

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г
Руководитель ШМО _____/Ворончихина Е.А./

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»
_____ В.Б. Каркин

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Приказ № ОД-99 от 01.09.2023г

Рабочая программа
по учебному предмету география
для 8-А, 8-Б, 8-В класса (ов)

Составитель:
Ворончихина Елена Анатольевна,
учитель географии

Рабочая программа

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для 8-А, 8-Б, 8-В классов и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Авторская программа по учебному предмету «География», разработанная авторами А.И.Алексеев, М.А.Д.Бахир, С.В.Ильинский, К.Н.Вавилова, В.В.Николина

Данная программа предназначена для классов, изучающих учебный предмет «География» на базовом уровне, с применением УМК «География. Россия. 8 класс» – А.И.Алексеев и др, включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями 2019г. Атлас география 8 класс ДРОФА, контурные карты 8 класс ДРОФА

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели изучения:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей

созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед

группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения: Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета

Повторение. Евразия. Особенности природы, население и страны.

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Границы России. Морская и сухопутная граница. Океаны и моря. Пограничные государства.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Административно-территориальное устройство РФ. Субъекты РФ, федерация, демократическая республика, экономические районы и федеративные округа.

Население России. Численность населения, воспроизводство, половозрастная структура, городское и сельское население, миграции, размещение по территории, трудовые ресурсы, безработица, рынок труда.

Природа России.

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Горы Южной Сибири. Особенности географического положения, рельефа, климата, растительного и животного мира. Озеро Байкал – жемчужина Сибири.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Крым. Особенности географического положения, рельефа, климата, растительного и животного мира. Здравницы Крыма.

Удмуртия. Особенности географического положения, рельефа, климата, растительного и животного мира. Хозяйственное освоение Удмуртии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
Раздел 1	Повторение		2
1	Природа Евразии	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, климат и воды, природные зоны	1
2	Страны Евразии	Субрегионы Европы. Характеристика ведущих стран Европы. Субрегионы Азии. Характеристика ведущих стран Азии	1
Раздел 2	Географическое положение России		11
3	Географическое положение РФ	Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	1
4	Границы и страны – соседи России	Граница морская и сухопутная. 18 пограничных государств. 3 океана и 12 морей, омывающих Россию	1
5	Россия на карте мира. Пр.р.№1 по к/к «Географическое положение России»	Умение наносить на к/к основные элементы, связанные с географическим положением России	1
6	Время на территории России	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	1
7	Определение поясного времени Пр.работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»	Алгоритм решения задач на определение поясного времени	1
8	История формирования, освоения и изучения территории России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в	1

		изучении и освоении территории России.	
9	Изменение границ России на разных исторических этапах	Установление межпредметных связей: география-история-обществознание	1
10	Административно-территориальное устройство России	Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие.	1
11	Районирование страны	Районирование: принципы, виды и функции. Географические, природные и экономические районы. Федеральные округа.	1
12	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	Природно-ресурсный потенциал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	1
13	Особенности географического положения России	ЗУН о положении страны и её устройстве	1
Раздел 3	Население России		9
14	Численность населения РФ	Численность населения РФ. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России. Демографический кризис	1
15	Воспроизводство населения	Особенности воспроизводства населения России и её отдельных регионов. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	1
16	Половой и возрастной состав населения	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Ожидаемая продолжительность жизни.	1
17	Народы и религии	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Особенности географии религий в России	1
18	Территориальные особенности размещения населения	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.	1
19	Городское и сельское население	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности	1
20	Миграции населения	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Влияние миграций на изменение	1

		численности населения России.	
21	Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал – главное богатство страны.	1
22	Население страны на картах и в цифрах	ЗУН о населении страны и их размещении	1
Раздел 4	Природа России		21
23	Геологическая история	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	1
24	Тектоника	Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте	1
25	Рельеф	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древние и современные оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия.	1
26	Профиль местности Пр.р. №3 «Построение профиля местности»	По топографической карте уметь определять расстояния, направления, высоту местности.	1
27	Полезные ископаемые	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования.	1
28	Полезные ископаемые на территории России Пр.р. по к/к №4 «Установить зависимость между тектоникой, рельефом и полезными ископаемыми»	Древним участкам земной коры соответствуют равнины, где встречаются полезные ископаемые осадочного происхождения. Молодым участкам земной коры соответствуют горы, где встречаются рудные полезные ископаемые.	1
29	Климат. Солнечная радиация	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	1
30	Атмосферная циркуляция	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Атмосферный	1

		фронт. Циклон и антициклон.	
31	Особенности климата страны по сезонам года	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.	1
32	Климатические пояса России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации	1
33	Как мы живём и работаем в нашем климате	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Климат и хозяйственная деятельность людей.	1
34	Моря, омывающие Россию	Россия – морская держава. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.	1
35	Внутренние воды. Реки	Виды вод суши на территории России. Реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Типы питания рек. Характеристика крупных рек России.	1
36	Озёра	Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Подземные воды. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	1
37	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод.	1
38	Почвы	Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	1
39	Типы почв	Основные типы почв России, их характеристика. Охрана почв	1
40	Растительный мир России	Флора. Характерные представители растительного мира России	1
41	Животный мир России	Фауна. Характерные представители животного мира России	1
42	Особо охраняемые территории России.	Экологическая ситуация в России. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Мониторинг. Заповедники, заказники, национальные парки.	1
43	Природно-территориальные комплексы	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их	1

		формирования. Изменение ПТК во времени и под влияние хозяйственной деятельности человека.	
Раздел 5	Природно-хозяйственные зоны и районы		25
44	Природно-хозяйственные зоны. Зоны севера России	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
45	Лесные зоны	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
46	Степи и лесостепи	Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
47	Зоны пустынь и полупустынь	Зоны пустынь и полупустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1
48	Субтропики	Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	1
49	Высотная поясность	Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	1
50	Природные зоны для жизни и деятельности человека. Пр.р. №5 «Характеристика природных зон по картам и статистическим материалам»	ЗУН работы с картами и статистическими материалами	1
51	Природные районы России. Восточно-Европейская равнина	Восточно-Европейская равнина: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
52	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Валдай, Карелия, река Волга	1
53	Западно-Сибирская равнина	Западно-Сибирская равнина:	1

		географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	
54	Природные комплексы Западно-Сибирской равнины	Река Обь, Васюганское болото, озеро Чаны	1
55	Урал	Урал: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
56	Природные комплексы Урала	Своеобразие природы Урала.	1
57	Горы Южной Сибири	Горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
58	Байкал	Жемчужина Сибири	1
59	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
60	Природные комплексы Восточной Сибири	Плато Путорана, Оймякон, река Лена	1
61	Дальний Восток	Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
62	Природные комплексы Дальнего Востока	Долина гейзеров, вулкан Ключевская сопка, Приморье, Чукотка	1
63	Северный Кавказ	Северный Кавказ: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
64	Природные комплексы Северного Кавказа	Гора Эльбрус, Кавказские минеральные воды, Апшеронский полуостров	1
65	Крым	Своеобразие природы Крыма	1
66	Природные районы и зоны на карте России Итоговая контрольная работа	ЗУН определять природные районы и зоны по карте России	1
67	Природа Удмуртии	Удмуртия: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны.	1
68	Урок повторения	Повторение природы России	1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по географии для учащихся 8-х классов составлена в форме тестов двух вариантах. Тест каждого варианта содержит задания уровня А, В, С.

Уровень А содержит двенадцать заданий. Каждое правильно выполненное задание этого уровня оценивается одним баллом. Из четырёх предложенных ответов здесь необходимо выбрать один правильный, отметить его.

Уровень В содержит четыре задания. При выполнении задания В1 нужно указать последовательность цифр, букв записав их в таблицу. При выполнении заданий В2-В4 к каждому элементу первого столбца нужно подобрать соответствующий элемент из второго и соединить их стрелкой.

Уровень С содержит два задания. Из них для выполнения можно выбрать любое. Ответ на задание части С вписывается в поле для ответов в текстовом виде. Для обоснования ответа необходимо привести два довода.

Задания А1, А2, А4 (вариант 1), В1, В2, В3, С2 выполняются с использованием приведенного фрагмента контурной карты. Для выполнения задания С1 приведены климатограммы.

Контрольная работа проверяет знания об особенностях природы России и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей по темам «Географическое положение России», «Рельеф и полезные ископаемые», «Внутренние воды России».

№ п.\п	Тема	Количество заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Географическое пространство России	4	4		
2	Население России	5	4	1	
3	Природа России	4	2		2
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	4	1	3	
5	Родной край	1	1		

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Оценивание результатов контрольной работы.

Задания уровня А:

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня А – двенадцать.

Задания уровня В:

Каждое правильное установленное соответствие оценивается одним баллом. Количество баллов за одно полностью правильно выполненное задание – три балла. Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня В - двенадцать.

Задание уровня С:

Каждый правильно приведенный довод оценивается в два балла. Для оценки ответа необходимо проверить два довода. Если приведено более двух доводов, оценивать только два, указанных первыми. Количество баллов за полностью правильно выполненное задание – четыре балла.

Максимально количество баллов за правильно выполненные задания уровня С- восемь баллов.

Отметка «5» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В и одно задание части С. (Учащимся, допустившим ошибки в части А, отличные отметки выставлены быть не могут).

Отметка «4» ставится за тест, в котором полностью правильно выполнены все задания части А, два задания части В. Задания уровня С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «3» ставится за тест, в котором правильно выполнены минимум десять заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Отметка «2» ставится за тест, в котором допущены ошибки при выполнении заданий части А. Задания уровня В и С не выполнялись, или выполнены неправильно.

Перевод баллов в отметку:

Отметка «5» -24 и более баллов;

Отметка «4» -18-23 балл;

Отметка «3» -10 -17 баллов;

Отметка «2» -менее 10 бал.

Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса.

УМК « География 8 класс» Полярная звезда.

I вариант

Задания А

Отметьте один правильный ответ:

А 1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?

- а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

А 2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?

- а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

А 3. Какой объект является памятником природы объектом Всемирного наследия.

- а) Плато Путорана б) г. Санкт-Петербург, в) Алтай – золотые горы г) Кижский погост

А 4. Более молодое население России проживает:

- а) районах Крайнего Севера б) в Центральной России в) Урал г) Крым

А 5. Выберите народы, исповедующие буддизм:

- а) башкиры, б) калмыки, в) карелы, г) татары

А 6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?

- а) Новороссийск, б) Севастополь, в) Петрозаводск, г) Нижний Новгород

А7. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год:

- 1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область

- а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

А 8. Восточно-Европейская равнина, Уральский район, Карелия, Саяны крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- а) угля; б) нефти и газа;
в) железных руд; г) руд цветных металлов

А9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).

- а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская
в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

А 10. Выберите верное значение средней плотности населения в России:

- а) 1 чел.\км² б) 8.5 чел.\ км² в) 47 чел.\ км² г) 120 чел.\км²

А 11. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?

- а) полуостров б) остров в) море г) хребет

А 12. Какие народы, проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:

- а) ненцы б) марийцы в) чеченцы г) ижора

Задания В.

В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Средней Сибири

В конце палеозоя и начале мезозоя на Сибирской платформе, лежащей в основе Средней Сибири, происходили мощные разломы, по которым на поверхность изливалась лава. Эти слои древних лав называются _____ (А). Ими сложено плато Путорана, которое огромными ступенями поднимается над Средне-Сибирским плоскогорьем. Климат Средней Сибири с малым количеством осадков, очень холодными зимами, большими годовыми амплитудами температур относят к _____ (Б). Самым распространённым хвойным деревом Средней Сибири является _____ (В).

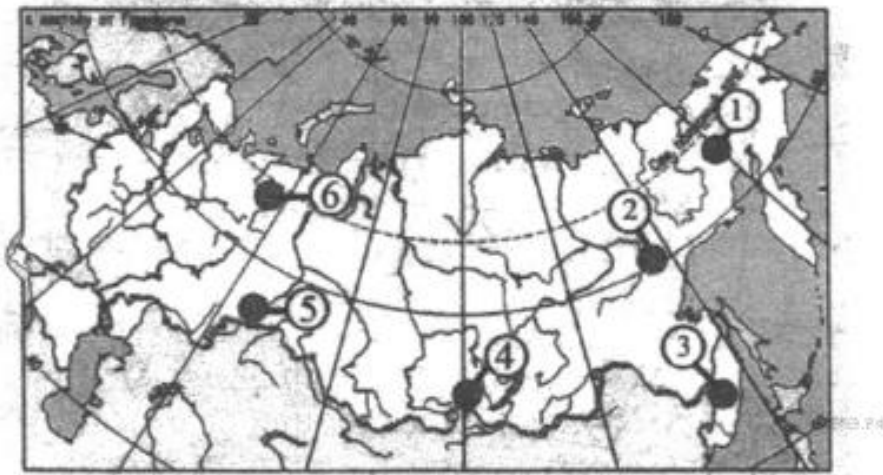
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Ель
- 2) Трапсы
- 3) Муссонный
- 4) Лиственница
- 5) Резко-континентальный
- 6) Кимберлитовые трубки

Ответ запишите в формате : А)_____, Б)_____, В)_____.

В 2. Какие три территории, из обозначенных на карте России, имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



а) 1, б) 2, в) 3, г) 4, д) 5, е) 6

В3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся

1. Русская равнина

А. Имеет плоский низменный рельеф

Б. В основании равнины лежит древняя платформа

2. Западно-Сибирская равнина

В. Крупнейшая река - Волга

Г. Крупнейшая река - Обь

В4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира.

1. Тундра

А) Бурый медведь

2. Тайга

Б) Суслик

3. Степь

В) Песец

4. Арктических пустынь

Г) Белый медведь

Задания часть С.

С1. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого. (2 причины)

С2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове (2 причины)

Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса.

УМК « География 8 класс» Полярная звезда.

II вариант

Задания А

Отметьте один правильный ответ:

А 1. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?

- а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан

А 2. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?

- а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы

А 3. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?

- а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

А 4. Почему северные территории России мало населены и освоены?

- а) они бедны природными ресурсами;
б) имеют неблагоприятные природные условия;
в) большая часть территории покрыта лесами;
г) выпадает много осадков

А 5. Выберите народы, исповедующие буддизм:

- а) буряты, б) калмыки, в) карелы, г) татары

А 6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?

- а) Новосибирск, б) Курск, в) Петрозаводск, г) Ставрополь

А 7. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый день:

1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область

- а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 4, 3

А 8. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа;

Б. железных руд; Г. руд цветных металлов

А 9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.

- а) Западно-Сибирская б) Прикубанская
в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

А 10. Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения:

- а) уменьшается б) не изменяется
в) увеличивается г) сначала увеличивается, потом уменьшается

А 11. Ф.П. Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П. Врангеля?

- а) остров б) течение в) полуостров г) море

А 12. Какие народы, проживающие на территории республики Карелия, являются коренными:

- а) вепсы б) сету г) коми д) буряты

Задания В

В1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Восточно-Европейской равнины

Восточно-Европейская равнина простирается от государственной границы на западе до Уральских гор на востоке, от побережья Баренцева моря на севере до _____ (А) на юге. В основании равнины лежит _____ (Б). В рельефе равнины чередуются возвышенности и низменности. Одна из самых протяженных возвышенностей _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

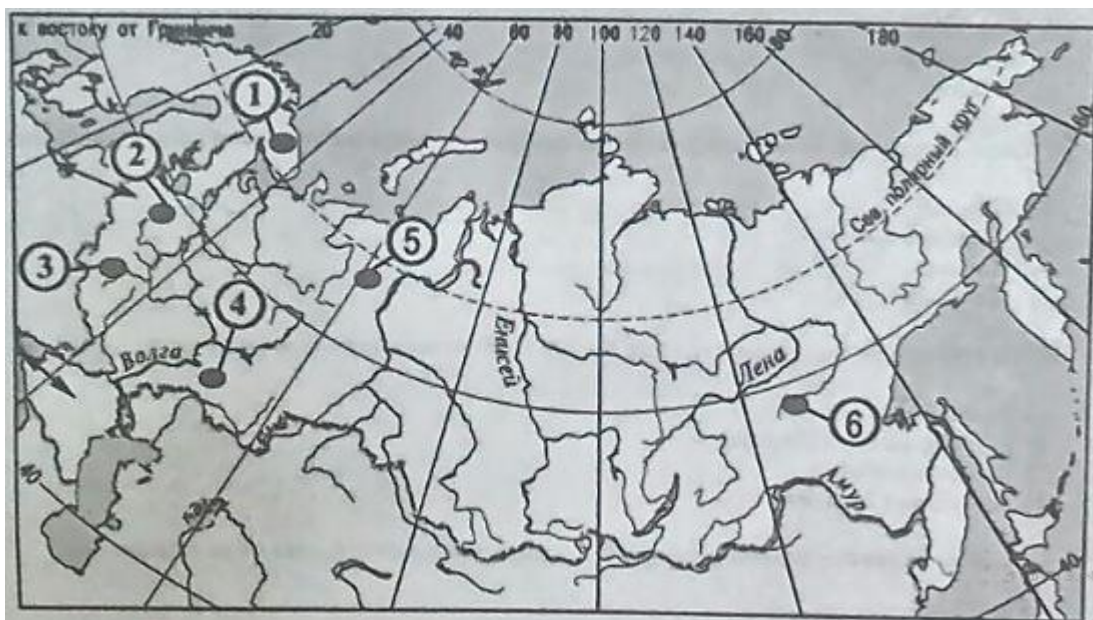
Список слов:

- 1) Древняя платформа
- 2) Среднерусская
- 3) Кумо-Манычская впадина
- 4) Кавказ
- 5) Герцинская складчатость
- 6) Валдайская

Ответ запишите в формате : А)_____, Б)_____, В)_____.

В2. Какие три, из обозначенных на карте России, территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.

- а) 1, б) 2, в) 3, г) 4, д) 5, е) 6



В3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Урал | А. Берут начало реки Енисей, Лена, Витим |
| 2. Горы Южной Сибири | Б. Высшая точка – гора Народная |
| | В. Высшая точка- гора Белуха |
| | Г. Берут начало реки Урал, Белая, Чусовая |

В4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее растительного мира

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Тундра | А. Ковыль |
| 2. Тайга | Б. Верблюжья колючка |
| 3. Степь | В. Ель |
| 4. Полупустыня | Г. Карликовая береза |

Задания часть С.

С.1. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение. (2 назначения)

С2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке. (2 причины)

Ответы:**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Б	В	Б	А,Г	Г	В	В	А	Б	В	Г

В1 – 2,5,4

В2 – Д,Г,В

В3 – 1-Б,В

2-А,Г

В4 – 1-В

2-А

3-Б

4-Г

С1 – ветры муссоны, влияние Тихого океана

С2 – древнее оледенение, низкая испаряемость

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Г	А	Б	А,Б	А	Г	В	Б	А	А	А

В1 – 3,1,2

В2 – Б,В,Г

В3 – 1-Б,Г

2-А,В

В4 – 1-Г

2-В

3-А

4-Б

С1 – ветровая эрозия, водная эрозия

С2 – молодые структуры, большая скорость движения плит