

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023
Руководитель ШМО
М.Н.Маковей

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»

_____ В.Б. Каркин

Приказ № 99-ОД от 1.09.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 7 классов

Составители:

Мевшук Марина Васильевна

учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология.» составлена для учащихся 7 классов и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Примерная программа по учебному предмету «Технология», разработанная авторами на основе авторской программы по технологии Е.С.Глозмана, О.А.Кожинной, Ю.Л.Хотунцева, Издательский центр «Дрофа», 2022год

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Технология» на базовом уровне, с применением УМК • Е.С.Глозмана, О.А.Кожинной, Ю.Л.Хотунцева, 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.С.Глозмана, О.А.Кожинной, Ю.Л.Хотунцева, . – М. : Дрофа, 2022. – 320 с. ФГОС, включенным в Федеральный перечень учебников 2020года . На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год

Срок реализации программы – 1 год.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры

школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Технология ведения дома» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных», «Художественный ремесла». Программа включает в себя также разделы «Электротехника», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Современное производство и профессиональное самоопределение».

. Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметами обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, которые осуществляются в течение всего года обучения. Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты .

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

1) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

2) определять, находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

3) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

1) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

2) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

3) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

1) Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинение ему слов;

2) выделять явление из общего ряда других явлений;

3) определять логические связи между предметами и или явлениями. Обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

-Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

1) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

2) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

1)проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций.

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

1)осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД.

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

1) определять возможные роли в совместной деятельности;

2) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

1) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

2) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

– Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

1) применять электронные энциклопедии;

2) создавать презентации.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, различные виды теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;*
- *применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных материалов

Семиклассник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*
- *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили одежды и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

Семиклассник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта.*

По завершении учебного года обучающийся:

1. Называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
2. Называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
3. Характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
4. Перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
5. Объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
6. Объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
7. осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
8. Осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

9. Выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
10. Конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
11. Следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
12. Получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
13. Получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
14. Получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Содержание учебного предмета 7 класс.

Раздел «Основы графической грамоты»

Тема 1. Основы дизайна и графической грамоты.

Творческое проектирование. Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн».

Деление окружности на равные части. Циркуль. Засечки.

Раздел. «Современные и перспективные технологии.»

Тема 1. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии

Информация. Информационные технологии. 3-D принтер. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.

Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт жилых квартир. Текущий ремонт производственных зданий и сооружений. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика. Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя-эколога

Раздел. «Технологии обработки текстильных материалов»

Тема 1 Технология производства химических волокон

Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка. Идеи творческих проектов.

Практическая работа «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон»

Тема 2 Свойства химических волокон и тканей из них

Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна.

Тема 3 Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока.

Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины.

Практическая работа « Выстёгивание образца с утепляющей прокладкой

Тема 4 Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.

Одежда. Функции одежды. История костюма. Мода. Силуэт. Стиль.

Зрительные иллюзии. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия фигуры.

Тема 5. Конструирование юбок.

Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий.

Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Моделирование изделия.

Расчет количества ткани на изделие.

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Тема 6. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клинковой юбки.

Конические юбки. Построение чертежа одношовной конической юбки большой клёш, полусолнце и солнце.

Моделирование конической юбки.

Клиньевая юбка. Построение чертежа клиньевой юбки. Моделирование клиньевой юбки. Юбка годе.

Практическая работа «Построение чертежа конической юбки»

Практическая работа «Построение чертежа клиньевой юбки»

Тема 7 Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.

Построение чертежа прямой юбки. Моделирование прямой юбки. Юбки на кокетке. Юбки со складками

Практическая работа «Построение чертежа прямой юбки».

Практическая работа «Моделирование прямой юбки».

Тема 8 Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки.

Мерки для построения чертежа брюк. Снятие мерок для построения чертежа брюк.

Построение базисной сетки. Построение чертежа передней половинки брюк. Построение чертежа задней половинки брюк. Моделирование брюк. Моделирование шорт.

Оформление выкройки юбки и брюк. Знакомство с профессиями лекальщика, закройщика

Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы брюк».

Практическая работа «Построение чертежа основы и моделирование брюк»

Тема 9. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий.

Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом.

Способы раскладки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия.

Пооперационный контроль раскладки выкройки юбки на ткани. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментам

Обработка деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке. Первая примерка юбки. Дефекты посадки юбки на фигуре. Устранение дефектов.

Вытачки. Обработка вытачек. Складки: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине. Обработка складок. ВТО складок.

Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов.

Варианты обработки краевых швов. Способы обработки застежки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шёлковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой.

Проверка качества готового изделия. ВТО готового изделия. Идеи творческих проектов.

Практическая работа «Изготовление поясного изделия»

Раздел Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Тема 1. Вязание спицами.

Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия

Практическая работа «Изготовление ажурных образцов вязания»

Тема 2. Макраме.

История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения. Основные узлы и узоры плетения.

Практическая работа «Основные узлы и узоры плетения»

Раздел Технологии обработки пищевых продуктов

Тема1 Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы

Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления.

Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Охлаждённая рыба. Мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Кулинарная разделка рыбы для филе. Тепловая обработка рыбы. Припущенная рыба. Требования к качеству рыбных блюд.

Морепродукты. Ракообразные, двустворчатые моллюски, головоногие моллюски, иглокожие. Морские водоросли. Кальмары. Креветки. Рыбные консервы. Рыбные пресервы. Идеи творческих проектов.

Практическая работа № 23

«Механическая обработка рыбы».

Тема 2 Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста

Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Бездрожжевое тесто. Продукты для приготовления теста. Пищевые продукты для начинок и оформления изделий из теста. Крупы для начинок. Инвентарь и приспособления для приготовления теста.

Знакомство с профессией кондитера. Кондитерские изделия. Песочное тесто, технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. Бисквитное тесто. Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству изделий из бисквитного теста. Заварное тесто. Требования к качеству изделий из заварного теста. Слоёное тесто. Требования к качеству изделий из слоёного теста. Тесто для блинчиков. Требования к качеству блинчиков.

Приготовление дрожжевого теста. Безопарный, опарный способы приготовления теста. Производство хлеба. Микронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий.

Практическая работа «Приготовление блюд из теста»

Раздел Технологии ведения дома

Тема 1 Принципы средства создания интерьера дома.

Принципы создания интерьера дома. Знакомство с профессиями архитектора и дизайнера интерьера. Распределение дома на зоны. Архитектурно-планировочное решение. Трансформируемая мебель.

Ремонтные работы. Технология оклеивания стен обоями и покраска потолка. Правила безопасной работы во время ремонта.

Практическая работа «Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте»

Тема 2 Оформление интерьера комнатными растениями.

Выбор комнатных растений и уход за ними. Оформление интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция.

Виды комнатных растений. Уход за растениями. Частота, обильность полива и подкормок. Пересадка растений.

Раздел Энергетические технологии, основы электротехники и робототехники

Тема 1 Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Бытовые осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии. Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик

Автомат. Бытовые автоматические устройства. Датчики. Электронные автоматы. Автоматические регуляторы. Автоматическая линия. Гибкое автоматизированное производство. Аналоговые и цифровые сигналы. Использование датчиков в роботах.

Макетная плата. Светодиод. Резистор.

Датчик света. Фоторезистор. Транзистор. Датчик темноты

Раздел . Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Я-модельер

Мода и стиль

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.

Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.
Проекты социальной направленности.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание темы	Количество часов
Раздел Основы графической грамоты			
1	Основы дизайна и графической грамоты. Вводное занятие.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила охраны труда в кабинете технологии. Творческое проектирование. Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн». Деление окружности на равные части. Циркуль. Засечки.	2
Раздел Современные и перспективные технологии.			
2	Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии	Информация. Информационные технологии. 3-D принтер. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист. Строительные технологии. Классификация зданий и сооружений. Строительная продукция. Элементы строительного процесса: трудовые ресурсы, предметы труда (материальные ресурсы), технические средства (орудия труда). Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт жилых квартир. Текущий ремонт производственных зданий и сооружений. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт. Интеллектуальные транспортные технологии. Транспортная логистика Влияние транспортной отрасли на окружающую среду. Знакомство с профессией строителя-эколога	2
Раздел. Технологии обработки текстильных материалов			
3	Технология производства химических волокон	Химические волокна. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка. Идеи творческих проектов. <i>Практическая работа №1</i> <i>« Определение волокнистого состава тканей из химических волокон»</i>	2
4	Свойства химических волокон и тканей из	Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна. Свойства тканей из натуральных и химических волокон. Полиуретановые волокна.	2

	них	Полиакрилонитрильные волокна.	
5	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины. <i>Практическая работа №2</i> <i>« Выстёгивание образца с утепляющей прокладкой»</i>	2
6	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	Одежда. Функции одежды. История костюма. Мода. Силуэт. Стиль. Зрительные иллюзии. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия фигуры.	2
7	Конструирование юбок.	Виды юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Мерки для построения чертежа юбки. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Снятие мерок для построения чертежа основы юбки»</i>	2
8	Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки.	Конические юбки. Построение чертежа одношовной конической юбки большой клёш, полусолнце и солнце. Моделирование конической юбки. Клиньевая юбка. Построение чертежа клиньевой юбки. Моделирование клиньевой юбки. Юбка годе. <i>Практическая работа №4</i> <i>«Построение чертежа конической юбки »</i> <i>Практическая работа №5</i> <i>«Построение чертежа клиньевой юбки »</i>	2

9	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.	<p>Построение чертежа прямой юбки. Моделирование прямой юбки. Юбки на кокетке. Юбки со складками</p> <p><i>Практическая работа №6</i> «Построение чертежа прямой юбки».</p> <p><i>Практическая работа №7</i> «Моделирование прямой юбки».</p>	2
10	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки.	<p>Мерки для построения чертежа брюк. Снятие мерок для построения чертежа брюк. Построение базисной сетки. Построение чертежа передней половинки брюк. Построение чертежа задней половинки брюк. Моделирование брюк. Моделирование шорт. Оформление выкройки юбки и брюк. Знакомство с профессиями лекальщика, закройщика</p> <p><i>Практическая работа №8</i> «Снятие мерок для построения чертежа основы брюк».</p> <p><i>Практическая работа №9</i> «Построение чертежа основы и моделирование брюк»</p>	2
11	Технологическая последовательность изготовления поясных изделий.	<p>Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом.</p> <p><i>Практическая работа №10</i> «Изготовление поясного изделия»</p>	2
12	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.	<p>Способы раскладки. Раскладка выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Пооперационный контроль раскладки выкройки юбки на ткани. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментам</p> <p><i>Практическая работа №11</i> «Изготовление поясного изделия»</p>	2
13	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка.	<p>Обработка деталей кроя. Подготовка изделия к первой примерке. Первая примерка юбки. Дефекты посадки юбки на фигуре. Устранение дефектов.</p>	2

		<i>Практическая работа № 12</i> <i>«Изготовление поясного изделия»</i>	
14	Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок.	Вытачки. Обработка вытачек. Складки: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине. Обработка складок. ВТО складок. <i>Практическая работа № 13</i> <i>«Изготовление поясного изделия»</i>	2
15	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов. <i>Практическая работа № 14</i>	2
16	Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки.	Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки стачных швов. Варианты обработки краевых швов. <i>Практическая работа № 15</i> <i>«Изготовление поясного изделия»</i>	2
17	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка швейного изделия	Способы обработки. Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажной и льняной ткани. Обработка низа юбки из шёлковой и тонкой шерстяной ткани. Обработка низа юбки окантовочным швом, тесьмой. Проверка качества готового изделия. ВТО готового изделия. Идеи творческих проектов. <i>Практическая работа № 16</i> <i>«Изготовление поясного изделия»</i>	2
18	Творческий проект	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	2
		Раздел Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла	
19	Вязание спицами.	Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами.	4

		<p>Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия. Идеи творческих проектов.</p> <p><i>Практическая работа № 17</i> <i>«Изготовление образцов вязания с использованием лицевых, изнаночных петель»</i></p>	
20	Вязание спицами.	<p>Вязание. Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия</p> <p><i>Практическая работа № 18</i> <i>«Изготовление ажурных образцов вязания»</i></p>	2
21	Макраме.	<p>История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения. Основные узлы и узоры плетения.</p> <p><i>Практическая работа № 19 «Основные узлы и узоры плетения»</i></p>	2
22	Защита творческого проекта.	<p>Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.</p>	2
Раздел Технологии обработки пищевых продуктов			
23	<p>Понятие о микроорганизмах.</p> <p>Рыбная промышленность.</p> <p>Технология обработки рыбы</p>	<p>Полезные микроорганизмы. Дрожжи. Вредные микроорганизмы. Сальмонеллы. Ботулизм. Золотистый стафилококк. Пищевые отравления.</p> <p>Рыбная промышленность. Рыба. Виды промысловых рыб. Охлаждённая рыба. Мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Кулинарная разделка рыбы для филе. Тепловая обработка рыбы. Припущенная рыба. Требования к качеству рыбных блюд.</p> <p>Идеи творческих проектов.</p>	2
24	<p>Морепродукты.</p> <p>Рыбные консервы</p>	<p>Морепродукты. Ракообразные, двусторчатые моллюски, головоногие моллюски, иглокожие. Морские водоросли. Кальмары. Креветки. Рыбные консервы. Рыбные пресервы.</p> <p><i>Практическая работа № 23</i> <i>«Механическая обработка рыбы».</i></p>	2

		<i>Практическая работа № 24 « Приготовление рыбных блюд»</i>	
25	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	Виды теста. Пресное тесто. Дрожжевое тесто. Бездрожжевое тесто. Продукты для приготовления теста. Пищевые продукты для начинок и оформления изделий из теста. Крупы для начинок. Инвентарь и приспособления для приготовления теста.	2
26	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий	Приготовление дрожжевого теста. Безопарный, опарный способы приготовления теста. Производство хлеба. Микронизация. Экструзия. Процесс производства хлеба. Требования к качеству готовых изделий. <i>Практическая работа № 25 «Приготовление блюд из теста»</i>	2
27	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста	Знакомство с профессией кондитера. Кондитерские изделия. Песочное тесто, технология приготовления. Требования к качеству изделий из песочного теста. Бисквитное тесто. Способы приготовления бисквитного теста. Требования к качеству изделий из бисквитного теста. Заварное тесто. Требования к качеству изделий из заварного теста. Слоёное тесто. Требования к качеству изделий из слоёного теста. Тесто для блинчиков. Требования к качеству блинчиков.	2
28	Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши	Пельмени. Виды пельменей. Технология приготовления пельменей. Тесто для домашней лапши. Тесто для вареников. <i>Практическая работа № 27 «Приготовление блюд из теста»</i>	2
29	Защита творческого проекта.	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.	2
Раздел Технологии ведения дома			
30	Принципы и	Принципы создания интерьера дома. Знакомство с профессиями архитектора и дизайнера	2

	<p>средства создания интерьера дома. Технологии ремонта жилых помещений</p>	<p>интерьера. Распределение дома на зоны. Архитектурно-планировочное решение. Трансформируемая мебель.</p> <p>Ремонтные работы. Технология оклеивания стен обоями и покраска потолка. Правила безопасной работы во время ремонта.</p> <p><i>Практическая работа № 28 «Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте»</i></p>	
31	<p>Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.</p>	<p>Оформление интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция.</p> <p>Виды комнатных растений. Уход за растениями. Частота, обильность полива и подкормок. Пересадка растений.</p>	2
Раздел Энергетические технологии, основы электротехники и робототехники			
32	<p>Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p>	<p>Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная), их устройство. Бытовые осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии. Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик</p> <p>Автомат. Бытовые автоматические устройства. Датчики. Электронные автоматы. Автоматические регуляторы. Автоматическая линия. Гибкое автоматизированное производство. Аналоговые и цифровые сигналы. Использование датчиков в роботах. Макетная плата. Светодиод. Резистор.</p> <p>Датчик света. Фоторезистор. Транзистор. Датчик темноты</p>	2
	Обобщение по курсу технология.	Обобщение по курсу технология.	2
			68

Контрольно-измерительные материалы

При выполнении творческих проектов.

В течении года обучающиеся выполняют четыре творческих проектов по выбору:

1. Творческий проект по разделу «Технологии обработки текстильных материалов»
2. Творческий проект по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла».
3. Творческий проект по разделу «Технологии обработки пищевых продуктов».

Примерные темы творческих проектов:

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
Создание моделей брюк и юбок
Мода и стиль
Приготовление праздничного сладкого стола.
Подарок своими руками..

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности
Технологии обработки пищевых продуктов	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и кисломолочных продуктов, изделий из жидкого , слоеного и песочного теста, сладостей , десертов и напитков отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; эксплуатировать бытовые электрические приборыприменять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;- построению варианта личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по профессии повара и их востребованности на рынке труда;- выявлять и формулировать проблему; обосновать цель проекта, конструкцию изделия, определить желаемый результат работы; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

	<p>осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения коллективного проекта; представлять результаты проектной деятельности;</p>
<p>Технологии обработки текстильных материалов</p>	<p>. изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейного изделия (юбки), пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку;</p> <p>эксплуатировать бытовые электрические приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; - эксплуатировать бытовые электрические приборы и универсальную электрическую швейную машину. - построению варианта личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по профессии швеи и модельера и их востребованности на рынке труда; - выявлять и формулировать проблему; обосновать цель проекта, конструкцию изделия, определить желаемый результат работы; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; <p>осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения коллективного проекта; представлять результаты проектной деятельности;</p>
<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</p>	<p>. изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые по конструкции изделия декоративно-прикладного искусства и региональных народных промыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построению варианта личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по профессиям декоративно-прикладного направления и их востребованности на рынке труда; - выявлять и формулировать проблему; обосновать цель проекта, конструкцию изделия, определить желаемый результат работы; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения коллективного проекта; представлять результаты проектной деятельности;

К выполнению проектов предъявляются единые критерии оценивания

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<i>Защита проекта</i>	Ставится, если учащийся: Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Ставится, если учащийся: Обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет в основном самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Ставится, если учащийся: Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами	Ставится, если учащийся: Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки,	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «2»</i>
	фотографии, схемы и т. д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения	материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям	соответствие технологических разработок современным требованиям	обработки
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует требованиям и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	Выполненное изделие соответствует требованиям и может использоваться по назначению, допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении	Выполненное изделие не соответствует требованиям и не может использоваться по назначению
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонения от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с требованиями к эскизу, чертежу. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии с требованиями к эскизу, чертежу; размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но оно может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

