

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2023
Руководитель МО Е.Н.Петухова

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №16»
В.Б.Каркин
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 4 – А, Б, В классов**

Составители:
Вершинина Т.Б.
Емельянова Н.Ю.
Петухова Е.Н.
учителя начальных классов

г. Глазов
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (в редакции приказа от 31.12.2015г №1576), фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016.

2. М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И. Моро - М.: Просвещение, 2015.

3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Учебник 4 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2019.

Программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Математика» на базовом уровне.

Срок реализации программы- 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в ми- нуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

1. Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Учебная тема	Количество часов
Раздел « Повторение» (14 ч)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание вида 903 – 574.	1

5	Умножение.	1
6	Умножение. Проверочная работа.	1
7	Деление.	1
8	Деление. 2	1
9	Деление. 3	1
10	Деление.4	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
13	Диаграммы.	1
14	Закрепление по теме «Решение примеров». Проверочная работа.	1
Раздел «Нумерация» (10 ч)		
15	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел. Запуск проекта «Числа вокруг нас».	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19	Сравнение многозначных чисел.	1
20	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Защита проекта «Числа вокруг нас». Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1
24	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1
Раздел «Величины» (16 ч)		
25	Единицы длины - километр. Таблица единиц длины.	1
26	Единицы длины. Таблица единиц длины. Контрольный математический диктант.	1
27	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28	Таблица единиц площади.	1
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
30	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
32	Единицы массы – центнер, тонна.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Единицы времени.	1
35	24-часовое исчисление времени суток.	1
36	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1
37	Единицы времени – секунда, век. 1	1
38	Единицы времени – секунда, век. 2	1
39	Таблица единиц времени.	1
40	Закрепление по теме «Величины». Проверочная работа.	1
Раздел «Сложение и вычитание» (11 ч)		
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
42	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30007 - 648$.	1
43	Решение уравнений вида $x+15=68:2$, $24+x=79-30$	1
44	Решение уравнений вида $x-34=48:3$, $75-x=9*7$.	1
45	Нахождение нескольких долей целого. 1	1
46	Нахождение нескольких долей целого. 2	1
47	Задачи разных видов.	1
48	Сложение и вычитание значений величин.	1
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1

51	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа.	1
Раздел « Умножение и деление» (81ч)		
52	Умножение (повторение изученного).	1
53	Письменные приёмы умножения. 1	1
54	Письменные приёмы умножения. 2	1
55	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
56	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$.	1
57	Деление (повторение изученного). Контрольный математический диктант.	1
58	Контрольная работа по итогам II четверти.	1
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
60	Деление многозначного числа на однозначное. 1	1
61	Деление многозначного числа на однозначное. 2	1
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженных в косвенной форме.	1
63	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули).	1
64	Задачи на пропорциональное деление.	1
65	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное». 1	1
66	Закрепление по теме «Задачи на пропорциональное деление».	1
67	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное» .	1
68	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное». Проверочная работа.	1
69	Закрепление по теме «Задачи на пропорциональное деление».	1
70	Понятие скорости. Единицы скорости.	1
71	Связь между скоростью, временем и расстоянием. 1	1
72	Связь между скоростью, временем и расстоянием. 2	1
73	Связь между скоростью, временем и расстоянием. Проверочная работа	1
74	Умножение числа на произведение.	1
75	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. 1	1
76	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$. 2	1
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
78	Задачи на встречное движение.	1
79	Перестановка и группировка множителей.	1
80	Закрепление по теме «Письменные приемы умножения».	1
81	Закрепление по теме «Скорость, время, расстояние».	1
82	Закрепление по теме «Скорость, время, расстояние». Проверочная работа.	1
83	Деление числа на произведение. 1	1
84	Деление числа на произведение. 2	1
85	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	1
86	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
87	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. 1	1
88	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. 2	1
89	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. 3	1
90	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. 4	1
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
92	Задачи на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа.	1
93	Закрепление по теме «Письменное умножение и деление чисел оканчивающихся нулями».	1
94	Закрепление по теме «Задачи на движение». Запуск проекта «Составляем сборник математических задач и заданий».	1

95	Умножение числа на сумму. Контрольный математический диктант.	1
96	Устные приемы умножения вида $12 * 15, 40 * 32$.	1
97	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. 1	1
98	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. 2	1
99	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
100	Закрепление по теме «Решение задач». Проверочная работа.	1
101	Умножение на трехзначное число.1	1
102	Умножение на трехзначное число. 2	1
103	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа». Защита проекта «Составляем сборник математических задач и заданий».	1
104	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа». 1	1
105	Контрольная работа по итогам III четверти.	1
106	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
107	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначные и трёхзначные числа». 2	1
108	Письменное деление на двузначное число. 1	1
109	Письменное деление на двузначное число. 2	1
110	Письменное деление на двузначное число. 3	1
111	Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа.	1
112	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). 1	1
113	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). 2	1
114	Закрепление по теме «Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям»».	1
115	Закрепление по теме «Деление на двузначные числа». 1	1
116	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
117	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Проверочная работа.	1
118	Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления на двузначное число».	1
119	Закрепление по теме «Решение задач».1	1
120	Закрепление по теме «Решение задач».2	1
121	Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления на двузначное число»	1
122	Административная контрольная работа.	1
123	Анализ административной контрольной работы. Работа над ошибками.	1
124	Деление на трёхзначное число. 1	1
125	Деление на трёхзначное число. 2	1
126	Деление на трёхзначное число. 3	1
127	Итоговая контрольная работа.	1
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
129	Проверка умножения делением.	1
130	Проверка деления умножением. 1	1
131	Проверка деления умножением. 2	
132	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число». Контрольный математический диктант.	
Раздел « Повторение» (4 ч)		
133	Нумерация.	1
134	Выражения и уравнения.	1
135	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1

136	Величины. Геометрические фигуры.	1
-----	----------------------------------	---