

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.23г.  
Руководитель ШМО  
О.В.Поздеева

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
В.Б.Каркин  
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
для 8-А, Б, В классов

Составители:

Аккузина Л.Л, Барчукова Н.А.,

Наумова О.Н., Поздеева О.В.,

учителя английского языка

г.Глазов

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для 8 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Английский язык» на базовом уровне, с применением учебника английского языка, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями и дополнениями.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Английский язык» начального общего образования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объёма заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовность и способность к ведению переговоров.

6. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Готовность к занятиям сельскохозяйственным трудом.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста и аргументировать;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

*содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

Номер по порядку	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
	<b>I. Моя страна на первый взгляд.</b>		<b>17</b>
1.	Британия-это больше чем Лондон.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	1
2.	Британия-это больше чем Лондон.	<b>Мои друзья.</b> Межличностные	1
3.	Моё представление о Великобритании.	взаимоотношения с	1
4.	Моё представление о Великобритании.	друзьями и в школе.	1
5.	Какие британцы?	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение;	1
6.	Какие британцы?	посещение театра,	1
7.	Открывая Англию.	кинотеатра, музея,	1
8.	Каковы твои впечатления?	выставки). Виды отдыха.	1
9.	Ты гордишься своей страной?	<b>Здоровый образ</b>	1
10.	Ты гордишься своей страной?	<b>жизни.</b> Режим труда и	1
11.	Какая твоя страна?	отдыха, занятия спортом,	1
12.	Какой твой родной город?	здоровое питание.	1
13.	Какой твой родной город?	<b>Спорт.</b> Виды	1
14.	Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Моя страна на первый взгляд».	спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Моя страна на первый взгляд».</b>	<b>Школа.</b> Школьная	<b>1</b>
<b>16.</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Моя страна на первый взгляд».</b>	жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые	<b>1</b>
17.		предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>1</b>
		<b>Школа.</b> Мир профессий.	
		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
		<b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии.	
		Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	
		<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.	
		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.	
		Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,	
	Работа над ошибками.		1

		<p>исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
	<b>II. Твоя страна-это земля традиций?</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>16</b>
18.	Что ты знаешь о Британских традициях?	Взаимоотношения в семье.	1
19.	Что ты знаешь о Британских традициях?	<b>Мои друзья.</b>	1
20.	Ты знаешь мисс Манеры?	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
21.	Ты знаешь мисс Манеры?		1
22.	Мы не знаем многого об американцах, так ли?	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1
23.	Мы не знаем многого об американцах, так ли?		1
24.	Что такое счастье для англичанина?		1
25.	Как долгод британский год?		1
26.	Важны ли праздники?	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	1
27.	Важны ли праздники?		1
28.	Не хотелось бы тебе написать открытку?	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
29.	Дарим и получаем подарки.		1
30.	Когда Россия...	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
31.	Когда Россия...		1
32.	<b>Творческий проект – Мой любимый праздник.</b>	<b>Школа.</b> Мир профессий.	<b>1</b>
33.		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	
	<b>Творческий проект – Мой любимый праздник.</b>	<b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	
		<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.	<b>1</b>

		<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
	<b>III. Ты любишь путешествовать?</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<b>15</b>
34.	Каковы твои привычки в путешествии?	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Школа. Мир профессий.</b> <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии. Защита окружающей	1
35.	Каковы твои привычки в путешествии?		1
36.	Что ты знал до того как отправился...		1
37.	Ты рискованный путешественник?		1
38.	Сколько занимает путешествие вокруг света?		1
39.	Ты был когда-либо в Лондоне?		1
40.	Ты любишь путешествовать?		1
41.	Ты любишь путешествовать?		1
42.	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?		1
43.	Каков твой любимый маршрут для путешествия?		1
44.	Что делает путешествие хорошим?		1
45.	Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Ты любишь путешествовать?»		1
46.	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Ты любишь путешествовать?»</b>		<b>1</b>
47.	<b>Контрольная работа №2 по разделу «Ты любишь путешествовать?»</b>		<b>1</b>
48.	Работа над ошибками.		1

		<p>среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения ( монологическая и диалогическая речь),навыков аудирования, чтения и письма.</p>	
	<b>IV. Ты любишь спорт?</b>	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными</p>	<b>18</b>
49.	Спортивные достижения.		1
50.	Спортивные достижения.		1
51.	Я нашёл себя в беге.		1
52.	Я нашёл себя в беге.		1
53.	История спорта.		1
54.	История спорта.		1
55.	История Олимпийских игр.		1
56.	Игры для всех.		1
57.	Смотреть или принимать участие?		1
58.	Смотреть или принимать участие?		1
59.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?		1
60.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?		1
61.	Школьный спортивный день.		1
62.	Школьный спортивный день.		1
63.	Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Ты любишь спорт?»		1
<b>64.</b>	<b>Контрольная работа №3 по разделу «Ты любишь спорт?»</b>		<b>1</b>

65.	Контрольная работа №3 по разделу «Ты любишь спорт?»	сверстниками. <b>Школа.Мир</b> профессий. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. <b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Развитие навыков говорения ( монологическая и диалогическая речь),навыков аудирования, чтения и письма.	1
66.	Работа над ошибками.		1
	<b>V. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	18
67.	Хорошие и плохие привычки.		1
68.	Хорошие и плохие привычки.		1
69.	Мои правила здоровья.		1
70.	Мои правила здоровья.		1
71.	Я не ем вредную пищу долгое время.		1
72.	Я не ем вредную пищу долгое время.		1
73.	День ожидания.		1
74.	День ожидания.		1
75.	Факты и мифы о твоём здоровье.		1
76.	Факты и мифы о твоём здоровье.		1
77.	Заботишься ли ты о своём здоровье?		1
78.	Заботишься ли ты о своём здоровье?		1

79.	Понимаешь ли ты инструкции?	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Школа.</b> Мир профессий.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения ( монологическая и диалогическая речь), навыков аудирования, чтения и письма.</p>	1
80.	Понимаешь ли ты инструкции?		1
81.	Если ты не здоров, кто виноват?		1
82.	Если ты не здоров, кто виноват?		1
83.	<b>Творческий проект – Я хочу быть здоровым.</b>		1
84.			
	<b>Творческий проект – Я хочу быть здоровым.</b>		<b>1</b>
	<b>VI. Меняются времена, меняются стили.</b>	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<b>18</b>

		<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Школа.Мир профессий.</b></p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Развитие навыков говорения ( монологическая и диалогическая речь),навыков</p>	
--	--	---	--

		аудирования, чтения и письма.	
85.	Какова была мода в прошлом?		1
86.	Какова была мода в прошлом?		1
87.	Что ты знаешь об уличном стиле?		1
88.	Что ты знаешь об уличном стиле?		1
89.	Если бы я отправился в Британию...		1
90.	Если бы я отправился в Британию...		1
91.	Мне бы хотелось носить джинсы в школе!		1
92.	Мне бы хотелось носить джинсы в школе!		1
93.	Никто не носит такие вещи!		1
94.	Кто больше интересуется модой: мальчики или девочки?		1
95.	Важна ли мода для тебя?		1
96.	Ты выглядишь хорошо! – Спасибо!		1
97.	Делать покупки круто?		1
98.	Делать покупки круто?		1
99.	Систематизация лексико-грамматического материала по разделу «Меняются времена, меняются стили».		1
<b>100.</b>	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Меняются времена, меняются стили».</b>		<b>1</b>
<b>101.</b>	<b>Контрольная работа №4 по разделу «Меняются времена, меняются стили».</b>		<b>1</b>
102.	Работа над ошибками.		1