

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО

Утверждаю

Протокол № 1 от 31.08.2023

Директор МБОУ «СОШ №16»

Руководитель ШМО

М.Ю.Булдакова

_____ В.Б. Каркин

Принято на заседании

Приказ № 99-ОД от 01.09.2023

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»
для 9 класса

Составитель:
ШМО точных наук МБОУ «СОШ №16»

Глазов, 2023г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» составлена для 9 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Примерная программа по учебному предмету «Геометрия» для 9 класса по учебнику «Геометрия 7-9»:учеб. Для общеобразоват.учреждений /Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М.:Просвещение, 2015г.

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Геометрия» на базовом уровне, с применением учебника «Геометрия 7-9»:учеб. Для общеобразоват.учреждений /Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.,–М.:Просвещение, 2015г, включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года (с изменениями от 2019 года).

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Геометрия» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения

Цель изучения учебного предмета «Математика»:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения учебного предмета "Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Задачи обучения

- развивать логическое и математическое мышление,
- формировать представление о математических моделях;

- овладевать математическими рассуждениями;
- применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- формировать умения решения учебных задач;
- развивать математическую интуицию;
- формировать представление об основных информационных процессах

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Геометрия» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*

- *проводить простые вычисления на объемных телах;*

- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*

- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*

- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*

- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
 - *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
 - *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

Содержание

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, *их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.*

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Минимум содержания	Количество часов
	Векторы		15
1	Повторение изученного в 8 классе. Четырёхугольники	Четырёхугольники	
2	Повторение изученного в 8 классе. Площади	Площади	
3	Повторение изученного в 8 классе. Окружность	Окружность	
4	Понятие вектора	Понятие вектора. Основные понятия	
5	Откладывание вектора от данной точки	Действия над векторами	
6	Сумма двух векторов	Действия над векторами	
7	Сумма нескольких векторов	Действия над векторами	
8	Вычитание векторов	Действия над векторами	
9	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	Действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное	

		<i>произведение.</i>	
10	Умножение вектора на число	Действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	
11	Умножение вектора на число.	Действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	
12	Применение векторов к решению задач	Действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	
13	Средняя линия трапеции	Трапеция. Средняя линия трапеции	
14	Решение задач по теме «Векторы»	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике.	
15	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике	
	<i>Метод координат</i>		11
16	Анализ контрольной работы №1. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	<i>Разложение вектора на составляющие</i>	
17	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	<i>Разложение вектора на составляющие</i>	
18	Координаты вектора	Основные понятия, <i>координаты вектора</i>	
19	Простейшие задачи в координатах	Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка</i>	
20	Простейшие задачи в координатах.	Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка</i>	
21	Решение задач методом координат	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	
22	Уравнение окружности.	<i>Уравнения фигур.</i>	
23	Уравнение прямой	<i>Уравнения фигур</i>	
24	Уравнения окружности и прямой. Решение задач	<i>Уравнения фигур</i>	
25	Решение задач	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	
26	Решение задач.	Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка</i>	

	<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.</i>		15
27	Синус, косинус и тангенс угла	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	
28	Синус, косинус и тангенс угла.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	
29	Синус, косинус и тангенс угла..	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	
30	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	Решение простейших задач в координатах.	
31	Анализ контрольной работы №2. Теорема о площади треугольника	Формулы площади треугольника	
32	Теоремы синусов и косинусов	<i>Теорема синусов. Теорема косинусов</i>	
33	Решение треугольников	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	
34	Решение треугольников.		
35	Решение треугольников..	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	
36	Измерительные работы	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление площадей	
37	Обобщенный урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений	
38	Скалярное произведение векторов	<i>Скалярное произведение.</i>	
39	Скалярное произведение в координатах.	<i>Скалярное произведение.</i>	
40	Применение скалярного произведения векторов при решении задач	<i>Скалярное произведение. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	
41	Применение скалярного произведения векторов при решении задач.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. <i>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.</i>	
	Длина окружности и площадь круга		12
42	Правильный многоугольник	Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники	
43	Окружность, описанная около правильного многоугольника и	Окружность, Вписанные и описанные окружности для <i>четырёхугольников,</i>	

	вписанная в правильный многоугольник	<i>правильных многоугольников.</i>	
44	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.	
45	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	«Правильный многоугольник»	
46	Длина окружности	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга.	
47	Длина окружности. Решение задач	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга.	
48	Площадь круга и кругового сектора	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга.	
49	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга.	
50	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга».	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга.	
51	Анализ контрольной работы №3. Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга.	
52	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга	
53	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»..	Окружность, круг, их элементы и свойства, формулы длины окружности и площади круга	
	<i>Движения</i>		9
54	Понятие движения	Понятие движения	
55	Свойства движений	Понятие движения	
56	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии»	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур	
57	Параллельный перенос	<i>параллельный перенос.</i>	
58	Поворот	<i>поворот</i>	
59	Решение задач по теме «Параллельный перенос и поворот»	Параллельный перенос и поворот	
60	Решение задач по теме «Движения»	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства</i>	
61	Решение задач по теме «Движения».	Параллельный перенос и поворот	
62	Контрольная работа №4 по теме «Движения»	Параллельный перенос и поворот	
	<i>Повторение</i>		6
63	Анализ контрольной работы. Аксиомы геометрии	<i>Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся</i>	

		<i>математики и их вклад в развитие науки. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата</i>	
64	Повторение. Решение треугольников	<i>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.</i>	
65	Повторение. Четырёхугольники	Решение задач.	
66	Повторение. Окружность	Окружность, её элементы.	
67	Повторение. Подобные фигуры	Подобные фигуры. Решение задач.	
68	Повторение. Решение задач	<i>Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса</i>	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Учебник по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013г.
- 2.Изучение геометрии в 7-9 классах: метод. рекомендации к учеб.:Кн.для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013г.
3. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса.-М.: Илека,-2007., Ершова А.П.,Голобородько В.В., Ершова А.С.
- 4.Контрольные и проверочные работы по геометрии.7-11 классы: метод. Пособие.М.: Дрофа, 2013г.
- 5.Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы./ Учебное пособие.- К.:ГИППВ, 2012г. Кукарцева Г.И.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Учебник по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013г.
- 2.Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы./ Учебное пособие.- К.:ГИППВ, 2012г. Кукарцева Г.И.

Приложение.

Контрольная работа №1.

«Векторы»

Вариант 1.

- 1⁰. Начертите два неколлинеарных вектора \vec{a} и \vec{b} . Постройте векторы, равные а) $\frac{1}{1}\vec{a} + 3\vec{b}$;
 б) $2\vec{b} - \vec{a}$.
- 2⁰. На стороне BC ромба ABCD лежит точка K так, что BK = KC, O - точка пересечения диагоналей. Выразите векторы \vec{AO} , \vec{AK} , \vec{KD} через векторы $\vec{a} = \vec{AB}$ и $\vec{b} = \vec{AD}$
- 3⁰. В равнобедренной трапеции высота делит большее основание на отрезки, равные 5 и 12 см. Найдите среднюю линию трапеции.
4. В треугольнике ABC O - точка пересечения медиан. Выразите вектор \vec{AO} через векторы $\vec{a} = \vec{AB}$ и $\vec{b} = \vec{AC}$.

Вариант 2.

- 1⁰. Начертите два неколлинеарных вектора \vec{m} и \vec{n} . Постройте векторы, равные: а) $\frac{1}{3}\vec{m} + 2\vec{n}$; б) $3\vec{n} - \vec{m}$
- 2⁰. На стороне CD квадрата ABCD лежит точка P так, что CP = PD, O - точка пересечения диагоналей. Выразите векторы \vec{BO} , \vec{BP} , \vec{PA} через векторы $\vec{x} = \vec{BA}$, $\vec{y} = \vec{BC}$.
- 3⁰. В равнобедренной трапеции один из углов равен 60°, боковая сторона равна 8 см, а меньшее основание 7 см. Найдите среднюю линию трапеции.
4. В треугольнике MNK O - точка пересечения медиан, $\vec{MN} = \vec{x}$; $\vec{MK} = \vec{y}$, $\vec{MO} = k \cdot (\vec{x} + \vec{y})$. Найдите число k.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания.
1.	Понятие вектора, действия над векторами, разложение вектора на составляющие	- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число	Б	2	5
2.	Квадрат, свойства и признаки квадрата, понятие величины, длина, единицы измерения,		Б	2	7
	понятие вектора, действия над векторами, разложение вектора на составляющие	- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число			

3	Трапеция, равнобедренная трапеция, длина, единицы измерения длины, средняя линия трапеции	<p>-Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>-извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>-применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>-решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</p> <p>применять векторы и координаты для решения геометрических задач</p>	Б	2	12
4.	Треугольник, медиана, вектор	<p>-Оперировать понятиями геометрических фигур;</p> <p>-извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>-применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной</p>	П	2	16

		форме; -решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам - разложение вектора на составляющие -пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; применять векторы и координаты для решения геометрических задач			
--	--	--	--	--	--

Инструкция по обработке результатов.

Ключ к решению контрольно-измерительных материалов.

№ вопроса	Ответы (1 вариант)	Ответы (2 вариант)
1		
2	$\overrightarrow{AO} = \frac{1}{2}(\vec{a} + \vec{b}); \overrightarrow{AK} = \vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}; \overrightarrow{KD}$ $= \frac{1}{2}\vec{b} - \vec{a}$	$\overrightarrow{BO} = \frac{1}{2}(\vec{x} + \vec{y}); \overrightarrow{BP} = \vec{y} + \frac{1}{2}\vec{x}; \overrightarrow{AP}$ $= \vec{y} - \frac{1}{2}\vec{x}$
3	12 см	11 см
4	$\frac{1}{3}\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}$	$k = \frac{1}{3}$

Критерии оценивания в пересчёте на 5 – бальную систему оценивания.

Ответ включает правильные рисунок, оформление, решение.доказательство	5
Ответ включает правильные рисунок ,оформление, решение, доказательство в котором допущена вычислительная ошибка	4
Ответ включает правильные рисунок, оформление, в решении отсутствует полная ссылка на теоремы, свойства, есть вычислительная ошибка	3
Ответ включает правильные рисунок, но нет решения	2
Выше перечисленные элементы отсутствуют	1
Максимальный балл	5

Баллы	Оценка
7-8	5
5-6	4
3-4	3
1-2	2
0	1

Контрольная работа №2

Контрольная работа №2 «Метод координат»

Вариант 1.

- 1⁰. Найдите координаты и длину вектора \vec{a} , если $\vec{a} = \frac{1}{3}\vec{m} - \vec{n}$, $\vec{m}\{-3;6\}$, $\vec{n}\{2; -2\}$
- 2⁰. Напишите уравнение окружности с центром в точке $A(-3; 2)$, проходящей через точку $B(0; -2)$.
- 3⁰. Треугольник MNK задан координатами своих вершин: $M(-6;1)$, $N(2;4)$, $K(2;-2)$.
- а) Докажите, что треугольник MNK – равнобедренный.
- б) Найдите высоту, проведённую из вершины M .
4. Найдите координаты точки N , лежащей на оси абсцисс и равноудалённой от точек $P(-1;3)$ и $K(0;2)$

Вариант 2.

- 1⁰. Найдите координаты и длину вектора \vec{v} , если $\vec{v} = \frac{1}{2}\vec{c} - \vec{d}$, $\vec{m}\{6; -2\}$, $\vec{d}\{1; -2\}$.
- 2⁰. Напишите уравнение окружности с центром в точке $C(2;1)$, проходящей через точку $D(5;5)$
- 3⁰. Треугольник CDE задан координатами своих вершин: $C(2;2)$, $D(6;5)$, $E(5;-2)$.
- а) Докажите, что треугольник CDE – равнобедренный.
- б) Найдите биссектрису, проведённую из вершины C .
4. Найдите координаты точки A , лежащей на оси ординат и равноудалённой от точек $B(1;-3)$ и $C(2;0)$.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания.
1	Понятие вектора, действия над векторами, разложение вектора на составляющие, координаты вектора,	- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, координаты вектора	Б	2	5
2	Окружность, элементы и свойства, уравнение окружности, координаты точки	- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, координаты на плоскости, - использовать уравнения фигур	Б	2	7

		для решения задач;			
3	Треугольник, равнобедренный треугольник, его свойства и признаки, биссектриса угла треугольника, расстояние между точками, координаты на плоскости,	<p>- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач</p> <p>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>-формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</p> <p>-доказывать геометрические утверждения;</p> <p>-пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</p> <p>применять векторы и координаты для решения геометрических задач</p>	Б	2	12

4	Координаты на плоскости, расстояние от точки до прямой	<p>- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач</p> <p>- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>-формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</p> <p>-доказывать геометрические утверждения;</p> <p>-пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам,</p>	П	2	16
---	--	--	---	---	----

Инструкция по обработке результатов.

Ключ к решению контрольно-измерительных материалов.

№ вопроса	Ответы (1 вариант)	Ответы (2 вариант)
1	$\vec{a}\{-3;4\}, \vec{a} = 5$	$\vec{b}\{4; -3\}, \vec{b} = 5$
2	$(x+3)^2 + (y-2)^2 = 25$	$(x-2)^2 + (y-1)^2 = 25$
3	б) 8 ед	б) $\sqrt{12,5}$ ед.
4	N(-3;0)	A(0;-1)

Критерии оценивания в пересчёте на 5 – бальную систему оценивания.

Ответ включает правильные рисунок, оформление, решение.доказательство	5
---	---

Ответ включает правильные рисунок ,оформление, решение, доказательство в котором допущена вычислительная ошибка	4
Ответ включает правильные рисунок, оформление, в решении отсутствует полная ссылка на теоремы, свойства, есть вычислительная ошибка	3
Ответ включает правильные рисунок, но нет решения	2
Выше перечисленные элементы отсутствуют	1
Максимальный балл	5

Баллы	Оценка
7-8	5
5-6	4
3-4	3
1-2	2
0	1

Контрольная работа №3

«Длина окружности и площадь круга»

Вариант 1.

1⁰. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона правильного треугольника, вписанного в него, равна $5\sqrt{3}$.

2⁰. Вычислите длину окружности с радиусом 4 см, если её градусная мера равна 120^0 . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?

3. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен $6\sqrt{3}$ дм. Найдите периметр правильного шестиугольника, описанного около той же окружности.

Вариант 2.

1⁰. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона квадрата, описанного около него, равна 6 см.

2⁰. Вычислите длину окружности с радиусом 10 см, если её градусная мера равна 150^0 . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?

3. Периметр квадрата, описанного около окружности, равен 16 дм. Найдите периметр правильного пятиугольника, вписанного в эту же окружность.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания.
1	Окружность, круг, их элементы и свойства, вписанные и описанные окружности для треугольников, треугольники,	-изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов -оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	Б	2	10

	правильные треугольники, длина, единицы измерения длины	фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; -оперировать представлениями о длине, площади -			
2	Окружность, круг, их элементы и свойства, вписанные и описанные окружности для треугольников, треугольники, правильные треугольники, длина, единицы измерения длины	-изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов -оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; -оперировать представлениями о длине, площади	Б	2	12
3	Треугольник, правильный треугольник, квадрат, окружность, круг, их элементы и свойства, вписанные и описанные окружности для треугольников, треугольники, правильные треугольники, длина, единицы измерения длины, периметр, пятиугольник, шестиугольник.	-изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов -оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; -оперировать представлениями о длине, площади,	П	2	18

		периметре.			
--	--	------------	--	--	--

Инструкция по обработке результатов.

Ключ к решению контрольно-измерительных материалов.

№ вопроса	Ответы (1 вариант)	Ответы (2 вариант)
1	$S = 25 \Pi \text{ см}^2$; $C = 10 \Pi \text{ см}$	$S = 9 \Pi \text{ см}^2$; $C = 6 \Pi \text{ см}$
2	$C = 4 \Pi \text{ см}$; $S = \frac{16 \Pi}{3} \text{ см}^2$	$C = \frac{25 \Pi}{3} \text{ см}$; $S = \frac{125 \Pi}{3} \text{ см}^2$
3	$8\sqrt{3} \text{ дм}$	$9\sqrt{3} \text{ дм}$

Критерии оценивания в пересчёте на 5 – бальную систему оценивания.

Ответ включает правильные рисунок, оформление, решение.доказательство	5
Ответ включает правильные рисунок ,оформление, решение, доказательство в котором допущена вычислительная ошибка	4
Ответ включает правильные рисунок, оформление, в решении отсутствует полная ссылка на теоремы, свойства, есть вычислительная ошибка	3
Ответ включает правильные рисунок, но нет решения	2
Выше перечисленные элементы отсутствуют	1
Максимальный балл	5

Баллы	Оценка
6	5
4-5	4
2-3	3
1	2
0	1

Контрольная работа №4

«Движения».

Вариант 1.

1⁰.Начертите ромб ABCD. Постройте образ этого ромба:

- при симметрии относительно точки C;
- при симметрии относительно прямой AB;
- при параллельном переносе на вектор \overrightarrow{AC} ;
- при повороте вокруг точки D на 60^0 по часовой стрелке.

2. Докажите, что прямая, содержащая середины двух параллельных хорд окружности, проходит через её центр.

3. Начертите два параллельных отрезка, длины которых равны. Начертите точку, являющуюся центром симметрии, при котором один отрезок отображается на другой.

Вариант 2.

1⁰. Начертите параллелограмм ABCD. Постройте образ этого параллелограмма:

- при симметрии относительно точки D;

- б) при симметрии относительно прямой CD ;
- в) при параллельном переносе на вектор \overline{BD} ;
- г) при повороте вокруг точки A на 45° против часовой стрелки.
2. Докажите, что прямая, содержащая середины противоположных сторон параллелограмма, проходит через точку пересечения его диагоналей.
3. Начертите два параллельных отрезка, длины которых равны. Постройте центр поворота, при котором один отрезок отображается на другой.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания.
1.	Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма и ромба, геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур, простейшие построения циркулем и линейкой, понятие преобразования, осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос, понятие вектора.	<ul style="list-style-type: none"> -строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. -распознавать движение объектов в окружающем мире; -распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. -оперировать понятием движения и владеть приемами построения фигур с использованием движений и применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; -применять свойства движений для проведения простейших 	Б	2	10

		обоснований свойств фигур			
2	Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма, окружность, элементы и свойства, признаки и свойства параллельных прямых	-применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающ их несколько шагов решения; - формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; -доказывать геометрические утверждения;	П	2	15
3	Признаки и свойства параллельных прямых, понятие движения, поворот, комбинации движений на плоскости и их свойства.	-применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающ их несколько шагов решения; -формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур	П	2	15

Инструкция по обработке результатов.

Критерии оценивания в пересчёте на 5 – бальную систему оценивания.

Ответ включает правильные рисунок, оформление, решение.доказательство	5
Ответ включает правильные рисунок ,оформление, решение, доказательство в котором допущена вычислительная ошибка	4
Ответ включает правильные рисунок, оформление, в решении отсутствует полная ссылка на теоремы, свойства, есть вычислительная ошибка	3
Ответ включает правильные рисунок, но нет решения	2
Выше перечисленные элементы отсутствуют	1
Максимальный балл	5

	Оценка
6	5
4-5	4
2-3	3
1	2
0	1

