

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2022
Руководитель ШМО _____

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»



В.Б. Каркин

Приказ №85-ОД от 31.08.2022

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
для 7-Г класса
для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ЗПР)

Составитель:

Каркина Ирина Евгеньевна,
учитель немецкого языка

г. Глазов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для 7 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык 5 - 9 классы» (стандарты второго поколения). Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжак, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим.
6. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

Данная программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), изучающих учебный предмет на базовом уровне, с применением учебника и аудиокурса (mp 3) к учебнику Немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников 2020-2021 года

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Немецкий язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Немецкий язык» начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Субъективная значимость использования русского языка и языков народов России; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

4. Готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур.

5. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

6. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).

8. Готовность к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- резюмировать главную идею текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
 - выражать свое отношение к природе через сочинения.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий.

Предметные результаты Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять простые анкеты;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес);
- писать личное письмо по образцу в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–65 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи:

- имена прилагательные в роли определения к существительному.
- неопределённо-личное местоимение *man*.
- основные формы глагола
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*, *Perfekt* слабых и сильных глаголов, *Präteritum*, *FuturI*;
- сложносочинённые предложения союзами *und*, *aber*, *denn*, *oder*, *deshalb*, *darum*, *deswegen*.
- Придаточные дополнительные (*dass*-Sätze) .
- Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*.
- предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*.
- Придаточные предложения причины (*weil*-Sätze и *ida*-Sätze).
- Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения
- Придаточные условные предложения (*wenn*-Sätze)
- Предлоги с *Dativ*, с *Akkusativ*, предлоги с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе /в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коррекционная работа

При обучении учащихся с задержкой психического развития немецкому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Но ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития) на занятиях немецкого языка ставятся следующие коррекционно – развивающие **цели**:

-коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключить внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

-коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ассоциограмм, ведение словарей и т.д.)

-коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

-коррекция мышления: формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать.

Для реализации данных целей поставлены следующие **задачи**:

обучающие

- формирование общеинтеллектуальных умений: (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение кругозора и знаний учащихся;

развивающие

- формирование и развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи и словарного запаса, быстроты реакции;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

воспитательные

- формирование положительной мотивации к учёбе;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и к своим качествам;

- формирование умений работать в группе, в паре.

Поставленные цели и задачи способствуют усвоению программного материала по учебному предмету.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
	После летних каникул. Повторение	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p> <p>Спорт. Виды спорта.</p> <p>Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Окружающий мир Погода. Жизнь в городе /в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	7
1-2	После летних каникул.		2
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		1
4	Где говорят по – немецки?		1
5	Мы повторяем		1
6-7	Повторение по теме «После летних каникул»		2
	I. Что называем мы нашей Родиной?	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Окружающий мир Жизнь в городе /в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные</p>	16

		символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
8	Что такое Родина для каждого из нас?		1
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией		1
10	Европа как общий дом для людей Европейского сообщества		1
11	Общая Европа - что это? Что такое Родина для каждого из нас?		1
12	Где мы чувствуем себя дома?		1
13	Учимся давать советы.		1
14	Что думают о людях разных стран.		1
15	Мы слушаем.		1
16-17	Мы работаем над грамматикой.		2
18-19	Мы работали прилежно.		2
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.		1
21-22	Проектная работа «Моя Родина-Удмуртия»		2
23	Повторение по теме «Что называем мы нашей Родиной?»		1
II. Лицо города- визитная карточка страны		<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Окружающий мир Жизнь в городе .</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические</p>	16

		события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
24	Город. Каким он может быть?		1
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.		1
26-27	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?		2
28	Что мы можем рассказать о Москве?		1
29	Мы пишем письма		1
30-31	Мы работаем над грамматикой		2
32	Мы слушаем		1
33-34	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца».		2
35	Мы работали прилежно		1
36-37	Контрольная работа за первое полугодие		2
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
39	Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»		1
III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир Жизнь в городе.	16
40	Основные средства передвижения		1
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?		1
42	Мы слушаем		1
43	«Моё большое желание»		1
44	Первая молодёжная улица в Берлине		1
45-47	Мы работаем над грамматикой		3
48-49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?		2
50-51	Мы работали прилежно		2
52	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми		1

53-54	Мы пишем письма		2
55	Повторение по теме «Жизнь в современном городе»		1
IV. В деревне есть много интересного		<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	16
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?		1
57	Домашние животные и птицы		1
58	Сельскохозяйственные машины.		1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня.		1
60	Работа подростков на ферме в Германии		1
61	Русские народные промыслы		1
62-63	Мы работаем над грамматикой		2
64	Мы делаем сообщения		1
65	Слушаем		1
66-67	Мы работали прилежно		2

68	Каким будет село в будущем		1
69-70	Проектная работа «Деревня будущего»		2
71	Повторение по теме «В деревне есть много интересного»		1
V. Охрана окружающей среды -самая актуальная проблема сегодня. Или?		Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.	14
72	Наша планета в опасности		1
73	Что может привести планету к катастрофе?		1
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?		1
75	Мы учим новые слова и словосочетания		1
76	Мы работаем над грамматикой		1
77	Участие детей в защите окружающей среды		1
78	Они могут заботиться о лесе и о животных в нём		1
79	Мы слушаем		1
80-81	Мы работали прилежно		2
82	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми		1
83-85	Повторение по теме «Охрана окружающей среды»		3
VI.В здоровом теле- здоровый дух!		Свободное время. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	17

		Выбор профессии. Мир профессий.	
86	Виды спорта		1
87	Значение спорта в жизни		1
88	Из истории спорта		1
89	Роль спорта в формировании характера человека		1
90	Разное отношение к спорту		1
91-92	Мы делаем сообщение		2
93	Мы пишем письма		1
94-95	Мы работаем над грамматикой		2
96-97	Мы работали прилежно		2
98-99	Итоговая контрольная работа		2
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
101-102	Обобщающее повторение за год		2