

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.23 г.
Руководитель ШМО
О.В. Поздеева

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №16»
В.Б.Каркин
Приказ № 99-ОД от 01.09.2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 3-А, Б, В классов

Составители:
Аккузина Л.Л.,
Барчукова Н.А., Наумова О.Н.,
учителя английского языка

г.Глазов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для 3 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС НОО);

Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего учебный предмет «Английский язык» на базовом уровне, с применением учебника английского языка «Английский с удовольствием. 3 класс»- авторы: М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева, О.А.Денисенко, включенным в Федеральный перечень учебников 2018 года с изменениями и дополнениями 2019 года.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 34 часа (2 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Английский язык» начального общего образования.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объёма заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися третьего года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению английского языка, понимания необходимости учения.
- интереса к познанию английского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности).
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.
- ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.*
- сознания своей этнической и национальной принадлежности.*
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.*
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствия другим людям, сопереживания (в радости, горе и др.).*
- осознания своих эмоций и чувств, контроль их; определения эмоций собеседников, сочувствия другим людям, сопереживания.*
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализа пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.

-осуществлять синтез как составление целого из их частей.

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

-строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

-решать отдельные лингвистические задачи разными способами. Выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

-контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 100).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *называть столицу страны изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 3 класса и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу.	Знакомство. Мир вокруг меня. Я и мои друзья.	18
1.	Вводный урок.		1
2.	Рассказ о друге.		1
3.	Новая учительница.		1
4.	Продукты питания.		1
5.	Разговор за праздничным столом.		1
6.	Письмо Джима.		1
7.	Джим и Джилл в лесной школе.		1
8.	Медвежонок Билли.		1
9.	Завтрак для Билли.		1
10.	Диалог за столом.		1
11.	Рассказ-загадка.		1
12.	Конкурс рассказчиков..		1
13.	Дни недели.		1
14.	Любимое домашнее животное.		1
15.	Магазины и покупки.		1
16.	Контрольная работа №1. «Добро пожаловать в лесную школу.»		1
17.	Работа над ошибками. Цветик – семицветик.		1
18.	Проектная работа №1. «Меню для школьного завтрака»		1
	Раздел 2. Счастливые уроки в лесной школе.	Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	14
19.	Поговорим о животных.		1
20.	Слоненок Томас.		1
21.	Помогаем Джиму.		1
22.	Урок здоровья.		1
23.	Пикник.		1
24.	Изучаем числительные.		1
25.	Восемь друзей.		1
26.	Любимое занятие в воскресенье.		1
27.	Рассказ мальчика.		1
28.	Подарок на Рождество.		1
29.	Готовимся к Рождеству.		1
30.	Контрольная работа №2. «Счастливые уроки в лесной школе»		1
31.	Работа над ошибками. Играем в крестики-нолики.		1
32.	Проектная работа №2. «Новогоднее поздравление»		1
	Раздел 3. Разговор о новом друге.	Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	20
33.	Гномик Тайни.		1
34.	Наши дела в выходные.		1
35.	Времена года.		1

36.	Сказка про мышей.		1
37.	Двенадцать месяцев.		1
38.	Порядковые числительные.		1
39.	Учимся называть даты.		1
40.	День рождения питомца.		1
41.	День рождения.		1
42.	Почта.		1
43.	Любите ли вы писать письма?		1
44.	Такие разные адреса.		1
45.	Сказка про Миранду.		1
46.	Письма из Великобритании и США.		1
47.	Слова – помощники.		1
48.	Учимся задавать специальные вопросы.		1
49.	Любимый праздник.		1
50.	Контрольная работа №3. «Разговор о новом друге.»		1
51.	Работа над ошибками.Игра КВН.		1
52.	Проектная работа №3. «Поздравительная открытка ко дню рождения Тайни»		1
	Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	16
53.	Изучаем названия частей тела.		1
54.	Визит Буратино.		1
55.	Поговорим о Тайни.		1
56.	Учимся называть время.		1
57.	Распорядок дня.		1
58.	Рекомендации по режиму дня.		1
59.	Инопланетянин Юрфо.		1
60.	Распорядок дня Тайни.		1
61.	Множественное число существительных.		1
62.	Письмо из России.		1
63.	Сказка про Юрфо.		1
64.	Друзья Юрфо.		1
65.	Контрольная работа №4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям.»		1
66.	Работа над ошибками. Волшебная картина.		1
67.	Телемост.		1
68.	Проектная работа №4. «Письмо другу»		1