

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО Е.А.Ворончихина

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №16»

В.Б. Каркин

Приказ № 99-ОД от 01.09.2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 7-А, 7-Б, 7-В классов

Составитель:

Плетенева Анастасия Владимировна,

учитель биологии

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Биология. 7 класс: Рабочие программы: учебно-методическое пособие /сост. В.В. Пасечник - М.: Просвещение, 2021. Программа основного общего образования. Биология. 7 класс (авторы В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова).

Данная программа предназначена для классов, изучающего учебный предмет «биология» на базовом уровне, с применением УМК Пасечник В.В. Биология. 7 класс: учебник. - М.:Просвещение, 2021 включенным в Федеральный перечень учебников 2016 года.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «биология» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели изучения биологии в 7 классе:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 7 классе.

Личностные результаты:

1. Чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России

2. Осознание основ культурного наследия народов России и человечества, идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения

4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога

5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся

6. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, готовность к исследованию природы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России

2. Осознание основ культурного наследия народов России и человечества, идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения
4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога
5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся
6. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, готовность к исследованию природы.

Познавательные УУД:

1. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов
2. Выделять явление из общего ряда других явлений
3. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с знаками в схеме
4. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
5. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
6. Проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций
7. Выражать своё отношение к природе через рисунки
8. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Коммуникативные УУД:

1. Определять возможные роли в совместной деятельности
2. Организовывать учебное взаимодействие в группе
3. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
4. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
5. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

Предметными результатами являются:

Ученик 7 класса научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные) процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Одноклеточные животные (5 часов)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Входная контрольная работа.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика*. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви .

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

Позвоночные животные (24 часа)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.* Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

Экосистемы (13 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Итоговая контрольная работа.

Повторение (6 часа).

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)			
1	Особенности, многообразие животных. Классификация животных.	Основные особенности животных, их многообразие и классификация.	1
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	Среда обитания. Место обитания. Сезонные изменения животных.	1
Глава 1. Одноклеточные животные (5 часов)			
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	Одноклеточные. Корненожки. Амеба протей. Раковинные корненожки.	1
4	Жгутиконосцы.	Питание, выделение, дыхание и размножение жгутиконосцев.	1
5	Инфузории.	Питание, выделение, дыхание инфузории.	1
6	Паразитические простейшие.	Амебиоз. Сонная болезнь. Лямблиоз. Кокцидиоз. Малярия.	1
7	Значение простейших.	Значение простейших.	1
Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)			
8	Организм многоклеточного животного.	Ткани. Система органов.	1
9	Тип Кишечнополостные.	Нервная система и размножение кишечнополостных. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры.	1
10	Многообразие кишечнополостных.	Класс Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Практическое значение кораллов.	1

11	Общая характеристика червей.	Общая характеристика.	1
12	Тип Плоские черви.	Класс Ресничные черви, Сосальщикообразные и Ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями.	1
13	Тип Круглые черви.	Круглые черви – нематоды.	1
14	Тип Кольчатые черви. Л.Р. №1. «Изучение внешнего строения дождевого червя».	Пищеварительная, кровеносная, выделительная, нервная, половая система .	1
15	Обобщение по теме «Простейшие. Черви».	ЗУН	1
16	Тип Моллюски.	Тип Моллюски.	1
17	Класс Брюхоногие.	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная система, размножение. Многообразие и значение.	1
18	Класс Двустворчатые.	Кровеносная, выделительная, нервная система, размножение.	1
19	Головоногие моллюски.	Осьминоги, кальмары, каракатицы. Значение.	1
20	Тип Членистоногие.	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная система.	1
21	Класс Ракообразные.	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная система, размножение.	1
22	Класс Паукообразные. Л.Р. №2 «Изучение внешнего строения паука крестовика»	Сенокосцы, скорпионы, клещи.	1
23	Класс Насекомые.	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная,	1

		половая система.	
24	Многообразие насекомых.	Отряд Жуки, Бабочки, Двукрылые, Перепончатокрылые.	1
25	Повторение по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	ЗУН	1
Глава 3. Позвоночные животные (24 часа)			
26	Тип Хордовые.	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная система, размножение.	1
27	Общая характеристика рыб.	Внутренне и внешнее строение.	1
28	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Приспособления, значение, промысел, разведение рыб.	1
29	Л.Р. №3. «Изучение внешнего строения рыбы»	ЗУН	1
30	Классификация рыб.	Классификация рыб.	1
31	Класс Земноводные.	Общая характеристика.	1
32	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	Внутренне и внешнее строение.	1
33	Классификация земноводных.	Классификация земноводных.	1
34	Класс Пресмыкающиеся.	Внутренне и внешнее строение.	1
35	Классификация пресмыкающихся.	Классификация пресмыкающихся.	1
36	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	Строение.	1
37	Значение пресмыкающихся.	Значение пресмыкающихся.	1
38	Класс Птицы.	Внутренне и внешнее строение.	1

39	Л.Р. №4. «Изучение внешнего строения птицы»	Внешнее строение птиц.	1
40	Многообразие птиц и их значение.	Классификация и значение.	1
41	Птицеводство.	Охрана птиц.	1
42	Класс Млекопитающие.	Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная система, размножение.	1
43	Многообразие млекопитающих 1	Подкласс Первозвери, Настоящие звери, Высшие млекопитающие.	1
44	Многообразие млекопитающих 2		1
45	Домашние млекопитающие.	Животноводство. Разведение КРС. Коневодство. Свиноводство. Звероводство.	1
46	Обобщение по теме «Позвоночные животные»	ЗУН	1
47	Происхождение животных.	Одноклеточные и многоклеточные.	1
48	Основные этапы эволюции животного мира.	Происхождение животных.	1
49	Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»	Обобщение материала.	1
Глава 4. Экосистемы (13 часов)			
50	Экосистема.	Экосистема.	1
51	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	1
52	Цепи питания.	Цепи питания.	1
53	Среда обитания организмов.	Среда обитания организмов.	1
54	Экологические факторы.	Экологические факторы.	1
55	Биологические факторы.	Биологические факторы.	1
56	Антропогенные факторы.	Антропогенные факторы.	1
57	Искусственные экосистемы.	Искусственные экосистемы.	1

58	Обобщение материала по теме «Экосистемы»	Обобщение материала.	1
59	Итоговая контрольная работа.	ЗУН	1
60	Законы об охране животного мира.	Законы об охране животного мира.	1
61	Охраняемые территории.	Охраняемые территории Удмуртии.	1
62	Красная книга.	Изучение животных к Красной книге.	1
Повторение (6 часов)			
63	Животные из Красной книги моего региона.	Животные Красной книги.	1
64	Повторение материала по теме «Одноклеточные животные».	ЗУН	1
65	Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные».	ЗУН	1
66	Повторение материала по теме «Позвоночные животные».	ЗУН	1
67	Повторение материала по теме «Класс Млекопитающие».	ЗУН	1
68	Экскурсия «Знакомство с животными родного края».	экскурсия	1

Контрольно-измерительные материалы

На выполнение тематической проверочной отводится 30-35 минут, на выполнение итоговой работы – 40-45 минут.

Критерии оценивания

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося. В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

«5» -80-100% максимального количества баллов;

«4»-60-80%;

«3»-40-60%

«2»-менее 40%

В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова

к учебнику



В. В. Латюшина, В. А. Шапкина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

БИОЛОГИЯ

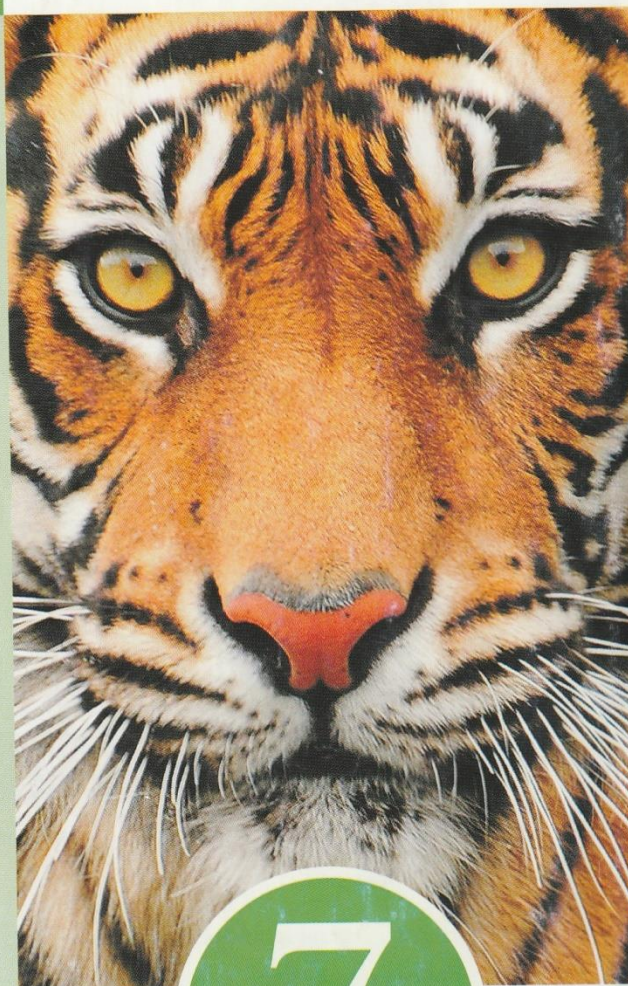
Животные

Соответствие
требованиям ФГОС

Подготовка
к диагностике
качества знаний

Контроль
формирования УУД

Проверка предметных
и метапредметных
результатов



7

 дрофа


ВЕРТИКАЛЬ

6. У паукообразных есть

- 1) четыре пары ходильных ног и приспособления для хищного образа жизни
- 2) десять пар ходильных ног и приспособления для хищного образа жизни
- 3) четыре пары ходильных ног и приспособления для питания растительной пищей
- 4) восемь пар ходильных ног и приспособления для паразитического образа жизни

Максимальный балл Фактический балл

7. На голове расположены сложные глаза, усики, сосущий ротовой аппарат — это внешние признаки

- 1) водомерок
- 2) клопов-черепашек
- 3) бабочек
- 4) жуков

Максимальный балл Фактический балл

8. Внутренний скелет костных рыб состоит

- 1) из черепа, позвоночника и хвостового отдела
- 2) из черепа, туловища и скелета хвостового отдела
- 3) из черепа, позвоночника, скелета парных и непарных плавников
- 4) из черепа, позвоночника, скелета передних конечностей и скелета хвостового отдела

Максимальный балл Фактический балл

9. Для пресмыкающихся характерно

- 1) откладка оплодотворённых яиц, покрытых кожистой оболочкой
- 2) откладка оплодотворённых яиц, покрытых известковой скорлупой
- 3) живорождение
- 4) почкование

Максимальный балл Фактический балл

10. Голова очень подвижна и может поворачиваться почти на 300°

- 1) у сов
- 2) у пингвинов
- 3) у гусей
- 4) у страусов

Максимальный балл Фактический балл

В заданиях 11 и 12 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

11. Для млекопитающих характерны

- 1) высокий уровень организации нервной системы и органов чувств
- 2) невысокий уровень организации нервной системы, но прогрессивное развитие органов чувств
- 3) сердце четырёхкамерное и два круга кровообращения
- 4) сердце трёхкамерное и два круга кровообращения
- 5) постоянная температура тела
- 6) непостоянная температура тела

Максимальный балл Фактический балл

12. Для страусов характерны

- 1) ноги с перепонками
- 2) мощные двупалые ноги
- 3) наличие кила
- 4) отсутствие кила
- 5) крылья, лишённые маховых перьев
- 6) мелкие и жёсткие перья

Максимальный балл Фактический балл

13. Укажите последовательность развития майского жука.

- 1) взрослый жук
- 2) личинка
- 3) яйцо
- 4) куколка

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задание 14 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Это временно охраняемые территории для сохранения отдельных видов. хозяйственная деятельность на этой территории допускается, если она не несёт ущерба охраняемым видам.

14. О какой территории идёт речь?

Ответ:

Максимальный балл

1

Фактический балл



ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Максимальное

16

Фактическое

Оценка

Проверочная работа № 8 (итоговая)

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Обобщение по курсу	II			

1. Орнитология изучает

- 1) насекомых
 2) простейших
 3) птиц
 4) земноводных

Максимальный балл Фактический балл

2. Наличие в клетке не менее двух разных по величине ядер характерно для

- 1) инфузорий
 2) амёб
 3) трипаносом
 4) лямблий

Максимальный балл Фактический балл

3. Энтодерма кишечнорастных состоит

- 1) из нервных и стрекательных клеток
 2) из нервных и эпителиально-мышечных клеток
 3) из стрекательных и железистых клеток
 4) из железистых и эпителиально-мышечных клеток

Максимальный балл Фактический балл

4. Паразитические формы почти не встречаются в классах

- 1) олигохет и полихет
 2) сосальщиков и полихет
 3) ресничных червей и сосальщиков
 4) олигохет и сосальщиков

Максимальный балл Фактический балл

5. Банки — это скопления

- 1) насекомых
 2) мидий и устриц
 3) медуз
 4) червей

Максимальный балл Фактический балл

7- A ↓
6. Широкое распространение насекомых по планете и возможность находить брачных партнёров обеспечивается

- 1) способностью совершать полёты
- 2) разнообразием строения ротового аппарата
- 3) устойчивостью к неблагоприятным условиям среды
- 4) способностью жить в сообществах

Максимальный балл 1 Фактический балл

7. Большую пользу человеку в борьбе с вредителями садов и огородов приносят

- 1) майские жуки
- 2) жуки-бронзовки
- 3) жужелицы
- 4) жуки-щелкуны

Максимальный балл 1 Фактический балл

8. К хрящевым рыбам относят

- 1) леица
- 2) химеру
- 3) осетра
- 4) пиранию

Максимальный балл 1 Фактический балл

9. В зимнюю спячку впадает

- 1) европейская болотная черепаха
- 2) страус
- 3) дрофа
- 4) пингвин

Максимальный балл 1 Фактический балл

10. На зиму улетают в Юго-Западную Африку

- 1) старые и молодые цапли
- 2) только старые цапли
- 3) только молодые цапли
- 4) цапли, не образовавшие весной пары для размножения

Максимальный балл 1 Фактический балл

В заданиях 11 и 12 выберите три правильных ответа из шести предложенных.

11. Сохранность молодняка млекопитающих в разнообразной обстановке обеспечивают

- 1) вынашивание детёнышей и живорождение
- 2) хорошая сохранность гнёзд

- 3) питание молоком
- 4) наличие хорошо развитых органов зрения
- 5) забота о потомстве
- 6) обитание в разнообразных условиях

Максимальный балл Фактический балл

12. Характерными особенностями дельфинов является то, что они

- 1) живут группами и прекрасно плавают
- 2) легко ориентируются даже в мутной воде
- 3) живут парами, реже поодиночке
- 4) между собой общаются с помощью звуковых сигналов
- 5) подкожный слой жира не откладывается
- 6) все дельфины — растительноядные животные

Максимальный балл Фактический балл

13. Укажите последовательность развития свиного цепня

- 1) финна
- 2) яйцо
- 3) молодой червь
- 4) личинка
- 5) взрослый червь

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

--	--	--	--	--

Максимальный балл Фактический балл

Задание 14 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Это небольшие площади территории или объекты природы, имеющие особую научную или культурно-эстетическую ценность. Они могут быть республиканского или местного значения.

14. О какой территории идёт речь?

Ответ:

Максимальный балл Фактический балл

ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ Максимальное Фактическое Оценка

Вариант II

Задания 1–10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	1	2	2	1	4	3	2	3

Задание 11: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 2, 3, 5.

Задание 12: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1, 4, 6.

Задание 13: за полный правильный ответ ставится 5,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: крупнее, чем дикие предки, — 1, 3, 4, 10;

мельче, чем дикие предки, — 5, 6;

изменённое строение тела — 2, 7, 8, 9, 11.

Задание 14: за полный правильный ответ ставится 2 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 3, 4, 1, 2.

Задание 15: за полный правильный ответ ставится 2 балла; за неполный — по 1 баллу за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1) искусственные биоценозы; 2) эти искусственные биоценозы создаёт человек, высаживая только те виды растений, которые ему необходимы.

☰ Проверочная работа № 8 (итоговая)

Тема: Обобщение по курсу

Вариант I

Задания 1–10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	4	2	2	1	3	3	2	1

Задание 11: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 12: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 2, 4, 5.

Задание 13: за полный правильный ответ ставится 2 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 3, 2, 4, 1.

Задание 14: за полный правильный ответ ставится 1 балл.

Ответ: заказник.

max = 16 баллов

Вариант II

Задания 1–10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	4	1	2	1	3	2	1	1

Задание 11: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 12: за полный правильный ответ ставится 1,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание 13: за полный правильный ответ ставится 2,5 балла; за неполный — по 0,5 балла за правильный ответ; за отсутствующий или неверный ответ — 0 баллов.

Ответ: 4, 2, 1.

Задание 14: за полный правильный ответ ставится 1 балл.

Ответ: памятники природы.

3⁴ — от 8 баллов

4⁴ — с 12,5

5⁴ — с 14,4