

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.23г.  
Руководитель ШМО  
О.В.Поздеева

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
В.Б.Каркин  
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
для 4-А, Б, В классов

Составители:  
Барчукова Н.А.,  
Данилова Т.С., Поздеева О.В.,  
учителя английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для 4 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС НОО);

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Английский язык» на базовом уровне, с применением учебника английского языка - авторы: Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н, включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями и дополнениями от 2020 года.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Английский язык» начального общего образования.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объёма заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению английского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); личностный смысл учения, устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- этические чувства, понимание чувств одноклассников, сочувствие сопереживание людям;
- чувство прекрасного на основе материалов курса «Английский язык»;
- навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности);
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

##### Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

##### Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Социокультурная осведомлённость**

### **Обучающийся научится:**

- называть страны изучаемого языка по –английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Обучающийсяполучит возможность научиться:**

- называть столицу страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).



Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
	<b>Раздел 1. Поговорим о погоде и временах года.</b>	<b>Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.</b>	9
1.	Какое твое любимое время года?		1
2.	Какое твое любимое время года?		1
3.	Какое твое любимое время года?		1
4.	Поговорим о будущем.		1
5.	Поговорим о будущем.		1
6.	Поговорим о будущем.		1
7.	Когда погода будет хорошая...		1
8.	Повторение.		1
9.	Творческий проект «Поговорим о погоде»		1
	<b>Раздел 2. Мой дом.</b>	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8
10.	Опиши свой дом.		1
11.	Опиши свой дом.		1
12.	Что есть в твоей комнате?		1
13.	Что есть в твоей комнате?		1
14.	Дом, милый дом		1
15.	Систематизация лексико-грамматического материала.		1
16.	Контрольная работа №1 по разделу "Мой дом"		1
17.	Работа над ошибками.		1
	<b>Раздел 3. Город и село.</b>	<b>Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8
18.	Мы любим место, в котором живем.		1
19.	Мы любим место, в котором живем.		1
20.	Они разные: село и город?		1
21.	Они разные: село и город?		1
22.	Они разные: село и город?		1
23.	Животные и люди в селе и в городе.		1
24.	Животные и люди в селе и в городе.		1
25.	Творческий проект "Город и село"		1
	<b>Раздел 4. Рассказываем истории.</b>	<b>Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8

26.	Читаем прошлую летнюю историю.		1
27.	Читаем прошлую летнюю историю.		1
28.	В мире фантазии.		1
29.	Как задавать вопросы в прошедшем времени.		1
30.	Как задавать вопросы в прошедшем времени.		1
31.	Систематизация лексико-грамматического материала.		1
32.	Контрольная работа №2 по разделу "Город и село".		1
33.	Работа над ошибками.		1
	<b>Раздел 5. Проводим время с семьей.</b>	<b>Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.</b>	<b>10</b>
34.	Будем счастливы вместе!		1
35.	Будем счастливы вместе!		1
36.	Как ты помогаешь своей семье?		1
37.	Как ты помогаешь своей семье?		1
38.	Как ты помогаешь своей семье?		1
39.	Вежливый разговор по телефону.		1
40.	Вежливый разговор по телефону.		1
41.	Давай попробуем быть вежливым.		1
42.	Повторение.		1
43.	Творческий проект "Проводим время с семьей"		1
	<b>Раздел 6. Покупки.</b>	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>9</b>
44.	Покупка одежды.		1
45.	Покупка одежды.		1
46.	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.		1
47.	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.		1
48.	Покупка продуктов.		1
49.	Покупка продуктов.		1
50.	Систематизация лексико-грамматического материала.		1
51.	Контрольная работа №3 по разделу «Покупки»		1
52.	Работа над ошибками.		1
	<b>Раздел 7. Школа – это весело!</b>	<b>Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня.</b>	<b>16</b>
53.	Что мы делаем в школе?		1
54.	Что мы делаем в школе?		1

55.	Что мы делаем в школе?		1
56.	Школьные принадлежности.		1
57.	Школьные принадлежности.		1
58.	Школьные принадлежности.		1
59.	Чтение с удовольствием.		1
60.	Чтение с удовольствием.		1
61.	Чтение с удовольствием.		1
62.	Систематизация лексико-грамматического материала.		1
63.	Контрольная работа №4 по разделу "Школа - это весело!»		1
64.	Работа над ошибками.		1
65.	Повторение.		1
66.	Творческий проект - "Диплом!"		1
67.	Творческий проект - "Диплом!"		1
68.	Обобщение пройденного материала.		1