

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель ШМО Е.Н. Петухова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»

В.Б. Каркин

Приказ № 99 - ОД от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 – А, Б, В классов

Составители:
учителя начальных классов
Дементьева Г.Г.
Вершинина В.Е.
Горбушина М.А.,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (в редакции приказа от 31.12.2015г. №1576), планируемых результатов начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. Канакина, В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М. Просвещение, 2016.

2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2015.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2019.

Программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Русский язык» на базовом уровне.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии, синтаксисе;

-формирование навыков культуры, речи во всех ее проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- сознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствия другим людям, сопереживания (в радости, горе и др.);
- осознания своих эмоций и чувств, контроль их; определения эмоций собеседников, сочувствия другим людям, сопереживания;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализа пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать отдельные лингвистические задачи разными способами. Выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

*-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;*
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.*

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять*

основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;

*- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **Ь, Ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;*

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- различать в предложениях и текстах омонимы;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?** определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - различать предложение, словосочетание и слово;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (Ѣ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
Раздел «Язык и речь» (2 ч)		
1 (1)	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1 час
2(2)	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1 час
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание.» (12 ч)		
3 (1)	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1 час
4 (2)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Проверочная работа.	1 час
5(3)	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания.	1 час
6 (4)	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 час
7 (5)	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1 час
8(6)	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1 час
9 (7)	Стартовый контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1 час
10(8)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час
11(9)	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1 час
12 (10)	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения	1 час
13(11)	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1 час
14(12)	Словосочетание (общее представление). Проверочная работа.	1 час
Раздел «Слово в языке и речи» (17 ч)		
15(1)	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение	1 час

	представлений о слове.	
16(2)	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1 час
17(3)	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1 час
18(4)	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1 час
19(5)	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1 час
20(6)	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 час
21(7)	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1 час
22(8)	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1 час
23(9)	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).	1 час
24(10)	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Проверочная работа.	1 час
25(11)	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольный словарный диктант.	1 час
26(12)	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1 час
27(13)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1 час
28(14)	Контрольная работа по итогам первой четверти.	1 час
29(15)	Анализ контрольной работы и словарного диктанта. Работа над ошибками.	1 час
30(16)	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1 час
31 (17)	Изложение повествовательного текста по вопросам. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1 час
Раздел «Состав слова» (38ч)		
32(1)	Корень слова. Однокоренные слова. Защита проекта «Рассказ о слове»	1 час
33(2)	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в корне.	1 час
34(3)	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1 час
35(4)	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1 час

36(5)	Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Алгоритм определения окончания в слове. Проверочная работа.	1 час
37(6)	Приставка как значимая часть слова.	1 час
38(7)	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1 час
39(8)	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1 час
40(9)	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1 час
41(10)	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1 час
42 (11)	Основа слова. Разбор слова по составу.	1 час
43(12)	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1 час
44 (13)	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1 час
45(14)	Подробное изложение повествовательного текста.	1 час
46 (15)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Семья слов ».	1 час
47 (16)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1 час
48 (17)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Защита проекта «Семья слов».	1 час
49(18)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1 час
50(19)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1 час
51(20)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Составление текста по рисунку.	1 час
52 (21)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Проверочная работа.	1 час
53 (22)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1 час
54(23)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1 час
55(24)	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Проверочный диктант.	1 час
56(25)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1 час

57(26)	Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант.	1 час
58(27)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 час
59(28)	Контрольная работа по итогам второй четверти.	1 час
60(29)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1 час
61(30)	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1 час
62(31)	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1 час
63(32)	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1 час
64(33)	Правописание приставок и предлогов в словах	1 час
65(34)	Правописание приставок и предлогов в словах. Проверочная работа.	1 час
66(35)	Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в слове.	1 час
67(36)	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1 час
68(37)	Правописание и перенос слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1 час
69(38)	Обобщение изученных правил письма. Проверочный диктант.	1 час

Раздел «Части речи» (1ч)

70(1)	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1 час
-------	--	-------

Раздел «Имя существительное» (29ч)

71(1)	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	1 час
72(2)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час
73(3)	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 час
74(4)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1 час
75(5)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час
76(6)	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1 час

77(7)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Проверочная работа	1 час
78(8)	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1 час
79(9)	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и в других формах.	1 час
80(10)	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1 час
81(11)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1 час
82(12)	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1 час
83(13)	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1 час
84(14)	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1 час
85(15)	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам)	1 час
86(16)	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1 час
87(17)	Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 час
88(18)	Именительный падеж имен существительных. Проверочная работа.	1 час
89(19)	Родительный падеж имен существительных.	1 час
90(20)	Дательный падеж имен существительных.	1 час
91(21)	Винительный падеж имен существительных.	1 час
92(22)	Именительный, родительный, винительный падежи Контрольный словарный диктант..	1 час
93(23)	Творительный падеж имен существительных.	1 час
94(24)	Предложный падеж имен существительных.	1 час
95(25)	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1 час
96(26)	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1 час
97(27)	Контрольная работа по итогам третьей четверти.	1 час
98(28)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1 час
99 (29)	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 час

Раздел «Имя прилагательное» (12ч)		
100(1)	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные и их правописание.	1 час
101(2)	Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1 час
102(3)	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Проверочная работа.	1 час
103(4)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1 час
104(5)	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1 час
105(6)	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Тест.	1 час
106(7)	Число и род имен прилагательных. Сравнительное описание.	1 час
107(8)	Падеж имен прилагательных (общее представление).	1 час
108(9)	Начальная форма имени прилагательного.	1 час
109(10)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1 час
110(11)	Составление сочинения -отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1 час
111(12)	Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном.	1 час
Раздел « Местоимение» (3ч)		
112(1)	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1 час
113(2)	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1 час
114(3)	Употребление личных местоимений в речи. Проверочная работа.	1 час
Раздел « Глагол» (17ч)		
115(1)	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1 час
116(2)	Значение и употребление глаголов в речи. Контрольный словарный диктант.	1 час
117(3)	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1 час
118(4)	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Проверочная работа.	1 час

119(5)	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1 час
120(6)	Изменение глаголов по числам.	1 час
121(7)	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1 час
122(8)	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	1 час
123 (9)	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа.	1 час
124(10)	Время и число глаголов.	1 час
125(11)	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1 час
126(12)	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1 час
127(13)	Итоговый контроль. Диктант с грамматическим заданием.	1 час
128(14)	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1 час
129(15)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 час
130(16)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 час
131(17)	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1 час
Раздел « Повторение» (5ч)		
132(1)	Части речи.	1 час
133(2)	Контрольная работа по итогам четвертой четверти.	1 час
134(3)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час
135(4)	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.	1 час
136(5)	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание имён собственных.	1 час