

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023

Руководитель ШМО

Ворончихина Е.А.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №16»

_____ В.Б. Каркин

Приказ № 99-ОД от 01.09.2023

Рабочая программа
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
для 7 «А, Б» классов

Составитель: Поздеева Светлана Васильевна,

учитель истории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» составлена для 7 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12. 2010 г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО).

Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих учебный предмет «История России. Всеобщая история» на базовом уровне, с применением учебника истории Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019, Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г., включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года (с изменениями от 2019 года).

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях .

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые образовательные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Основное содержание предмета.

История Нового времени. (28 ч.)

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа в конце XV- начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Страны Европы в XVII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения в XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов. Империя Цинь в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. *В отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских

соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Учебная тема	Содержание темы	Количество часов
	Всеобщая история. История Нового времени.		28
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	1
	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		17
2.	Технические открытия и выход к	Великие географические открытия:	1

	Мировому океану.	предпосылки, участники, результаты.	
3.4.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	2
5,6.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	Экономическое и социальное развитие европейских стран	2
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
8.	Европейское общество в раннее Новое время.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
9.	Повседневная жизнь.	Образование национальных государств в Европе.	1
10.	Великие гуманисты Европы.	Европейская культура XVI—XVIII вв.	1
11,12.	Мир художественной культуры Возрождения.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	2
13.	Рождение европейской науки.	Образование национальных государств в Европе.	1
14.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		1
17.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.		1
18.	Повторение темы: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.		5
19.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
20.	Парламент против короля. Революция в Англии.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
21.	Путь к парламентской монархии.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1
22.	Международные отношения в 16-17 вв.	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Международные отношения в XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1
23.	Повторение темы: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	1
	Глава 3. Традиционные общества Востока.		4
24.	Османская империя в 16-17 вв.	Османская империя: от могущества к	1

25, 26, 27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	упадку. Индия: держава Великих Моголов. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	3
28.	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени». Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся по курсу «История Нового времени 16-17 вв.»	1
История России.			40
Тема 1. Россия в XVI в.			19
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1
30.	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	Органы государственной власти. Приказная система. Местничество. Государство и церковь.	1
31.	Формирование единых государств в Европе и России.	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	1
32,33.	Российское государство в первой трети 16 в.	Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов.	2
34.	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	Судебник 1550 г.	1
35,36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	2
37.	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	Ливонская война: причины и характер. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1
38,39	Российское общество 16 в.: служилые и тяглые.	Социальная структура российского общества. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».	2
40,41.	Опричнина.	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России.	2
42,43.	Россия в конце 16 в.	Русская Православная церковь. Опричнина. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины.	2
44.	Церковь и государство в 16 в.	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1
45.	Культура и повседневная жизнь народов России.		1
46.	Наш край в 16 в.		1
47.	Повторение темы «Россия в XVI в.»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.			19
48.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 в.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.	1
49,50.	Смута в Российском государстве.	Самозванцы. Личность Лжедмитрия I и	2

51.	Окончание смутного времени.	его политика. Восстание 1606 г.	1
52,53.	Экономическое развитие России в 17 в.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.	2
54,55.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. «Семибоярщина». Подъем	2
56.	Изменения в социальной структуре российского общества.	национально-освободительного движения. I и II ополчения.	1
57.	Народные движения в 17 в.	Земский собор 1613 г. Избрание на царство	1
58,59.	Россия в системе международных отношений.	Михаила Романова. Столбовский мир. Деулинское перемирие. Итоги и последствия	2
60.	«Под рукой Российского государя»: вхождение Украины в состав России.	Смутного времени. Царствование Михаила Федоровича.	1
61.	Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление	1
62.	Русские путешественники и первопроходцы 17 в.	самодержавия. <i>Приказ Тайных дел</i> . Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	1
63.	Наш край в 17 в.	Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена	1
64,65.	Культура народов России в 17 в.	местничества. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов. Социальная структура российского общества. Соляной бунт в Москве. Медный бунт. Соборное уложение 1649 г. Восстание Степана Разина. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Конфликты с Османской империей. <i>Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i> . Русские географические открытия. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Архитектура. Шатровый стиль в архитектуре. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Усиление светского начала в российской культуре. Развитие образования и научных знаний. Наш регион в XVI – XVII вв.	2
66.	Повторение темы «Смутное время».	Обобщение и систематизация знаний по	1

	Россия при первых Романовых»	теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	
67,68.	Итоговое повторение по курсу «История России». Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся по курсу «История России»	1

Контрольно-измерительные материалы

История Нового времени

7 класс

(УМК Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.)

История Нового времени.

План работы.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	Великие географические открытия.	Знание фактов	Б	1	1
2.	Великие географические открытия.	Знание личностей	Б	1	1
3.	Мир художественной культуры Возрождения.	Знание личностей	Б	1	1
4.	Распространение Реформации в Европе.	Знание фактов	Б	1	1
5.	Распространение Реформации в Европе.	Знание исторических понятий	Б	4	1
6.	Распространение Реформации в Европе.	Знание исторических понятий	Б	1	1
7.	Революция в Англии.	Знание личностей	Б	1	1
8.	Абсолютизм в Европе.	Знание терминов	Б	1	1
9.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Знание событий	Б	1	1
10.	Мир художественной культуры Возрождения.	Знание личностей	Б	4	1
11.	Международные отношения в 16-17 вв.	Знание фактов	Б	5	1
12*.	История Нового времени	Знание терминов	П	3	3

Инструкция по обработке результатов

Ключ к решению контрольно-измерительных материалов

№ вопроса	Ответы
1.	А
2.	Б
3.	Б
4.	Б
5.	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
6.	В
7.	А
8.	Б
9.	Б
10.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
11.	б, в, г, е, з
12*.	Реформа – преобразование, переустройство общества. Революция – насильственное изменение существующего общественно-политического строя. Возрождение – (Ренессанс) — эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре Средних веков и предшествующая культуре нового времени (начало XIV— последняя четверть XVI веков).

Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:

Ответы к заданиям:

За верное выполнение заданий 1 - 4, 6 - 9 выставляется 1 балл, 5, 10 – 4 балла (по баллу за правильную пару). За верное выполнение 11 задания – 5 балла (по баллу за правильную букву), 12 – 3 балла (по баллу за правильное определение).

Баллы	Оценка
24-19	5
18-14	4
13- 9	3
8 и менее	2

При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников: Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс/Сост. К.В.Волкова – М.: ВАКО, 2015 г.

Контрольная работа по курсу «История Нового времени»

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

А. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;

Б. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;

В. господству европейцев в Азии и Африке;

Г. изобретению книгопечатания.

2. Открытие Америки связано с именем:

А. Америго Веспуччи; Б. Христофор Колумб; В. Фернан Кортес; Г. Бартоломеу Диаш.

3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

А. Рафаэль; Б. Леонардо да Винчи; В. Эль Греко; Г. Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:

А. зависть рыцарей богатствам католической церкви; Б. дороговизна церковных обрядов;
В. рост грамотных людей; Г. продажа индульгенций.

5. Соотнесите понятия.

1. Еретики а) высший церковный суд
2. Лютеране б) распространители христианской веры
3. Инквизиция в) отступники от веры
4. Миссионеры г) сторонники М. Лютера в период Реформации в Германии

6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

А. революция; Б. реформа; В. реформация; Г. протекционизм.

7. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

А. Оливер Кромвель; Б. Вильгельм Оранский; В. герцог Альба; Г. Жан Кальвин

8. Режим, никем и ничем не ограниченной власти монарха, установившийся в Европе с середины XVII века, назывался:

А. протекционизм; Б. абсолютизм; В. бюрократизм; Г. меркантилизм.

9. Как называется событие, произошедшее ночью 24 августа 1572 г. во Франции:

А. «Ночь длинных ножей» Б. «Варфоломеевская ночь» В. «Ночь охоты на ведьм»

10. Соотнесите имена:

1. Игнасио Лойола а) художник, автор «Сикстинской Мадонны»
2. Васко да Гама б) основатель ордена иезуитов в Испании
3. Рафаэль в) Автор скульптуры «Давид»
4. Микеланджело г) знаменитый португальский путешественник

11. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция;
д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

12*. Дать определения следующим понятиям: реформа, революция, Возрождение.

История России

7 класс

(УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова)

История России.

План работы.

Часть А.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания

1.	Народные движения в 17 в.	Знание фактов	Б	1	1
2.	Реформа патриарха Никона и раскол.	Знание личностей	Б	1	1
3.	Окончание смутного времени.	Знание личностей	Б	1	1
4.	Реформа патриарха Никона и раскол.	Знание дат	Б	1	1
5.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Знание фактов	Б	1	1
6.	Смута в Российском государстве.	Знание личностей	Б	1	1
7.	Реформы Избранной Рады.	Знание фактов	Б	2	1
8.	Россия в конце 16 в.	Знание фактов	Б	1	1
9.	Окончание смутного времени.	Знание фактов	Б	5	1
10.	Народные движения в 17 в.	Знание фактов	Б	4	1

Часть В.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История России 16-17 вв.	Знание терминов	П	6	10
2.	Реформа патриарха Никона и раскол.	Знание личностей	П	6	5
3.	История России 16-17 вв.	Знание дат	П	6	5

Часть С.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1.	История России 16-17 вв.	Знание дат	П	5	10
2.	История России 16 в.	Знание личностей	П	3	3

Инструкция по обработке результатов

Ключ к решению контрольно-измерительных материалов

Часть А.

№ вопроса	Ответы
1.	В
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	Б, В
8.	Б
9.	А,Б,Г,Д,Е
10.	А,Б,В,Е

Часть В.

№ вопроса	Ответы
1.	<i>Земский собор</i> – высший законосовещательный орган власти в России в XVI-XVII вв. В состав участников Земского собора входили представители всех основных сословий: бояре, духовенство, дворяне, горожане и даже черносошные крестьяне. Земские соборы собирались нерегулярно и для решения важнейших государственных дел. <i>Избранная рада</i> – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий. <i>Приказ</i> – орган центрального управления в России XVI – начале XVIII вв. <i>Крепостное право</i> - форма внеэкономической зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала. <i>Местничество</i> – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников. <i>Мануфактура</i> - крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности.
2.	Согласно принятому в <u>1556 г.</u> Уложению о <u>службе</u> » с каждых <u>100</u> четвертей земли выставлялся один <u>вооруженный конный воин</u> . Тот, у кого было <u>200</u> четвертей земли, должен был привести с собой еще одного <u>вооруженного человека</u> .
3.	А-6, Б-3, В-5,Г-2, Д-1, Е-4

Часть С.

№ вопроса	Ответы
1.	1612 г. – создание второго ополчения и освобождение Москвы от поляков; 1591 г – смерть царевича Дмитрия (сына Ивана Грозного); 1552г. – присоединение к России Казанского ханства; 1667-1671 гг. – восстание Степана Разина; 1645-1676 гг. – годы правления царя Алексея Михайловича.
2.	Речь идет об Иване Грозном. Его правление приходится на середину и вторую половину 16 в. (1533-1584). Создание Избранной рады, созыв первого в истории России Земского собора, опричнина.

Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:

Ответы к заданиям:

За верное выполнение заданий части А:1-6,8, выставляется 1 балл, 7- 2 балла (по баллу за правильную букву), 9 – 5 баллов (по баллу за правильную букву),10 – 4 балла (по баллу за

правильную букву); части В: 1 – 6 баллов (по баллу за правильное определение), 2 – 6 баллов (по баллу за правильно вставленный пропуск), 3 – 6 баллов (по баллу за правильно подобранную пару); части С: 1 – 5 баллов (по баллу за правильно названное событие), 2 – 3 балла (по баллу за правильный ответ на вопрос).

Баллы	Оценка
44-35	5
34-26	4
25-17	3
16 и менее	2

При составлении контрольно-измерительных материалов использовались задания из источников: Воробьева С.Е. «Тесты по истории России. 7 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова. ФГОС»

Контрольная работа по курсу «История России».

Часть А.

Выберите один правильный ответ.

1. Укажите причину Соляного бунта:

- А) ограничение казачьей вольности Б) церковный раскол
В) увеличение пошлин Г) усиление самодержавной власти

2. Кто являлся лидером старообрядцев:

- А) Иов Б) Никон В) Аввакум Г) Иосиф

3. Руководители второго ополчения:

- А) И.Заруцкий и Д.Трубецкой Б) Мстиславский и Д.Пожарский
В) К.Минин и Д.Пожарский Г) Гермоген и Филарет

4. Реформа Никона была проведена в:

- А) 1700-1721 гг. Б) 1653-1655 гг. В) 1611-1612 гг. Г) 1573-1575 гг.

5. Соборное уложение впервые утвердило:

- А) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
Б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу В) 15-летний сыск беглых крестьян
Г) прикрепление к земле государственных крестьян

6. «Тушинским вором» называли:

- А) Лжедмитрия I Б) королевича Владислава В) Лжедмитрия II Г) И. Болотникова

7. Целью реформ Избранной рады являлось:

- А) упорядочение управление страной; Б) укрепление центральной власти;
В) ликвидация остатков удельной старины; Г) укрепление власти бояр
Д) возрождение местного самоуправления; Е) облегчение положения крестьян

8. Борис Годунов стал русским царем, потому что:

- А) имел право старшинства Б) был избран на Земском соборе В) на этом настоял польский король

9. Последствиями Смуты для экономики России были:
А) сокращение посевных площадей; Б) нехватка рабочих рук; В) пополнение царской казны;
Г) разорение крестьянских хозяйств; Д) упадок промыслов;
Е) упадок ремесленного производства; Ж) оживление торговли.

10. Причинами народных выступлений в XVII в. были:

- А) рост феодальных повинностей; Б) закрепощение крестьян; В) усиление налогового бремени;
Г) ослабление царской власти; Д) ведение непрерывных войн;
Е) попытки ограничения казачьей вольности

Часть В.

1. Напишите определения терминов: Земский собор, Избранная рада, приказ, крепостное право, местничество, мануфактура.

2. Заполните пропуски в тексте.
Согласно принятому в _____ «Уложению о _____» с каждой четвертой земли выставлялся один _____. Тот, у кого было _____ четвертой земли, должен был привести с собой еще одного _____.

3. Установите соответствие:

Событие	Дата
А) Смутное время в России	1) 1565-1572 гг.
Б) Принятие Соборного уложения	2) 1682 г.
В) Ливонская война	3) 1649 г.
Г) Отмена местничества	4) 1662 г.
Д) Период опричнины	5) 1558-1583 гг.
Е) Медный бунт	6) 1598-1613 гг.

Часть С.

1. Какие события отечественной истории произошли в эти годы:

1612 г., 1591 г., 1552г., 1667-1671 гг., 1645-1676 гг.

2. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:
С ранних лет, оставшись сиротой, он жил без близкого и доброго воспитателя и друга. Вокруг себя великий князь видел только жестокость, ложь, интриги и двуличие. Все это впитывала его восприимчивая, страстная от природы душа. С малых лет он привык к казням и убийствам, и

пролитая на его глазах невинная человеческая кровь уже не страшила его. Бояре угождали юному государю, распаляя его пороки и прихоти. Он убивал кошек и собак, носился верхом по людным улицам Москвы, нещадно давя стариков и женщин. А когда юноша окреп, то расправился с ненавистным ему с детства Андреем Шуйским – отдал боярина под ножи псарей. «И начали с того времени, – с уважением отмечает летописец, – бояре страх иметь к государю».

А) О каком правителе идёт речь в документе?

Б) На какое время приходится его правление?

В) Какими событиями в области внутренней политики ознаменован этот период? Приведите 2-3 примера.