

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель ШМО Е.Н. Петухова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»

В.Б. Каркин

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ № 99 - ОД от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 3 – А, Б, В классов

Составители:
учителя начальных классов
Дементьева Г.Г.
Вершинина В.Е.
Горбушина М.А.,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (в редакции приказа от 31.12.2015г. №1576), планируемых результатов начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе учебно-методического комплекта «Школа России»:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016.

2. М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И. Моро - М.: Просвещение, 2015.

3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Учебник 3 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2019.

4. С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.

Программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Математика» на базовом уровне.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и*

способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;

-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

-решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;

-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

-обозначать геометрические фигуры буквами;

-различать круг и окружность;

-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

-читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета

1. Числа и величины.

Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (год, месяц). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).

2. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Тематическое планирование

| № п/п | Учебная тема | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел «Сложение и вычитание» (9 ч) | | |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | 1 |
| 3. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Проверочная работа. | 1 |
| 4. | Решение уравнений. | 1 |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Проверочная работа. | 1 |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 8. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Тест. | 1 |
| 9. | Стартовая контрольная работа. | |
| Раздел «Умножение и деление» (55 ч) | | |
| 10. | Конкретный смысл умножения и деления. | 1 |
| 11. | Связь умножения и деления. | 1 |
| 12. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Проверочная работа. | 1 |
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 14. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |
| 15. | Связь между величинами: масса 1 предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 17. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Тест. | 1 |
| 18. | Связь между величинами: расход ткани на 1 вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 |
| 19. | Закрепление знаний по теме «Связь умножения и деления». Проверочная работа. | 1 |
| 20. | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 21. | Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление на 4». Таблица Пифагора. Проверочная работа. | 1 |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Контрольный математический диктант. | 1 |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27. | Контрольная работа по итогам первой четверти. | 1 |
| 28. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 29. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 1 |
| 30. | Задачи на кратное сравнение чисел. Тест. | 1 |
| 31. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 32. | Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление на 6». | 1 |
| 33. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Решение задач». Запуск проекта «Математические сказки». | 1 |
| 35. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление на | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | 4,5,6,7». Проект «Математические сказки». | |
| 37. | Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6,7». Проверочная работа. | 1 |
| 38. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |
| 39. | Единицы площади – квадратный сантиметр. | 1 |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 41. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 42. | Закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление с числом 8». Проверочная работа. | 1 |
| 43. | Закрепление знаний по теме «Решение задач». | 1 |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 45. | Единица площади - квадратный дециметр. | 1 |
| 46. | Сводная таблица умножения. | 1 |
| 47. | Решение задач. Проверочная работа. | 1 |
| 48. | Единица площади – квадратный метр. | 1 |
| 49. | Закрепление знаний по теме «Решение задач». | 1 |
| 50. | Закрепление знаний по теме «Таблица умножения и деления». Тест. | 1 |
| 51. | Умножение на 1. | 1 |
| 52. | Умножение на 0. | 1 |
| 53. | Деление вида $a : a$, $0 : a$. | 1 |
| 54. | Деление вида $a : a$, $0 : a$. Проверочная работа. | 1 |
| 55. | Задачи в 3 действия. | 1 |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |
| 57. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 1 |
| 58. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Контрольный математический диктант. | 1 |
| 59. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |
| 60. | Контрольная работа по итогам второй четверти. | 1 |
| 61. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 62. | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 1 |
| 63. | Единицы времени – год, месяц, сутки. | 1 |
| 64. | Закрепление знаний по теме «Умножение и деление». Проверочная работа. | 1 |
| Раздел «Умножение и деление» (28 ч) | | |
| 65. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$. | 1 |
| 66. | Приём деления для случаев вида $80 : 20$. | 1 |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68. | Решение задач несколькими способами. | 1 |
| 69. | Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . | 1 |
| 70. | Закрепление знаний по теме «Решение задач». Проверочная работа. | 1 |
| 71. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 72. | Выражения с двумя переменными. | 1 |
| 73. | Деление суммы на число. | 1 |
| 74. | Деление суммы на число. | 1 |
| 75. | Закрепление знаний по теме «Деление суммы на число». Тест. | 1 |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77. | Проверка деления умножением. Проверочная работа. | 1 |
| 78. | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Тест. | 1 |
| 82. | Закрепление знаний по теме «Решение примеров и задач изученных | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | видов». | |
| 83. | Деление с остатком. | 1 |
| 84. | Деление с остатком. Проверочная работа. | 1 |
| 85. | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 86. | Приемы нахождения частного и остатка | 1 |
| 87. | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 88. | Деление меньшего числа на большее. | 1 |
| 89. | Проверка деления с остатком. Проверочная работа. | 1 |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 92. | Закрепление знаний по теме «Деление с остатком». Тест | 1 |
| Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13ч) | | |
| 93. | Устная нумерация. | 1 |
| 94. | Письменная нумерация. | 1 |
| 95. | Разряды счетных единиц. | 1 |
| 96. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Контрольный математический диктант. | 1 |
| 97. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. | 1 |
| 98. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 99. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. | 1 |
| 100. | Контрольная работа по итогам третьей четверти. | 1 |
| 101. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 102. | Сравнение трехзначных чисел. | |
| 103. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Тест. | 1 |
| 104. | Единицы массы - грамм, килограмм. | 1 |
| 105. | Закрепление знаний по теме «Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000». Проверочная работа. | 1 |
| Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (10 ч) | | |
| 106. | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 107. | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Приемы устных вычислений». Проверочная работа. | 1 |
| 109. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 |
| 110. | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 111. | Алгоритм письменного сложения. | 1 |
| 112. | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |
| 113. | Виды треугольников (по соотношению сторон). Проверочная работа. | 1 |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Приемы письменных вычислений. Решение задач». | 1 |
| 115. | Закрепление знаний по теме «Решение примеров и задач изученных видов». Тест. | 1 |
| Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 ч) | | |
| 116. | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 117. | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 118. | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 119. | Виды треугольников по видам углов. | 1 |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Приемы устных вычислений». Проверочная работа. | 1 |
| 121. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 122. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 123. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Решение примеров и задач изученных видов». Контрольный математический диктант. | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 125. | Контрольная работа по итогам четвертой четверти. | 1 |
| 126. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 127. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 128. | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 129. | Проверка деления умножением. | 1 |
| 130. | Проверка деления умножением. Закрепление. Проверочная работа. | 1 |
| Раздел «Повторение» (6 ч) | | |
| 131. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 132. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 133. | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
| 134. | Умножение и деление. Тест. | 1 |
| 135. | Правила о порядке выполнения действий в выражениях. Задачи. | 1 |
| 136. | Геометрические фигуры и величины | 1 |