

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Руководитель ШМО Е.Н. Петухова

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»

В.Б. Каркин

Приказ № 85 - ОД от 31.08.2022 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
для 3 – А, Б, В классов

Составители:  
учителя начальных классов  
Горбушина М.А.,  
Вершинина Т.Б.,  
Петухова Е.Н.

г. Глазов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (в редакции приказа от 31.12.2015г. №1576), планируемых результатов начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Н.И.Роговцева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2014.

3. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе– М.: Просвещение, 2019.

Программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Технология» на базовом уровне.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю).

### Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания.

### Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Личностные результаты:**

- У обучающегося будут сформированы:
  - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
  - бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
  - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
  - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
  - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
  - потребность соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалов для качественного выполнения изделия;

- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;
- стремление понимать чувства других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долг, сопереживание, сочувствие) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
- *понимания ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
- *способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;*
- *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств*
- *потребность в творческой деятельности;*
- *способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами (под руководством учителя или самостоятельно);
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя);
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя);*
- *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*
- *оценивать качество своей работы.*

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения (под руководством учителя и / или самостоятельно);
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями (под руководством учителя и / или самостоятельно);

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
  - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

## **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- слушать собеседника, понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» (под руководством учителя при совместных обсуждениях);
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

## **Предметные**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т.д.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

### Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни.

<u>Бумага и картон</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять виды бумаги (копировальная, металлизированная, калькированная) и называть их свойства;</li><li>- определять свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;</li><li>- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объяснять свой выбор.</li></ul>
<u>Текстильные и волокнистые материалы:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определять структура и состав тканей (под руководством учителя);</li><li>- Определять способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества) (под руководством учителя)</li><li>- рассказывать о способе производства тканей (ткачество, гобелен);</li></ul>
<u>Природные материалы:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Называть свойства природных материалов;</li><li>- сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;</li><li>- сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.</li><li>- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;</li><li>- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования</li></ul>
<u>Пластичные материалы:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий;</li><li>-объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;</li><li>- выбирать материала в зависимости от назначения изделия;</li><li>-наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.</li></ul>
<u>Конструктор:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сравнить свойства металлического и пластмассового конструктора.</li></ul>
<u>Металл:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Называть свойства проволоки.</li></ul>
<u>Бисер:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Называть свойства бисера, его виды и способы использования;</li><li>- выделять виды изделий из бисера;</li><li>- называть свойства лески и особенности её использования;</li><li>- объяснять приёмы использования лески при изготовлении изделий из бисера.</li></ul>
<u>Продукты питания:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объяснять понятия « продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;</li></ul>

	- определять виды продуктов;
--	------------------------------

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

<u>Бумага и картон:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выбирать приемы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;</li><li>-размечать детали изделия при помощи шаблона, циркуля, по линейке, на глаз;</li><li>-соблюдать правила экономного расходования бумаги;</li><li>-составлять композиции по образцу; в соответствии с собственным замыслом; используя различные техники (аппликации, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование);</li><li>-выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);</li><li>-выполнять изделия на основе техники оригами;</li><li>-использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;</li><li>-использовать в практической работе различные виды бумаги (журнальную, газетную, цветную, картон);</li><li>-выполнять раскрой деталей с помощью ножниц;</li><li>-использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;</li><li>- заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);</li><li>- выполнять изделия , используя технологию папье-маше;</li><li>-использовать особенности бумаги при освоении технологии создания объёмных изделий;</li><li>- выполнять раскрой, вырезая симметричные фигуры на гармошке, подгонять по шаблону;</li><li>- осваивать элементы переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);</li></ul>
<u>Ткани и нитки:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Отмерять длину нити;</li><li>-использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;</li><li>-выполнять разметку деталей изделия, используя выкройки;</li><li>-выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</li> <li>-- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;</li> <li>- украшать изделия новыми отделочными материалами - тесьмой, блестками, используя вышивку и вязаные элементы;</li> <li>-использовать технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен);</li> <li>-называть виды плетения в ткани;</li> <li>- конструировать новогодние костюмы из ткани;</li> <li>-обрабатывать ткани, используя технологию крахмаления;</li> <li>- различать виды ниток, сравнивать их свойств и назначение;</li> <li>-использовать виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», «тамбурный шов»,</li> <li>-освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;</li> <li>- освоить новые технологические приемы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки),- производства полотна ручным способом (гобелен), изготовление карнавального костюма;</li> <li>- вязать воздушные петли крючком;</li> <li>- выполнять соединение деталей при помощи натягивания нитей.</li> </ul>
<u>Природные материалы:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике различные приемы работы с природными материалами;</li> <li>-использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;</li> <li>-выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин;</li> <li>- осваивать технологию выполнения аппликации из соломки;</li> <li>-осваивать приёмы работы с соложкой (подготавливать соломку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы);</li> <li>- учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;</li> <li>- использовать свойства пробки при создании изделия;</li> <li>- выполнять композицию из природных материалов;</li> <li>- оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации;</li> </ul>
<u>Пластичные материалы:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Делить пластилин на части с помощью стеки и нитки;</li> <li>-применять пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;</li> <li>-использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; лепка мелких деталей приёмом вытягивания;</li> <li>-использовать пластилин для декорирования изделий;</li> <li>-использовать технологию выполнения объёмных изделий – лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов.</li> </ul>
<u>Конструктор.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять детали, необходимые для выполнения изделия;</li> <li>-выполнять способы соединения конструктора. (подвижное и неподвижное).</li> </ul>
<u>Металл:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осваивать способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание;</li> </ul>



	-использовать приёмы работы с проволокой при выполнении изделия.
<u>Бисер:</u>	- Осваивать технологию бисероплетения; -выполнять изделия приёмом плетения цепочки.
<u>Продукты питания:</u>	-Осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки, с термической обработкой); - готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления; - использовать мерку для определения веса продуктов.
<u>Растения, уход за растениями:</u>	- Освоение способов ухода за парковыми растениями; -наблюдать и фиксировать результаты опытов; -определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями.

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приемы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- объяснять понятие «универсальность инструмента»;
- использовать правила безопасной работы при работе с материалами (яичной скорлупой, металлизированной бумагой и др.);
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке изделий использовать приемы:
  - окантовки картоном;
  - крепления кнопками;
  - склеивания объемных фигур из разверток;
  - соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев;
  - скручивание мягкой проволоки;
  - соединение с помощью ниток, клея, скотча;
- понимать значение клапанов при склеивании развёртки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

## Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;*
- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

## Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- *переводить информацию из одного вида в другой;*
- *создавать простейшие информационные объекты;*
- *использовать возможности сети Интернет по поиску информации.*

## Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;*
- *выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.*

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое планирование

№	Учебная тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводный урок (1ч)</b>		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
<b>Раздел 2. Человек и земля (21 ч)</b>		
2	Архитектура (изделие «Дом»)	1
3	Городские постройки (изделие «Телебашня»)	1
4	Парк (изделие «Городской парк»)	1
5	Парк. (проект «Детская площадка»: изделия: «Качалка», «Песочница»)	1
6	Парк (проект «Детская площадка»: изделия: «Игровой комплекс», «Качели»)	1
7	Ателье мод (изделие «Украшение платочка монограммой»)	1
8	Одежда (изделие «Украшение фартука»)	1
9	Одежда (изделие «Гобелен»)	1
10	Одежда (изделие «Воздушные петли»)	1
11	Одежда (изделия: «Костюм «Кавалер», Костюм «Дама»)	1
12	Одежда (изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки»)	1
13	Кафе (изделие «Весы»)	1
14	Кафе (изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»)	1
15	Кафе (изделие «Колпачок – цыплёнок»).	1
16	Кафе (изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»)	1
17	Кафе (изделие «Салфетница», «Способы складывания салфеток»)	1
18	Магазин подарков (изделие «Брелок для ключей»)	1
19	Магазин подарков (изделие «Золотистая соломка»)	1
20	Магазин подарков (изделие «Упаковка подарков»)	1
21	Автомастерская (изделие фургон «Мороженое»)	1
22	Автомастерская (изделия: «Грузовик», «Автомобиль»)	1
<b>Раздел 3. Человек и вода (4 ч)</b>		
23	Мосты (изделие «Мост»)	1
24	Водный транспорт (проект «Водный транспорт»: изделие «Яхта», «Баржа»)	1
25	Океанариум (проект «Океанариум»: изделие «Осьминоги и рыбки»)	1
26	Фонтаны (изделие: «Фонтан»)	1
<b>Раздел 4. Человек и воздух (3 ч)</b>		
27	Зоопарк (изделие «Птицы»)	1
28	Вертолётная площадка (изделие «Вертолёт «Муха»)	1
29	Вертолётная площадка (изделие «Воздушный шар»)	1
<b>Раздел 5. Человек и информация (5 ч)</b>		
30	Переплётная мастерская (изделие «Переплётные работы»)	1
31	Почта (задание «Заполняем бланк»)	1
32	Кукольный театр (проект «Готовим спектакль»: изделие «Куклы для спектакля», изделие «Сцена и занавес»).	1
33	<b>Итоговый контроль</b>	1
34	Афиша (изделие «Афиша»)	1

