л.Н.Алексашкина. Промежуточное тестирование. Всеобщая история XVI – XVIII вв. 7 класс. М., «Экзамен», 2015 г.; <https://nsportal.ru/>; [multiurok.ru>files/kim](https://multiurok.ru/files/kim); [infourok.ru>kimi](https://infourok.ru/kimi).

Итоговая контрольная работа по курсу «История 18 век».

Часть А.

- Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?
  - Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
  - голодный поход бедноты на Версаль
  - падение Бастилии
  - Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием
- В каком государстве существовала власть военных вождей, носивших титул сёгун?
  - в Китае
  - в Индии
  - в Японии
  - в Османской империи

3. Какие два из перечисленных событий произошли в XVIII в.?
- А) «Славная революция» в Англии  
 Б) провозглашение независимости США  
 В) поражение армии Османской империи под Веной  
 Г) захват Пекина маньчжурами и утверждение династии Цин в Китае  
 Д) война за испанское наследство
4. Ранее других стран промышленный переворот начался:
- А) в Германии      Б) в Англии      В) во Франции      Г) в США
5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:
- А) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную  
 Б) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы  
 В) высшей ценности человека как личности  
 Г) борьбы крестьян с феодалами
6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:
- А) формируется правовое государство      Б) возникает ремесленное производство  
 В) господствует натуральное хозяйство      Г) усиливается религиозное мировоззрение
7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:
- А) системы рабовладения      Б) цехового строя в городах  
 В) политической раздробленности страны      Г) феодальных повинностей и ограничений
8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:
- А) в Нидерландах      Б) во Франции      В) в Англии      Г) в США
9. К истории Великой французской революции относится понятие:
- А) гильотина      Б) протектор      В) «Бостонское чаепитие»      Г) иконоборческое движение
10. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти.
- А) книгопечатный станок      Б) паровая машина      В) токарный станок      Г) колесный плуг      Д) компас
11. Промышленный переворот – это переход:
- А) от фабрики к мануфактуре      Б) от ремесленной мастерской к мануфактуре  
 В) от мануфактуры к фабрике      Г) от фабрики к заводу
12. Понятие "кондиции", "бироновщина", "кабинет министров" относятся к царствованию:
- А) Петра I      Б) Елизаветы Петровны      В) Анны Иоанновны      Г) Екатерины I
13. Разделы Речи Посполитой произошли в царствование:
- А) Алексея Михайловича      Б) Фёдора Алексеевича      В) Петра I      Г) Екатерины II
14. К истории какой войны относятся сражения у Нарвы, Гангут, Гренгам, Лесной?
- А) Северной      Б) Семилетней      В) Русско-турецкой
15. Какие из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Петра I:
- А) Созыв Уложенной комиссии      Б) Принятие «Табели о рангах»      В) Создание системы коллегий  
 Г) Роспуск Верховного Тайного совета      Д) Создание кабинета министров      Е) Разделение страны на 8 губерний
16. Укажите, в какой хронологической последовательности правили в России преемники Петра I:
- А) Пётр II      Б) Екатерина I      В) Елизавета Петровна      Г) Анна Иоанновна      Д) Петр III
17. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, к ним относящимися:
1. Северная война (1700-1721)      А) Чесменское сражение;  
 2. Семилетняя война (1756-1762)      Б) Полтавская битва;  
 3. Русско-турецкая война (1768-1774)      В) взятие крепости Измаил;  
 4. Русско-турецкая война (1787-1791)      Г) Сражение при Цорндорф
18. Кто из деятелей культуры считается основателем русского профессионального театра?
- А) Д. И. Фонвизин      Б) В. К. Тредиаковский      В) Ф. Г. Волков      Г) М. В. Ломоносов

19. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

- А) экспорт      Б) ревизия      В) импорт      Г) протекционизм

20. Выдающимися художниками XVIII в. были:

- А) Дмитрий Фонвизин, Гавриил Державин      Б) Матвей Казаков, Василий Баженов  
В) Владимир Боровиковский, Фёдор Рокотов      Г) Иван Кулибин, Иван Ползунов

21. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе:

- А) Создания полков иноземного строя      Б) Набора рекрутов  
В) Набора стрельцов      Г) Создания дворянского ополчения

#### Часть В.

1. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо	А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях Б) первый дипломатический представитель США во Франции В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент Г) автор Декларации независимости
---	---

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) тягло 2) кормление 3) ревизские сказки 4) ополчение	А) Система содержания должностных лиц за счёт местного населения Б) Подати, натуральные налоги или повинности крестьян и посадских людей В) Военные формирования, создаваемые из крестьян, горожан, дворян на время войны Г) Именные списки податного населения, составившиеся во время ревизии (переписи населения)
---	---

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, которого характеризует автор: .

"Царь - высокий мужчина с прекрасным лицом, хорошо сложен, с большой быстротой ума, в ответах скор и определителен, жаль что ему не достаёт полной светской утонченности. Он показал нам руки и дал ощупать, как они загрубели от работ", - так выглядел в глазах иностранцев:

- А) Алексей Михайлович;      Б) Пётр I;      В) Василий Шуйский;      Г) Михаил Фёдорович.

4. Соотнесите имена и даты правления.

1) 1725-1727	А) Иван VI Антонович
2) 1727-1730	Б) Петр III
3) 1730-1740	В) Анна Иоанновна
4) 1740-1741	Г) Елизавета Петровна
5) 1741-1761	Д) Екатерина I
6) 1761-1762	Е) Петр II

5. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I?

А) «Табель о рангах»    Б) Соборное уложение    В) рекрутчина    Г) губернии    Д) бироновщина  
Е) земщина

6. Выберите из списка три события, относящиеся к истории России XVIII в.

А) битва при Кунерсдорфе    Б) принятие Соборного уложения    В) Синопское сражение  
Г) учреждение Государственного совета    Д) созыв Уложенной комиссии    Е) присоединение к России Крыма

7. Какие три из перечисленных сражений относятся к русско-турецким войнам второй половины XVIII в.?

А) штурм крепости Измаил    Б) сражение у деревни Лесная    В) морское сражение у острова Гренгам    Г) морское сражение у мыса Гангут    Д) Чесменское морское сражение    Е) сражение на реке Рымник

Часть С.

1. Какие изменения в быту произошли при Петре I?
2. Какое событие европейской истории XVIII века вы считаете наиболее значительным? Почему?
3. Как оно повлияло на последующее развитие Европы?