

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Советом Учреждения

Директор

В.Б. Каркин

протокол от 18.04.2023г. № 16

Приказ № 43-ОД от 19.04.2023г.

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» (МБОУ «СОШ №16»)
Руководитель	Каркин Владимир Борисович
Адрес организации	427627. Удмуртская Республика, город Глазов, улица Колхозная, дом 12
Телефон, факс	8(34141)3-73-30
Адрес электронной почты	school16-glazov@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Глазов».
Дата создания	14.09.1992 г.
Лицензия	Серия 18Л01 № 0001269, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 11.05.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18 А 01 № 0000572, выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики 23.12.2013 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №16»(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1).

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне «Южный» г. Глазова. Большинство семейобучающихся проживает рядом со школой - 81%, 19% - в других микрорайонах города и района.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	1)осуществляет общее руководство Учреждением; 2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения; 3) обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований в Учреждении; 4) определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Учреждения для достижения целей, ради которых оно создано, стратегию, цели и задачи развития Учреждения; 5) обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательных отношений, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении; 6) организует формирование контингента обучающихся, принимает окончательное решение о зачислении в Учреждение и отчислении обучающихся; 7) обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке, принимает меры по обеспечению правил по охране труда и пожарной безопасности; 8) представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности; 9) обеспечивает выполнение муниципального задания Учредителя в

	<p>полном объеме;</p> <p>10) издает приказы обязательные к исполнению работниками Учреждения;</p> <p>11) осуществляет подбор и расстановку кадров и обслуживающего персонала, прием на работу сотрудников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, поощряет работников, налагает на них взыскания, утверждает их должностные обязанности.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение основных направлений деятельности Учреждения. 2. Согласование отчётного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году. 3. Утверждение коллективного договора. 4. Утверждение Правил внутреннего распорядка обучающихся. 5. Согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие плана (планов) учебной работы Учреждения на год. 2. Принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением. 3. Принятие перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении. 4. Принятие списка учебников, используемых в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. 5. Принятие локального нормативного акта о правилах приёма обучающихся в Учреждение; формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 6. Подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. 7. Принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс. 8. Принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями. 9. Принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны. 10. Принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения. 11. Заслушивание информации и отчетов членов Педагогического

	<p>совета.</p> <p>12. Рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Совет Учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся. 2. Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. 3. Контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Учреждении. 4. Согласование Режима занятий обучающихся. 5. Принятие Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся. 6. Принятие Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 7. Согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении. 8. Согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении. 9. Согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения. 10. Принятие Порядка посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным(и) планом (планами) Учреждения. 11. Принятие порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг. 12. Принятие Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Учреждения. 13. Принятие локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. 14. Принятие условий приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами. 15. Согласование Порядка и размера материальной поддержки обучающихся. 16. Согласование иных локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся. 17. Участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения. 18. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. 19. Контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению.

	<p>20. Внесение директору Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств): выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников; организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении.</p>
<p>Детское школьное объединение «Актив школы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения. 2. Готовит и вносит предложения в органы управления Учреждения по оптимизации образовательных отношений с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения экзаменов. 3. Выражает обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. 4. Участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся. 5. Участвует в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Детского школьного объединения «Актив школы» и общественной жизни Учреждения. 6. Запрашивает и получает в установленном порядке от органов управления Учреждения необходимую для деятельности Детского школьного объединения «Актив школы» информацию. 7. Вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения. 8. Информировывает обучающихся о деятельности Учреждения. 9. Рассматривает обращения, поступившие в Детское школьное объединение «Актив школы».
<p>Родительский комитет Учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирует деятельность председателей классных родительских комитетов. 2. Содействует организации и проведению внешкольных и общешкольных мероприятий. 3. Организует работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей. 4. Оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний. 5. Оказывает всемерное содействие повышению авторитета

	<p>Учреждения, педагогических работников и других работников Учреждения.</p> <p>6. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни Учреждения, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся.</p> <p>7. Делегирует представителей в Совет учреждения.</p> <p>8. Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения.</p> <p>9. Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания обучающихся, медицинского обслуживания.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей языкознания (русский и удмуртский языки).
- МО учителей иностранных языков (английский и немецкий языки).
- МО учителей общественных и естественных наук (история, обществознание, краеведение, география, биология, химия, МХК).
- МО учителей точных наук (математика, физика, информатика).
- МО педагогов начальных классов (учителя, воспитатели).
- МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР) (учителя, воспитатели, логопеды).
- МО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР) (логопеды, дефектологи, социальный педагог, педагог-психолог).
- МО учителей физической культуры, технологии, музыки и ИЗО, ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2021/2022 учебном году набора по программе среднего общего образования не было. В 2022/2023 учебном году 18 выпускников 2022 года подали заявление в 10 класс Школы. Обучение началось с 01.09.2022г по ФГОС СОО – 2020 года (по плану универсального профиля).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45 минут	5	34
5-11	1	45 минут	6	34
5-9 ОВЗ	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (статотчет - ОО-1 на начало 2022/2023 учебного года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся (чел.)
Основная образовательная программа начального общего образования	323

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	318
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная образовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 820 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах.

МБОУ «СОШ №16» в течение первого полугодия 2022 года продолжила работу по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Глазова. Так, в рамках учебного процесса Школа:

- применяла бесконтактные термометры на входе в Школу, рециркуляторы передвижные и настенные в учебных кабинетах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- придерживалась графика (разработанного в 2021 году) входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также графика приема пищи для обеспечения максимально безопасных условий;
- придерживалась расписания со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- обеспечивала необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании	

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы МБОУ «СОШ № 16» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №16» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №16» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (Протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №16» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль - универсальный С 2022/23 учебного года Школа приступила к реализации ФГОС СОО и профильного обучения для обучающихся 10-го класса. Для обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы, с учетом предпочтения их запросов по изучению предметов (курсов) по выбору и дополнительных занятий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на реализацию проблемы: «Развитие воспитательной системы на основе внутри структурной преемственности учебно-воспитательного комплекса и наличия интеграции урочной и внеурочной деятельности».

В 2022 году сотрудники школы работали по Программе воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация,

- вариативные: Ключевые общешкольные дела, Наша безопасность в наших руках, Организация предметно-эстетической среды.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие направления:

- духовно- нравственное,
- патриотическое,
- интеллектуальное,
- художественно-эстетическое,
- учебно-познавательное,
- трудовое, физическое,
- взаимодействие с родителями.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

На начало 2022 года в школе было сформировано 42 класса, с сентября 2022 года - 44 класса.

Целью воспитательной системы является непрерывность, преемственность в развитии личности, так преодоление разрыва между дошкольным и школьным воспитанием, между младшим и средним уровнями, между средним и старшим.

В соответствии с поставленной проблемой школа решала следующие задачи:

1. Повышать творческую активность учащихся через конкурсы.
2. Повышение квалификации классных руководителей
3. Совершенствовать деятельность школьного музея, как основы для системной работы с учащимися в области поисковой, исследовательской, творческой, проектной, экскурсионной, познавательной, просветительной деятельности.
4. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использования различных форм сотрудничества с родителями.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Основная цель по работе с родительской общественностью на 2022 год - укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечение открытости образования.

Основная цель определила главные задачи:

- создание условий для творческого развития детей;
- защита их прав;
- выполнение ими обязанностей;
- решение актуальных проблем воспитания учащихся;
- формирование нормативно - правовой базы при работе с родителями;
- использование воспитательного потенциала родителей в просвещении школьников в различных областях;
- активное применение современных форм работы с родителями.

В школе ведет работу Совет школы и проводятся заседания общешкольных родительских комитетов по два раза в год. Благодаря совместному обсуждению вопросов на Совете школы, родители стали ближе к школе, учащимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они слышали из уст своих детей, а не учителей.

Большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью

рассматривались на педагогических советах. Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». На основании наблюдений происходит увеличение семей, в которых воспитывается один ребенок, где воспитанием занимается один родитель. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест. Отсутствие родителей, даже при наличии родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей, повышает вероятность совершения правонарушений подростками. Следовательно, требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В 2022 году из-за отсутствия педагога-психолога данная работа легла в основном на классных руководителей, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе.

В течение года, руководствуясь в работе Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Законом РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положением о межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении, на территории УР от 19.03.2014г. велась работа по **следующим направлениям:**

1. Воспитательно-профилактическая работа с учащимися и родителями.
2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и родителями, состоящими на ведомственном учете.
3. Профилактика вредных привычек и формирование положительного отношения к ведению здорового образа жизни.
4. Организационно-методическая работа.
5. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На начало и к концу года было выявлено:

№ п/п		В начале года	В конце года
1.	Семьи в СОП	3	5
2.	Опекаемых	19	16
3.	Детей-сирот	6	6
4.	Детей-инвалидов	9	9
5.	Малообеспеченных семей	12	11
6.	Родителей, лишенных родительских прав	4	4
7.	Многодетных семей	96	96
8.	Учащихся, состоящих в ОДН г. Глазова	7	6

Рекомендации:

- Повышение активности и эффективности сотрудничества с родителями по обучению и воспитанию детей.
- Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами для проведения с родителями правового всеобуча, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно - активное

привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, администрацией школы.

Важным направлением воспитательной работы является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. К ней относятся:

- Составление и корректировка списков учащихся и семей, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП Администрации г. Глазова, внутришкольном контроле, находящихся в СОП;
- Организация и контроль занятости несовершеннолетних в каникулы: посещение по месту жительства, беседы по телефону.
- Проведение индивидуальных бесед с детьми и их родителями с целью профилактики правонарушений в период каникул;
- Содействие в организации летнего отдыха и трудоустройства на лето, заявки на путевки через КДН и ЗП для несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН г. Глазова.
- Выявление и учет несовершеннолетних, семей, находящихся в социально – опасном положении, в тяжелой жизненной ситуации, организация индивидуально-профилактической работы с ними
- Работа Совета Профилактики (обсуждение несовершеннолетних обучающихся за нарушение школьной дисциплины, за опоздания на уроки, за пропуски занятий по неуважительной причине, за факт курения, за совершенные правонарушения; обсуждении родителей за уклонение от воспитания, содержания и обучения своих несовершеннолетних детей);
- Выявление и учет несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе. Проведение работы по возвращению их в семью и школу.

В течение года использовались традиционные формы работы во взаимодействии со всеми структурами системы профилактики (КЦСОН г. Глазова, инспекторы ОДН г. Глазова, прокуратура, специалисты КДНиЗП, отдел опеки, сотрудники ГИБДД, инспекторы линейной станции г. Глазов, заведующая взрослой поликлиникой №2 г. Глазова отделение медицинской профилактической направленности, врач-нарколог). Эффективность работы удовлетворительная, проблемы в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних возникают из-за слабого контроля со стороны родителей за поведением детей во внеурочное время, незанятости подростков в свободное от учебы время, нежелания родителей сотрудничать со школой в этом вопросе, слабой эмоционально-духовная связи между родителями и их детьми, снижения родительского авторитета. Количество неблагополучных семей не уменьшается в силу трудной социально-экономической ситуацией в стране, но индивидуально-профилактической, межведомственная работы с ними в некоторых случаях позволяет не доводить ситуацию до критической ситуации

На основании вышеизложенного следует сделать следующие выводы:

-Заместителю директора по воспитательной работе продолжить формировать нормативную базу по работе с родителями, усилить контроль над состоянием работы с родительской общественностью (родительским всеобучем, классными родительскими собраниями).

-Классным руководителям по необходимости посетить семьи на дому, иметь полную характеристику жилищно-бытовых условий учащихся.

-Активнее использовать воспитательный потенциал родителей в просвещении школьников.

-Классным руководителям разработать совместные мероприятия с родителями и учащимися.

-Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

-Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.

-Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

-Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, группы продленного дня, пришкольный лагерь.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Внеклассная работа классных руководителей ориентирована на реализацию воспитательной компоненты. На каждом этапе педагогический коллектив школы стремился, использовать как можно полно педагогические возможности.

В июне был организован пришкольный лагерь, в котором смогли отдохнуть 125 обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в школьной жизни появились существенные изменения. Начала осуществляться церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и УР и исполнение Гимна РФ и УР. Еженедельно по понедельникам положительно отличившиеся ученики во время торжественной линейки выносят флаги, по субботам снимают.

После линейки начинаются занятия „Разговоры о важном“. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Ведут их классные руководители.

Открылся юнармейский класс, в котором будут обучаться ученики 5В класса. Основным направлением своей работы они выбрали профилактику ПДД.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составляет 100%. Дети посещают не только школьные кружки, но и другие учреждения дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы в первой половине 2022 года проводились по следующим направлениям:

Направленность	Название объединения	Нормативные сроки обучения
Художественная	Вокал	1 год
	Танцы	1 год
	Модульное оригами	1 год
	Бисероплетение 1	1 год
	Бисероплетение 2	2 года
Туристско-краеведческая	Музейное дело	1 год
Социально - гуманитарная	Юные инспектора движения	1 год
Техническая	Столярное дело	1 год

С 1 сентября 2022 года начал набор кружков естественно-научной направленности «В мире немецкого языка». Школа стала участником реализации мероприятий «Создание новых мест дополнительного образования детей» в рамках проекта «Успех каждого ребенка», что позволило ввести еще две новые программы дополнительного образования: «Я стану экскурсоводом» и «Эколог- исследователь».

3 ноября 2022 года школе выдано свидетельство об открытии спортивного клуба «ТАЗАЛОН». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, туризм, гандбол, кунг-фу.

Анализируя уровень дополнительных образовательных программ, можно сказать, что учителя совершенствуют работу в соответствии с новыми требованиями, обновляя их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Учебный план, дополнительные образовательные программы в теоретической и практической части выполнены на 100%.

Планируя воспитательную работу на 2023 год предполагается решение следующих задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Сформировать нравственно-правовую культуру.

6. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21 - 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	792	787
	– начальная школа	401	389
	– основная школа	373	398
	– средняя школа	18	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	-
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестат:	2	-
	– об основном общем образовании	2	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0

	– в средней школе	0	0
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, <u>стабильно количество обучающихся Школы.</u>			

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторный год обучения		Перевед ены условно	
				С отметками «4» и «5»	%	С отме тками «5»	%	Кол-во	%		
		Количе ство	%							Ко л- во	%
2	100	98	98,0	44	61	0	0,0	0	0	1	0,01
3	115	114	99,1	58	48	4	3,5	0	0	1	0,9
4	89	89	100	38	47	4	4,5	0	0	0	0
Итого	304	301	99,0	140	46,1	8	2,6	0	0	0	0

успеваемость» и «качество» в 2021 году

Итого	302	295	98	135	45	5	2	1	0,3	6	0,2
-------	-----	-----	----	-----	----	---	---	---	-----	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся вырос на 1,1%, а по показателю «качество» («4» и «5») вырос на 2,3%, процент учащихся, окончивших на

«5», вырос на 0,6%. Сравнительный анализ показывает повышение успеваемости и качества обучения.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	92	90	98	26	28	3		0	0	2	2
6	82	82	100	33	40	0		0	0	0	0
7	68	64	94	17	25	0		0	0	4	6
8	92	87	95	25	27	0		0	0	5	5
9	64	64	100	15	23	0		0	0		0
Итого	398	387	97	116	29	3		0	0	11	3

успеваемость» и «качество» в 2021 году

Итого	373	363	97	99	27	0	0	2	0,5	10	3
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	------------	-----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2021-м 0%). То есть отмечается положительная динамика в освоении образовательных программ – качество обучения растет.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

10 - 2022г	18	18	100	7	39	0	0	-	-	-	-
11 – 2021г.	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 (1 полугодие 2022 – 2023 уч.г.) учебном году стабильны (100%). Потенциал учащихся, осваивающих учебную программу высокий.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору; в форме ГВЭ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика.

В сравнении с 2021 годом - девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы; в форме ГВЭ сдавали один предмет по выбору: русский язык или математика.

В 2022 году выпускников по основной общеобразовательной программе среднего общего образования не было.

Особенности проведения ГИА в 2022 году, как и 2021 году, были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021 – 2022 гг.

	9-е классы		11-е классы	
	2021	2022	2021	2022
Общее количество выпускников	62	64	18	0
Количество обучающихся с ОВЗ (в том числе)	20	19	0	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	62	64	18	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	65	18	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	64	18	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ

«СОШ №16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 64 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку и по математике (1 выпускник 2021 года на семейном обучении – не сдал). Успеваемость в 2021/22 учебном году по математике составила 100%, что на 3% выше, чем в прошлом году (в 2020/2021 учебном году – 97%, в 2019/2020 – 100%), значительно повысилось качество – на 26,7%. По русскому языку успеваемость за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %, однако заметно снижение качества по русскому языку – на 6,7%.

Таблица 10.1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	95,2	33,3	3,3	100,0	66,7	3,9
2021/2022	100,0	60,0	3,7	100,0	60,0	3,7

Вывод: Средний балл по обязательным предметам составил «4» балла.

Итоги ГВЭ за два года обучения показывают положительную динамику по математике - качество повысилось на 8,9%. Успеваемость остается стабильной – 100%.

Таблица 10.2. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100,0	70,0	3,8	100,0	90,0	4,2
2021/2022	100,0	78,9	3,8	100,0	89,5	4,1

Вывод: За два года по обязательным предметам средний балл – «4».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам на выбор в 9-х классах (в сравнении с 2021 годом - контрольные работы)

Предмет	Количество обучающихся		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Обществознание	10	23	20	52,2	3	3,5	100	100
Иностранный язык (английский)	1	5	0	40,0	2	3,6	0	100

Биология	5	11	0	63,6	3	3,6	100	100
Информатика	8	21	13	38,1	3	3,5	100	100
Физика	2	8	0	50,0	3	3,6	100	100
География	12	12	25	33,3	3	3,4	75	100
Химия	2	4	100	50,0	4	3,8	100	100
История	0	2	0	0,0	0	3,0	0	100
Литература	0	1	0	100	0	5,0	0	100

Для сдачи ОГЭ большинство выпускников выбрали предметы: обществознание – 51%, информатика – 47%, география – 27%, биология – 24%. Единицы выпускников сдают экзамен по предметам гуманитарного цикла – история и литература (в 2021 году таковых выпускников нет). Из таблицы видно, что все показатели по этим предметам превышают показатели в сравнении с 2021г.

Вывод: Средний балл по всем выбранным предметам составил – «4».

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов показали по предметам стопроцентную успеваемость, с оценкой «хорошо».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году как и 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		20201/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	66	100	62	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	18	14	23	15	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	66	100	62	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году выпуска по программе среднего общего образования не было.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: весной и осенью – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предмету «Иностранный язык». В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации за 2021/2022 учебный год, а были зачтены за входную контрольную работу в начале 2022/2023 учебном году.

Осенние результаты учащихся ВПР показывают больше остаточные знания по предметам за прошлый год. Однако их анализ позволяет сделать вывод об объективности выставления отметок в журнал по итогам учебного года.

Таблица 13. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу за 2022 год

№ п/п	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Русский язык	+	+	+	+	+
2	Математика	+	+	-	+	+
3	Окружающий мир	+				
4	История		-	-	-	+
5	Обществознание			-	-	
6	География			+	-	+
7	Биология		-	-	-	
8	Физика					+
9	Химия					+
10	Английский язык				+	

« + » больше 50% учащихся подтвердили свои отметки

« - » меньше 50% подтвержденных отметок

Сравнительный анализ отметок по параллелям классов показывает их примерное соответствие в 4-х и в 8-х классах и несоответствие в 6 и 7 классах.

Сравнительный анализ отметок по предметам показывает их соответствие по русскому языку, физике, химии и английскому языку; по биологии и обществознанию самый низкий показатель соответствия отметок.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 – 2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 449 учащихся, из них 76 победителей, 58 призёров, из них 24 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В муниципальном этапе олимпиады участвовало 42 учащихся, из них 2 победителя, 8 призёров. В республиканском этапе участвовал и стал победителем 1 учащийся (немецкий язык).

Ежегодно учащиеся из классов с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в Городских предметных олимпиадах для учащихся с ОВЗ. Так в 2022-2023 учебном году приняли участие в олимпиаде 13 учащихся, из них 3 учащихся стали победителями и 3 учащихся - призёрами.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	66	0	7	59	0	-	-	-	-
2021	62	0	11	49	18	9	7	1	1
2022	64	18	1	43	-	-	-	-	-

В 2022 году выпускников 9-го класса, желающих продолжить обучение в общеобразовательных организациях по сравнению с прошлым годом осталось стабильным 97% (1 человек не обучается, 1 человек не получил аттестат).

Надо отметить, что в 2022 году в 10-м классе своей Школы решили продолжить обучение 18 человек из 64 выпускников (по учебному плану универсального профиля).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- постоянное повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 70 педагогов; из них 3 совместителя, 2 человека имеют среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 16» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 16» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 16» на 2022-й и последующие годы, развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика.

- ❖ Объем библиотечного фонда – 18 159 единиц.
Из них: учебники – 10 909,
учебные пособия - 3 480,
художественная литература - 3 271,
справочный материал – 182.
- ❖ Книгообеспеченность – 100 %;
- ❖ Обращаемость – 18 564 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3468, аудиовизуальные документы – 329.

Численность зарегистрированных пользователей в 2022 году составила 882 человека.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями в 2022 году достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ № 16» составляет 67 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать не в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 47 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой (мультимедийными проекторами и интерактивными досками).

В Школе есть вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных и актовЫй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медпункт.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивными тренажерами. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 16» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 90 процентов (вместо 83% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №16» была произведена поставка от Министерства образования и науки УР, а именно:

- Ноутбук – 28 шт. сумму 1 792 559,72 руб.
- МФУ – 1 шт., - на сумму 14 694,66 руб.
- мышь проводная – 28 шт. на сумму 2 125,20 руб.

В 2022 году из средств субвенции были приобретены технические средства обучения:

1. Контракт мз-2022-3-044-127917 от 27.10.2022г на сумму 269 852 руб. ИП Корепанов К.В УР. п. Балезино. (МФУ – 4 шт., телевизоры – 4 шт., ноутбуки – 4 шт.,)
2. Контракт мз-2022-3-044-131886 от 09.11.2021г на сумму 106 725 руб. ИП Шуклин Е.Н. УР, г. Воткинск (2 ноутбука+2 телевизора).

В целях исполнения задач регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» национального проекта «Образование» Школа получила оборудование для реализации программ дополнительного образования.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года (ОО-1, ОО-2 за 2022 год).

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	825

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)- выпускники 2022г. 1(2%) – выпускник 2021г.
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	0(0%)- выпускники

выпускников 9-го класса	(процент)	2022г. 1(2%) – выпускник 2021г.
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	460 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (4%)
– регионального уровня		25 (3%)
– федерального уровня		5 (0,64%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		825 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся		0 (0%)
Общая численность педагогических работников (без совместителей), в том числе количество педработников:	человек	61

– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (52%)
– с высшей		8 (13%)
– первой		24 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (44%)
– до 5 лет		8 (13%)
– больше 30 лет		19 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (41%)
– до 30 лет		9 (15%)
– от 55 лет		16 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,35

Анализ статистических показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.