

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 16»  
Протокол № 1 от 31.августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 98 – ОД «31» августа 2023 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 16»

\_\_\_\_\_ В.Б. Каркин

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2021 г. и ФОП СОО)**

г. Глазов  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1.	Цели реализации программы	5
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3.	Общая характеристика Программы	10
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ	12
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
1.3.1.	Общие положения	15
1.3.2.	Особенности оценки личностных достижений	17
1.3.3.	Особенности метапредметных результатов	19
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	22
1.3.5.	Организация и содержание оценочных процедур	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	27
2.1.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	27
2.1.2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	27
2.1.3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)	28
2.1.4.	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	28
2.1.5.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)	28
2.1.6.	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	28
2.1.7.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	28
2.1.8.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	28
2.1.9.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	29
2.1.10.	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	29
2.1.11.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	29
2.1.12.	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	29
2.1.13.	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	29

2.1.14.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	29
2.1.15.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	30
2.1.16.	Индивидуальный проект	30
2.1.17.	Рабочие программы курсов по выбору	30
2.1.18.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	30
2.1.19.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	30
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	30
2.2.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	32
2.2.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.2.2.1.	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	35
2.2.2.2.	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	35
2.2.2.3.	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	54
2.2.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	72
2.3.1.	Целевой раздел	73
2.3.1.1.	Цель и задачи воспитания	73
2.3.1.2.	Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности	74
2.3.1.3.	Направления воспитания	75
2.3.1.4.	Целевые ориентиры результатов воспитания	76
2.3.2.	Содержательный раздел	80
2.3.2.1.	Уклад МБОУ «СОШ №16»	80
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	82
2.3.3.	Организационный раздел	101
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение	101
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	103
2.3.3.3.	Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	104

2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	105
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса	108
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>113</b>
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	113
3.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	123
3.3	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	138
3.5	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	147
3.5.1.	Кадровые условия	149
3.5.2.	Финансовое условия	157
3.5.3.	Материально-технические условия	160

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО в МБОУ «СОШ №16» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №16».

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.1. Цели реализации Программы**

##### ***Цели реализации Программы:***

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального

образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми

обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося МБОУ «СОШ №16» на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов

обучающихся в МБОУ «СОШ №16» возможна организация способа обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

*Содержательный раздел* включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся* содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Система внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №16» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве Школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения - универсальный с углубленным изучением биологии и обществознания, социально-экономический с углубленным изучением математики и обществознания. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «СОШ №16».

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Организационный раздел* содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО* включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся МБОУ «СОШ №16» к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность

обучающихся МБОУ «СОШ №16» руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать

базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

**Предметные результаты:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему

профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Её основными функциями являются:* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №16» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта («О нормах оценивания образовательных достижений учащихся»).

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических

работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОО СОО.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №16» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.*

*Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению*

к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №16» осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №16» и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни МБОУ «СОШ №16», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ №16» и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики в произвольной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых

исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №16» в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №16». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются в МБОУ «СОШ №16» с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МБОУ «СОШ №16». Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется комиссией на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в локальном акте «Положение о текущем контроле и промежуточной

аттестации обучающихся при организации образовательного процесса».

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «СОШ №16» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса* и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### ***Текущая оценка***

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании по учебному предмету.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями:

- умением внимательно относиться к чужой точке зрения,
- умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
- инструментами само- и взаимооценки;
- инструментами и приемами поисковой деятельности - способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания;
- обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах учителя. Оценочные процедуры подобраны учителями Школы так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются

основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

### ***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг МБОУ «СОШ №16» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг включает в себя следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №16».

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

***Промежуточная аттестация*** в МБОУ «СОШ №16» представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном журнале (электронном дневнике обучающегося).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Школы.

### ***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в журнале, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается каждым педагогом Школы самостоятельно. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам); работы, свидетельствующие о достижении требований к предметным результатам обучения и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

## **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

(п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» Федеральной образовательной программы СОО (базовый уровень).

#### **2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)**

(п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)**

(п. 96 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)**

(п. 121 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)**

(п. 124 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)**

(п. 125 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)**

(п. 111 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)**

(п. 112 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

**2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»  
(углубленный уровень)**

(п. 113 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(углубленный уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

**2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физика»(базовый уровень)**

(п. 115 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

**2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Биология»  
(базовый уровень)**

(п. 119 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

**2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Биология»  
(углубленный уровень)**

(п. 120 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

**2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Химия»(базовый уровень)**

(п.117«Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

**2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»(базовый уровень)»**

(п. 127 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

(п. 128 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)» Федеральной образовательной программы СОО).

### **2.1.16. Индивидуальный проект**

Рабочая программа по проектной деятельности.

### **2.1.17. Рабочие программы учебных курсов**

«Обучение сочинению по литературе»

«Финансовая грамотность»

«Введение в черчение»

«Избранные темы математики»

«Избранные темы математики»

«Решение уравнений и неравенств с параметрами»

«Математические основы информатики»

### **2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном»

(Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

### **2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

«Россия – мои горизонты»

(Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»).

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в МБОУ «СОШ №16» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ №16».

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

### **2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

На уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №16» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться

как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

*Программа формирования УУД направлена:*

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально

значимой проблемы;

- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ «СОШ №16» содержит:*

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ «СОШ №16» используют федеральные рабочие программы (далее - ФРП), которые отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО ЧОУ «ЮВЕНТА».

### **2.2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Описание реализации требований формирования УУД в предметных*

## ***результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям***

### ***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства

и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение

социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и

оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ***Иностранный язык***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:*

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью

дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### ***Математика и информатика***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические

методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения

с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

### ***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах

получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или

исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### ***Общественно-научные предметы***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную

аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников

разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных

общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **2.2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Акцент делается на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

*Результаты выполнения индивидуального проекта в МБОУ «СОШ №16» отражают:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов

двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне СОО в МБОУ «СОШ №16» обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы в МБОУ «СОШ №16» проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «СОШ № 16»» являются:*

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

*Результатами учебного исследования* могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Результаты работы оцениваются по определенным критериям.*

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта* должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

*Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:*

- вычленение проблемы;

- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

*Процедура публичной защиты индивидуального проекта* в МБОУ «СОШ №16» проводится в рамках специально организуемых в МБОУ «СОШ №16» проектных «дней».

На процедуре защиты индивидуального проекта обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, специалистами-экспертами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и экспертного совета.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «СОШ №16».

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте МБОУ «СОШ №16» «Положение о проектной деятельности».

### ***Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МБОУ «СОШ №16» *получат представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

*Обучающиеся научатся:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения *формирования универсальных учебных действий*, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся *научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### ***Типовые задачи по формированию УУД***

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы,

направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок Школы, в результаты в форматах, принятых в данной Школе (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### 1. Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МБОУ «СОШ №16» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МБОУ «СОШ №16» используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- на разработку дизайна научного исследования;
- на интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ №16» проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## 2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Принципиальное отличие образовательной среды в МБОУ «СОШ № 16» на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в

которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся МБОУ «СОШ № 16» самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) конференции и деловые встречи обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Школы;
  - получение предметных знаний в структурах, альтернативных Школе:
    - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
    - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
    - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
    - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, в том числе:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее

реализации.

***Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся***

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 16» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги Школы умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной Школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционного образования) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: онлайн-конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Успешное формирование УУД обеспечивается созданием методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленное обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### ***Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД могут оцениваться в рамках образовательного события, защиты реализованного проекта, представления учебно-исследовательской работы.

### ***Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

- материал образовательного события, как правило, носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов Школы;
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги различных образовательных организаций;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного

образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

*Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения, обучающегося заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного

проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Школой доводятся до сведения обучающихся.

*Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учеников Школы привлекаются специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных

результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации программы формирования УУД в МБОУ «СОШ № 16» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МБОУ «СОШ № 16» обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

*Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 16» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:*

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 16» имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ «СОШ № 16» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет

педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

*Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в ЧОУ «ЮВЕНТА» методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.*

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 16»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СОШ № 16» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 16»;
- разработана и принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 16» и утверждена генеральным директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
  - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.1. Целевой раздел**

#### **2.3.1.1. Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 16» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 16»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 16»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **2.3.1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 16» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4. Физического воспитания, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.3.1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

## **1.Гражданское воспитание:**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознаний свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание:**

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознаний себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному

народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **8. Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность,

любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.3.2. Содержательный раздел**

### **2.3.2.1. Уклад МБОУ «СОШ №16»**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №16» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта и ориентирована на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка.

При разработке программы воспитания учитывается многообразие внутренних и внешних факторов. МБОУ «СОШ №16» характеризуется как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. Здание школы расположено на окраине Южного микрорайона города, в жилом массиве с частными домами. По социальному составу, национальности,

культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. В школе много детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей с одним родителем или опекуном. Наравне с большим количеством детей с низким уровнем учебной мотивации происходит воспитание одаренных детей. А также в школе проходят обучение дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Относительная удалённость и изолированность от производственных, научных, культурных центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным воспитывающие действия педагогического коллектива. Наличие на базе школы музея, филиала городской публичной научной библиотеки имени В.Г. Короленко и тесное сотрудничество со спортивными учреждениями дополнительного образования учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса воспитания.

МБОУ «СОШ №16» - это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создать условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, сохраняя свое здоровье, обучаясь способам безопасного труда.

### **2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 16» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профорентация».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

согласно Устава школы;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-включение в урок игровых процедур (особенно в классах с детьми с ОВЗ), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления помогает развить у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: **«Разговоры о важном»;**

- курсы, занятия по профориентации: клуб **«Россия – мои горизонты»** на платформе «Билет в будущее».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы

жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление рекреаций Школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний установления государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ «СОШ № 16» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (школьные коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон.
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в школе строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

Главным органом данного уровня самоуправления является Актив школы, который состоит из лидеров ученического комитета. На этом уровне члены Актива активно взаимодействуют со педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. Приоритетными задачами общешкольного уровня самоуправления являются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия, ответственный за питание) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба ученического комитета, на которую приглашаются лидеры всех классов.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. В последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. Все больше подростков в современной обстановке в России ведут образ жизни, сопряженный с риском для здоровья.

Другой сложной проблемой современной России является проблема детской безнадзорности, беспризорности и, как следствие, рост уровня детской и подростковой преступности. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющемся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Увеличивается число преступлений против личности и собственности. Снижился уровень нравственно-правовой культуры несовершеннолетних. Поэтому так важно сегодня создать образовательно-воспитательную среду, находясь в которой, подростки осознают, что именно они отвечают за свое здоровье, получают объективные сведения о нравственно-правовой культуре поведения в обществе и смогут в дальнейшем более легко ориентироваться во взрослой самостоятельной жизни.

Одной из форм работы по профилактике асоциального поведения и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. На школьном уровне важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, совершения преступлений среди подростков в виде активной просветительской работы.

Для этого в школе проводятся:

- дни здоровья;
- уроки безопасности;
- месячники борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа;
- уроки нравственного воспитания и здоровья;
- экологические акции.

Когда поведение подростков по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою очередь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности. Индивидуально-психологические и возрастные особенности, социальная и семейные ситуации развития детей и подростков могут выступать факторами угроз их психологической безопасности. Основное содержание профилактической работы с несовершеннолетними составляет формирование у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам.

С целью активизации позиции детей и подростков могут проводиться:

- флешмобы;
- ролевые игры;
- диспуты;
- дискуссии;
- круглые столы.

Важным условием эффективности проводимых мероприятий является привлечение к их проведению представителей различных заинтересованных ведомств и организаций (учреждений здравоохранения, социальной защиты,

силовых ведомств и т.п.). Вовлечение несовершеннолетних в совместную с педагогами и родителями профилактическую работу может осуществляться через организацию исследовательской проектной деятельности обучающихся.

Педагог может сотрудничать с психологом, содействуя развитию у подростков устойчивости к трудным жизненным ситуациям. Могут быть проведены специальные тренинговые внеурочные занятия. Психологическая помощь в кризисной ситуации должна быть направлена на преодоление негативного и формирование позитивного отношения ребенка к себе и окружающему миру

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители

организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе совместно с Южным филиалом ПНБ им. В.Г.Короленко);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- просмотр цикла видеоуроков, расширяющих знания обучающихся о путях получения профессий, состоянии на современном рынке труда и направленных на оказание помощи обучающимся по выявлению способностей к определённому виду деятельности;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в школе, учебных кабинетах;

- проведение методик, тестов, диагностик и анкетирований по профессиональному самоопределению;

- проведение совместных собраний с родителями обучающихся 10 и 11 классов.

- Реализация профминимума.

### **2.3.3. Организационный раздел**

#### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания, организация научно методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных, всероссийских, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает педагогический коллектив;
- реальное состояние воспитательной работы и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение нормативных документов, научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса, глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы, знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

### **2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 16» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом совете.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений.

- Положение о ППК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

### **2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в

своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– Индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

#### **2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

#### **2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Результатом воспитательной работы школы является портфолио каждого класса, в которое входит:**

- аналитическая справка по каждому модулю,
- карта воспитанности,
- грамоты, дипломы, сертификаты,
- журнал по ОТ,
- дневник индивидуальной работы с детьми.
- приложения:

- список мероприятий, в которых классный руководитель и класс с удовольствием приняли бы участие в следующем учебном году (обязательно! Для составления плана работы по заявкам);

- психолого-педагогические характеристики учащихся;
- материалы по изучению личности учащихся;
- результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов;
- информация о проведении и результатах отдельных мероприятий;
- творческие проекты учащихся.

Аналитическая справка по каждому модулю отражает информацию по конкретному вопросу и может содержать наглядные материалы, облегчающие восприятие: схемы, таблицы, графики, диаграммы.

### ***Схема аналитической справки.***

#### **1. Модуль «Классное руководство»**

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;
- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;
- традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- изменения состава класса, происшедшие в течение года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

#### **2. Модуль «Школьный урок»**

- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, трудовой, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
- анализ результативности индивидуальной воспитательной работы с одаренными детьми; со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
- анализ результативности индивидуальной воспитательной работы с детьми-инвалидами (приложить индивидуальный план работы на год);
- анализ результативности воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

- участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений;
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;

### **4. Модуль «Работа с родителями»**

- изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной, экологической, экономической и физической культуры, культуры труда, культуры семейных отношений; адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности);
- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

#### **6. Модуль «Профориентация»**

- вовлеченность детей в профориентационные мероприятия;
- диагностика способностей и склонности к профессиям;

#### **7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

– участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;

– удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);

#### **8. Модуль «Наша безопасность в наших руках»**

- учет травматизма;
- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего

социального окружения; наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся;

- анализ результативности индивидуальной воспитательной работы с «трудными» детьми: количество стоящих на учете, причины постановки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

#### **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- степень вовлечения обучающихся в озеленение школьной и пришкольной территории.

#### **10. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- участие обучающихся класса во внешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;

- удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся участвовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);

#### **11. Модуль «Социальное партнерство»**

- представить наиболее интересный опыт социального партнерства.

**12. Анализ эффективности воспитательной работы в учебном году:**

- приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;

- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;

- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;

- возникала ли необходимость корректировки воспитательных задач; причина корректировки;

– результаты поставленных задач; расхождения задач и реальных результатов, их причины.

### **13. Выводы:**

– главное достижение классного коллектива за прошедший год; удаchi в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;

– негативные моменты в воспитательной работе;

– нереализованные возможности и неиспользованные резервы;

– перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;

– новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ «СОШ № 16» (далее – учебный план) разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МБОУ «СОШ № 16» возможна организация способа обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы СОО в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Универсальный профиль и социально-экономический профиль в МБОУ «СОШ № 16» реализуется в группах обучающихся в рамках одного класса, данный подход основан на большой наполняемости класса в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Обучение в МБОУ «СОШ № 16» ведется на русском языке. Учебный

план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература». Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В основу учебного плана МБОУ «СОШ № 16» положен вариант федерального учебного плана универсального профиля и вариант социально-экономического профиля при шестидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила два предмета на углубленном уровне:

- обществознание и биология (универсальный профиль);
- обществознание и математика (социально-экономический профиль).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах общеобразовательных организаций в 2023/2024 учебном году изучается учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» (базовый и углубленный уровни). В рамках единого учебного предмета «Математика» выбрана параллельная структурная модель реализации содержательных линий: параллельное изучение трех содержательных линий отдельными систематическими курсами.

На углубленном уровне в 10 – 11 классах проводится изучение учебного предмета «Математика», для чего предусмотрено 5 часов в неделю

из обязательной части учебного плана и 3 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 10-11 классах проводится изучение учебного предмета «Обществознание» на углублённом уровне, для чего предусмотрено 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На углублённом уровне в 10-11 классах проводится изучение учебного предмета «Биология», для чего предусмотрено 1 час в неделю из обязательной части учебного плана и 2 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Информатика - предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету обеспечивает эту потребность наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении. По запросам обучающихся и родителей школа увеличила в учебном плане в обязательной части количество часов по предмету «Информатика».

Количество часов на изучение учебного предмета «Информатика» в 10-11 классах увеличено на 1 час в неделю за счет часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений в Школе отводится на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется в зависимости от выбора обучающихся. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции). Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не применяется.

Учебный план школы предусматривает возможность изучения следующих курсов:

- «Обучение сочинению по литературе»
- «Практическая биология»
- «Решение обществоведческих задач»
- «Введение в черчение»
- «Финансовая грамотность»
- «Избранные темы математики»
- «Социально-экономическая география»
- «Избранные вопросы химии»
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»
- «Математические основы информатики»

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

**Универсальный профиль.** Универсальный профиль ориентирован в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных в ФОП профилей.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	136	Контрольная работа/ Диагностическая работа/Тест
	Литература	Б	204	Тест/Сочинение
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	204	Контрольная работа/ Тест
<b>Математика и информатика</b>	Математика: • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика	Б	340	Контрольная работа/ Диагностическая работа
	Информатика	Б	136	Контрольная работа
<b>Общественно-научные предметы</b>	История: • история России; • всеобщая история	Б	136	Контрольная работа/ Диагностическая работа
	Обществознание	У	272	Контрольная работа/тест
	География	Б	68	Тест
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	136	Тест
	Химия	Б	68	Тест
	Биология	У	204	Тест
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	136	Тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Тест

	Индивидуальный проект	34	Защита проекта
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по выбору)</b>	Обучение сочинению по литературе	68	Тест
	Практическая биология	34	Тест
	Решение обществоведческих задач	34	Тест
	Введение в черчение	34	Тест
	Финансовая грамотность	34	собеседование
	Избранные темы математики	68	Тест
	Социально-экономическая география	68	Тест
	Избранные вопросы химии	34	Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>2516</b>	

**В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

В МБОУ «СОШ № 16» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ  
СОО ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика: • алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	• геометрия	Б	2	1
	• вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	2	2
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	У	3	3
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по выбору)</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
Обучение сочинению по литературе			1	1
Практическая биология				1
Решение обществоведческих задач				1
Введение в черчение			1	
Финансовая грамотность			1	

Избранные темы математики	1	1
Социально-экономическая география	1	1
Избранные вопросы химии		1
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Всего за два года обучения</b>	74	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
«Разговоры о важном»	1	1
«Россия – мои горизонты» (профориентация)	1	1

**Социально-экономический профиль.** Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». В МБОУ «СОШ № 16» определен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1) с углубленным изучением предметов: «Математика» и «Обществознание».

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **Социально-экономический профиль**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	136	Контрольная работа/ Диагностическая работа/Тест
	Литература	Б	204	Тест/Сочинение
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	204	Контрольная работа/ Тест

<b>Математика и информатика</b>	Математика: • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика	У	544	Контрольная работа/ Диагностическая работа
	Информатика	Б	136	Контрольная работа
<b>Общественно-научные предметы</b>	История: • история России; • всеобщая история	Б	136	Контрольная работа/ Диагностическая работа
	Обществознание	У	272	Контрольная работа/тест
	География	Б	68	Тест
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	136	Тест
	Химия	Б	68	Тест
	Биология	Б	136	Тест
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	136	Тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Тест
Индивидуальный проект			34	Защита проекта
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по выбору)</b>	Особенности написания сочинения-рассуждения по русскому языку		68	Тест
	Решение обществоведческих задач		34	Тест
	Введение в черчение		34	Тест
	Финансовая грамотность		34	собеседование
	Решение уравнений и неравенств с параметрами		68	Тест
	Математические основы информатики		34	Тест
	Методы решения задач по физике		34	Тест
<b>ИТОГО</b>			<b>2516</b>	

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ  
СОО ПРИ ШЕСТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				

<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
<b>Математика и информатика</b>	Математика: • алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	• геометрия	У	3	3
	• вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	2	2
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по выбору)</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
Особенности написания сочинения-рассуждения по русскому языку			1	1
Решение обществоведческих задач				1
Введение в черчение				1
Финансовая грамотность			1	
Решение уравнений и неравенств с параметрами			1	1
Математические основы информатики			1	
Методы решения задач по физике				1
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

<b>Всего за два года обучения</b>	74	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
«Разговоры о важном»	1	1
«Россия – мои горизонты» (профориентация)	1	1

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 16» составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 16» осуществляется по учебным полугодиям. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

#### **1. Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года для 10-х классов: 25 мая 2024 года.

Дата окончания учебного года для 11-х классов определяется расписанием ГИА.

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года составляет:

- 10-й класс – 34 недели;
- 11-й класс — 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**10-й класс**

Учебная четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	48
2 четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	48
3 четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	66
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	42
<b>Итого в учебном году</b>			34	204

Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

**10-й класс (2023-2024 уч.г.)**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16	96
II полугодие	09.01.2024	25.05.2024	18	108
<b>Итого в учебном году</b>			34	204

**11-й класс (2024-2025 уч.г.)**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание*	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16	96
II полугодие	08.01.2025	17.05.2025	17	102
<b>Итого в учебном году без учета ГИА**</b>			33	198

\* Окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

\*\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещение РФ и Рособрназор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 10 – класс (2023-2024 уч.г.)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024	8 дней
Летние каникулы	июнь	31.08.2024	Не менее 8 недель

#### 11 – класс (2024-2025 уч.г.)

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	27.10.2024	05.11.2024	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10 дней
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8 дней
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

В 10-11 классах обучение организуется в условиях шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21

Школа работает в режиме «школа полного дня»: первая половина дня занята уроками по предметам учебного плана, вторая половина дня – консультативными занятиями, мероприятиями по внеклассной работе и внеурочной деятельности. Перерыв между основными и дополнительными занятиями: 40 минут.

Начало занятий в 10-11-ых классах – с 8.00

Образовательная нагрузка распределяется следующим образом:  
в 10-11-х классах не более 7 уроков в день.

### Режим работы МБОУ «СОШ № 16»

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

### Расписание звонков и перемен

#### 10-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00–8:40	10 минут
2-й	8:50–09:30	15 минут
3-й	09:45–10:25	20 минут
4-й	10:45–11:25	20 минут
5-й	11:45–12:25	15 минут
6-й	12:40–13:20	30 минут
7-й	13:50–14:30	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	—

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 16» проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении полугодия.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 класса проводится в соответствии со сроками, установленными Управлением образования

города на 2023-2024 учебный год.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 14.12.2023 по 26.12.2023;
- с 02.05.2024 по 24.05.2024.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10	Русский язык	Диагностическая работа/ Контрольная работа
10	Литература	Сочинение/Тестирование
10	Иностранный язык	Диагностическая работа/Тестирование
10	Математика	Контрольная работа / Диагностическая работа
10	История	Собеседование/ Диагностическая работа
10	Обществознание	Собеседование/ Диагностическая работа
10	ОБЖ	Тестирование/ Собеседование
10	Физическая культура	Сдача нормативов/ Тестирование
10	Биология	Диагностическая работа/ Контрольная работа
10	География	Собеседование/ Диагностическая работа
10	Химия	Диагностическая работа/ Контрольная работа
10	Физика	Диагностическая работа/ Контрольная работа
10	Информатика	Диагностическая работа/ Контрольная работа
10	Индивидуальный проект	Защита проектной работы
11	Русский язык	Диагностическая работа/ Контрольная работа
11	Литература	Сочинение/Тестирование
11	Иностранный язык	Диагностическая работа/Тестирование
11	Математика	Контрольная работа / Диагностическая работа
11	История	Собеседование/ Диагностическая работа
11	Обществознание	Собеседование/ Диагностическая работа
11	ОБЖ	Тестирование/ Собеседование
11	Физическая культура	Сдача нормативов/ Тестирование
11	Биология	Диагностическая работа/ Контрольная работа
11	География	Собеседование/ Диагностическая работа
11	Химия	Диагностическая работа/ Контрольная работа
11	Физика	Диагностическая работа/ Контрольная работа

11	Информатика	Диагностическая работа/ Контрольная работа
----	-------------	--

### 3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

#### ***Задачи организации внеурочной деятельности:***

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность в ЧОУ «ЮВЕНТА» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не будет превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности обязательного посещения обучающихся СОО еженедельно расходуется до 3 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, участия в детско-юношеских объединениях, созданных в МБОУ «СОШ № 16» обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 16» модифицируется в соответствии с пятью профилями:

- естественно-научным,
- гуманитарным,
- социально-экономическим,
- технологическим,
- универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне

зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МБОУ «СОШ № 16»;

- проведение ежемесячного по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни Школы.

**В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.** После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.**

**В рамках реализации естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, организуется подготовка к защите индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация

«зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**В рамках реализации гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В весенние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т.ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

**В рамках реализации социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных

объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В весенние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**В рамках реализации технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные

предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в т. ч. в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

**В рамках реализации универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые

консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МБОУ «СОШ № 16» в весенние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в т. ч. выезды на

природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, обладающие необходимыми ресурсами, такие как.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 16» проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Обязательный недельный план внеурочной деятельности**

#### **10-11 класс 2023/2024**

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Класс	
		10	11
Гражданско-патриотическое воспитание	Волонтеры России	1	1
	РДДМ		
	Разговор о важном	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1
	Музейная деятельность		
	Юные инспектора движения		
	Актив школы. Самоуправление	1	1
	Движение первых	1	1
	Орлята России		
	Быть успешным		
Ты не один			
Духовно-нравственное	Очумелые ручки		

<b>воспитание</b>	Театральная студия «Маска»		
	Бисероплетение		
	Модульное оригами		
	Между нами девочками		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Вкусные истории		
	Баскетбол		
	Подвижные игры		
	Здоровье наш выбор	1	1
<b>Экологическое воспитание</b>	Эколог-исследователь		
<b>Трудовое воспитание</b>	Столярное дело		
	Полезные навыки		
<b>Ценности научного познания</b>	Медиацентр	1	1
	Моя речь – мое достоинство		
	Юный экскурсовод		
	Мастерская юного словесника		
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарь образовательных событий на 2023-2024 уч.год

№	Дата	Название события
1.	1 сентября	День знаний
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4.	10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
5.	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6.	4 октября	День защиты животных
7.	5 октября	День учителя
8.	25 октября	Международный день школьных библиотек
9.	Третье воскресенье октября	День отца
10.	4 ноября	День народного единства
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
12.	Последнее воскресенье ноября	День Матери
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
14.	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
15.	4 декабря	День добровольца (волонтера) в России
16.	8 декабря	День Героев Отечества
17.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18.	25 января	День российского студенчества

<b>19.</b>	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>20.</b>	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>21.</b>	8 февраля	День российской науки
<b>22.</b>	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>23.</b>	21 февраля	Международный день родного языка
<b>24.</b>	23 февраля	День защитника Отечества
<b>25.</b>	8 марта	Международный женский день
<b>26.</b>	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
<b>27.</b>	27 марта	Всемирный день театра
<b>28.</b>	12 апреля	День космонавтики
<b>29.</b>	19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>30.</b>	1 мая	Праздник Весны и Труда
<b>31.</b>	9 мая	День Победы
<b>32.</b>	19 мая	День детских общественных организаций России
<b>33.</b>	24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>34.</b>	1 июня	День защиты детей
<b>35.</b>	6 июня	День русского языка
<b>36.</b>	12 июня	День России
<b>37.</b>	22 июня	День памяти и скорби
<b>38.</b>	27 июня	День молодежи
<b>39.</b>	8 июля	День семьи, любви и верности
<b>40.</b>	Вторая суббота августа	День физкультурника
<b>41.</b>	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
<b>42.</b>	27 августа	День российского кино

**Годовой план воспитательной работы на 2023/24 учебный  
год МБОУ «СОШ № 16»**

<b>План воспитательной работы 10-11 классы</b>			
<b>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Ведение документации класса.	10-11	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по охране труда с обучающимися.	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	10-11	По графику	Классные руководители
Знакомство с классным коллективом.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Содействие развитию самоуправления в коллективе класса.	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Всероссийские предметные олимпиады	10-11	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники
Неделя «Наука+»: 1. Школьная научно-практическая конференция; 2. Выставки в школьной библиотеке	10-11	1 неделя февраля	Учителя –предметники  Хлебникова Т.П.
Школьная предметная неделя гуманитарных наук	10-11	1 неделя декабря	Учителя –предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Класс	Учитель	Название курса	
10-11	Шуклина Евгения Юрьевна	Музейная деятельность	
10-11	Кузнецова Наталья Викторовна	Волонтеры	
10-11	Классные руководители	Классные часы «Разговоры о важном»	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание общешкольного и классного родительского комитета, планирование его работы	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, Ватсап	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	10-11	Октябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию

Единая неделя родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель, советник директора по воспитанию
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Совместные школьные тематические мероприятия	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальные планы классных руководителей			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы представителей в Совет школы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Актив школы, выборы Председателя Актива школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Актив школы, педагог - организатор, советник директора по воспитанию
Проверки на соответствие правилам внутреннего распорядка школы	10-11	По графику	Актив школы, педагог-организатор
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки.	10-11	По плану Актива	Актив школы, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Собрание ученического комитета	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Учеба Актива школы	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители, актив класса
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сотрудничество с библиотекой	10-11	По графику	классные руководители
Встреча с выпускниками школы	10-11	Январь	Ответственный за профорientацию в школе, советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия города	10-11	По графику	Ответственный за профорientацию в школе, классные руководители, советник директора по воспитанию

Проведение совместно с родителями обучающихся родительского собрания «Выбор профессии- выбор будущего»	10-11	По графику	Ответственный за профориентацию в школе, классные руководители
Встречи и беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений	10-11	По графику	Классные руководители, ответственный за профориентацию в школе, советник директора по воспитанию
Посещение дней открытых дверей в высших и учебных заведениях	10-11	По графику	Ответственный за профориентацию в школе, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Единый урок «Что такое коррупция?»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
3 сентября - День борьбы с терроризмом- линейка «Капля жизни» (по особому плану)	10-11	03.09.	Педагог-организатор
Урок государственности	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, учитель обществознания
Акция классных уголков	10-11	По графику	Классный руководитель, актив класса, школы
Беседа «Флаг, герб, гимн УР»	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя истории
День финансовой грамотности	10-11	Октябрь	Учитель обществознания
День Учителя	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Книжные выставки по тематике месяца	10-11	По графику	Библиотекарь
Соревнования по лапте, волейболу, лыжным гонкам, веселые старты, легкой атлетике	10-11	По графику	Учителя физкультуры
«День государственности»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Концерт ко Дню матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Игра по станциям ко дню Государственности Удмуртии «Моя малая Родина»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Конкурс фоторабот «Природа глазами детей»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы «Конституция Российской Федерации»	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания
«Новогодний карнавал»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодние конкурсы	10-11	Декабрь	Классные руководители
Фейерверк успехов	10-11	По графику	Педагог-организатор
Встреча с выпускниками «День студента»	10-11	Январь	Педагог-организатор
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы,

Защитника Отечества			классные руководители
Уроки мужества	10-11	Февраль	Классные руководители
Акция «По доброте душевной»	10-11	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 марта	10-11	Март	Классные руководители, педагог-организатор
акция «Всемирный день воды»	10-11	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	10-11	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	Май	Педагог-организатор
Экскурсия «В землянке»	10-11	Май	Руководитель музея
Конкурс чтецов «В памяти страниц»	10-11	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Наша безопасность в наших руках»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание базы данных обучающихся групп риска	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Выступление на родительских собраниях о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
Консультирование классных руководителей и родителей по проблемным и кризисным ситуациям	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
Мероприятия по сплочению классного коллектива, формирование навыков мирного разрешения конфликтов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, советник директора по воспитанию
Турслет	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Пятиминутки безопасности	10-11	Еженедельно	Классные руководители
«День борьбы с терроризмом» - мероприятия, акции, классные часы	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
«День толерантности»- мероприятия, акции, классные часы	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Педагог-организатор, Социальный педагог
Беседы на тему безопасного поведения в повседневной жизни. Встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, МВД, следственного комитета	10-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Классный руководитель, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячников	10-11	Сентябрь	Преподаватель-

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			организатор ОБЖ, Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики, Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения, преступлений против половой неприкосновенности (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию
«Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика ВИЧ/СПИД» классные часы, беседы, акции, конкурсы, приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
«Международный день здоровья» - игры, конкурсы, классные часы, соревнования, эстафеты, акции по формированию ЗОЖ, профилактики вредных привычек «Здоровое поколение»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, советник директора по воспитанию
Тематические классные часы по профилактике детского травматизма: «Осторожно с огнем», «Безопасная дорога», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде», «Техника безопасности при обращении с пиротехникой», «Катание с горок»	10-11	По графику сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
«Здоровое питание - не миф»: беседы, акции, классные часы	10-11	По графику	Классные руководители
Соревнования по: Баскетболу Волейболу Лыжная эстафета	10-11	В течение года по графику	Учитель физкультуры
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Конкурс проектов «Наш школьный двор» по озеленению пришкольного участка	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	2 раза в год	Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию

<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии, литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию

экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.			
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 16», соответствует требованиям ФГОС СОО, учитывает особенности образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 16», его организационную структуру и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т. ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 16», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### 3.5.1. Кадровые условия

Уровень среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 16» полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Сведения об уровне образования, квалификационной категории и педагогическом стаже представлены в таблице «Персональный состав сотрудников МБОУ «СОШ № 16», реализующих образовательную программу среднего общего образования». В МБОУ «СОШ № 16» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

Квалификация педагогических работников МБОУ «СОШ № 16» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения

обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т. ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных

профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ «СОШ № 16» созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим советом и администрацией МБОУ «СОШ № 16».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Школы

обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Школы и уточнению и/или разработке программы развития Школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание в старших классах, проходит по следующим направлениям:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- ФГОС СОО: содержание и технологии реализации;
- современные воспитательные технологии;
- современные методики организации учебно-познавательной деятельности старших школьников;
- по вопросам преподавания отдельных предметов;
- основы общей и педагогической психологии в деятельности учителя в современной школе.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

У обеспечение оптимального вхождения учителей школы в систему ценностей современного образования;

У освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

У овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности Школы к реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа детально планируется на каждый учебный год и утверждается педагогическим советом школы. При этом могут быть использованы мероприятия:

У семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

У тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

У участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО Школы;

У участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и

достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение непрерывного педагогического образования.

***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

В целях успешной реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 16» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к среднего общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Для реализации данных условий в школе работает педагог-психолог.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика познавательной сферы обучающихся, социальной сферы, личностно-мотивационных особенностей, а также выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики;

- просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика, экспертиза, осуществляемая в течение всего учебного времени;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися при выявлении нарушений адаптации, проблем в обучении и общении, логопедических проблем.

В МБОУ «СОШ № 16» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на решение следующих задач:

- Индивидуализация и дифференциация образования. Психолог изучает познавательные особенности учащихся 10-11 классов, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и обучающегося.

- Сохранение психологического здоровья обучающихся. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает в самопознании обучающихся для гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, индивидуально помогает в решении конфликтных ситуаций, адаптации новых обучающихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в школе.

- Создание условий развития, потенциала для будущей самореализации. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности), способствует самопознанию обучающихся для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием проф. ориентационную работу. Для решения задачи выбора области будущей профессиональной деятельности в школе проводятся проф. консультации, а также проф. диагностика, в том числе компьютерная. Качественное выполнение данной цели ведет к формированию мотивированного ученика, для которого учебный процесс – часть собственного жизненного пути.

В школе используются различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- групповые занятия с обучающимися. На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения.

Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства обучающихся с психологом и сферой его деятельности, налаживании доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление ученика делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе.

- работа с родителями. Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. Необходимо стремиться к составлению совместного плана действий в ответ на возникшую проблему, обсудить предполагаемые действия, как школы, так и самих родителей.

- консультации учителей и классных руководителей. Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий.

- индивидуальные занятия с обучающимися. На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, обучающийся с помощью психолога осваивает определенные социальные или познавательные умения и навыки, решает свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректирует свои цели или способы их достижения.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- Ү диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- Ү консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

У профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- У сохранение и укрепление психологического здоровья;
- У мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- У психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- У формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- У развитие экологической культуры;
- У выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- У формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- У поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- У выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в Школе возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.5.2. Финансовое условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного среднего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также

порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации

на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4)соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

5)разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.3. Материально-технические условия**

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и установлены:

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

-необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

-помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

-информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

-актовый зал;

-спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарем;

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещение для медицинского персонала;

-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардероб, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательной организации;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов

обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

-вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

-поиска и получения информации;

-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-проектирования и конструирования;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.**

В МБОУ «СОШ №16» созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Что необходимо изменить
Кадровые	Повысить эффективность сотрудничества с ГПИ, УдГУ, ИРО. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ -технологий через прохождение курсов повышения квалификации. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	В связи с увеличением количества обучающихся с особенными потребностями, необходимо увеличить количество ставок для эффективного функционирования психолого-педагогической службы школы.
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.
Материально-технические	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение технических средств.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до

	информационно-учебного центра.
--	--------------------------------

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<input type="checkbox"/> разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Учреждения; <input type="checkbox"/> внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; <input type="checkbox"/> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в соответствии с ООП СОО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	<input type="checkbox"/> эффективная система управленческой деятельности в Учреждении; <input type="checkbox"/> реализация планов работы методических объединений, психологической службы <input type="checkbox"/> реализация плана внутришкольного контроля в Учреждении
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (квалификация, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> аттестация педагогических работников; <input type="checkbox"/> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<input type="checkbox"/> приобретение цифровых образовательных ресурсов; <input type="checkbox"/> реализация графика использования кабинета информатики; <input type="checkbox"/> эффективная деятельность системного администратора в Учреждении; <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программе информатизации образовательного пространства; <input type="checkbox"/> качественная организация работы официального сайта Учреждения.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников	<input type="checkbox"/> эффективная реализация требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Порядка проведения государственной итоговой

	образовательных отношений при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	аттестации по образовательным программам основного общего образования <input type="checkbox"/> соответствие образовательной деятельности лицензионным требованиям и аккредитационным нормам; <input type="checkbox"/> эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами Учреждения.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися	<input type="checkbox"/> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; <input type="checkbox"/> аттестация учебных кабинетов путём проведения смотра-конкурса учебных кабинетов; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; <input type="checkbox"/> реализация плана ВШК.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся	<input type="checkbox"/> применение здоровьесберегающих образовательных технологий; <input type="checkbox"/> эффективная работа столовой Учреждения; <input type="checkbox"/> эффективная работа медицинского работника учреждения

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Внесение изменений в образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ №16»	Август, ежегодно
	2. Утверждение ООП СОО Учреждения	Август, ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Февраль, ежегодно
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	По мере необходимости

	образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь, ежегодно
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август - май
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение педагогического коллектива учреждения к проектированию ООП СОО	Постоянно

IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Декабрь, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август, ежегодно
	4. Повышение квалификации педагогических работников Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	В течение года
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Май
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	Июль, октябрь
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;	В течение года

	- по использованию интерактивных технологий и т.д.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	Ежегодно
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	Ежегодно
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Ежегодно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	6. Увеличение пропускной способности интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	Ежегодно
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Ежегодно

## Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО осуществляется через внешний мониторинг, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также через систему внутришкольного мониторинга и контроля.

Объект мониторинга	Показатели	Содержание	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
<b>1. Качество ресурсного обеспечения</b>	Кадровое обеспечение	1. Образование, стаж работы, квалификационная категория, звания.	1 раз в год август	Тарификационные списки	Зам. директора по УР
		2. Повышение профессионального мастерства (курсовая подготовка, семинары)	Не реже 1 раза в 3 года	Итоги методической работы	Зам. директора по УР, руководители и ШМО
		3. Публикации, творческие достижения педагога и его учащихся (портфолио школы)	Июнь, декабрь	Итоги методической работы	Зам. директора по ВР, педагогические работники
	Учебные кабинеты	1. Материально – техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями	Ежегодно	Паспорт кабинета	Зав. кабинетами
<b>2. Качество условий</b>	Программно – методическое обеспечение	1. Обеспеченность УМК, учебно – методической литературой	Сентябрь	Справка	Ведущий библиотекарь, классные руководители.
		2. Образовательные	Август	Справка	Зам. директора по УР

		программы (наличие, выполнение)				
		3. Обеспечение горячим питанием учащихся, обеспечение льготным питанием	1 раз в год сентябрь	Отчёт	Классные руководители, Социальный педагог	
	Контингент учащихся	Социальный паспорт школы	1 раз в год	Социальный паспорт школы	Классные руководители, социальный педагог	
	Публичный отчёт	Анализ, планирование, результативность работы школы	Август	Размещение на официальном сайте школы	Директор школы	
<b>3. Качество образовательной деятельности</b>	<b>Входной контроль</b>					
	Уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений	1. Степень адаптации к обучению учащихся 1 класса	Октябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УР. Педагог-психолог	
		<b>Промежуточный контроль</b>				
		1. Отчёты классных руководителей по итогам четверти	1 раз в четверть	Материалы мониторинга учебной деятельности	Классные руководители, зам. директора по УР	
		<b>Итоговый контроль</b>				
		1. Промежуточная аттестация	Согласно отдельному плану-графику	Анализ работы за год	Зам. директора по УР	
		2. Успешность и качество знаний по итогам года	Июнь	Анализ работы за год	Зам. дир. по УР	
Результативность итоговой аттестации	Результативность ГИА 9,11 класс - количество выпускников, получивших аттестат	Август	Анализ работы за год	Зам. директора по УР		

Социализация выпускников	Поступление выпускников в учреждения ВПО и СПО	1 раз в год	Трудоустройство выпускников – подраздел официального сайта образовательного учреждения	Классные руководители, зам. директора по УР
Уровень воспитанности учащихся	1. Отсутствие, снижение количества учащихся, состоящих на учете в КПДН	1 раз в четверть	Анализ работы за год	Классные руководители, Социальный педагог
	2. Отсутствие правонарушений среди учащихся	В течение года	Анализ работы за год	Классные руководители, зам. директора по ВР
	3. Охват учащихся организованными видами деятельности (кружковая работа, летняя занятость, трудоустройство)	Сентябрь, январь	Отчёт	Классные руководители, зам. директора по ВР

