


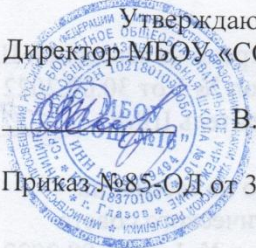
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 от 30.08.2022

Руководитель ШМО 

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»


В.Б. Каркин

Приказ №85-ОД от 31.08.2022

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
для 9-Г класса
для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ЗПР)

Составитель:

Каркина Ирина Евгеньевна,
учитель немецкого языка

г. Глазов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для 9 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык 5 - 9 классы» (стандарты второго поколения). Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

Данная программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), изучающих учебный предмет на базовом уровне, с применением учебника и аудиокурса (mp 3) к учебнику Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников 2020-2021 года

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Немецкий язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Немецкий язык» начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять простые анкеты;*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо по образцу в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–65 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие высказывания с опорой на образец /план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
 - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации.*

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы и существительные с префиксами *vor-, mit-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e -ler, -ie*;
- имена прилагательные и существительные с префиксом *un-*;
- имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, dann, nachdem, zuerst, danach, meiner meinung nach, endlich);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- имена прилагательные в роли определения к существительному;
- неопределённо-личное местоимение man и сочетание man с модальными глаголами;
- основные формы глагола;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt и Plusquamperfekt слабых и сильных глаголов, Präteritum, FuturI;
- временные формы в пассив (Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv);
- придаточные предложения цели с союзом damit;
- предложения с инфинитивными оборотами um...zu+Infinitiv, statt..zu+ Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv;
- глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen;
- придаточные дополнительные (dass-Sätze) ;
- модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.
- предлоги с Dativ и Akkusativ;
- придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze);
- сложноподчинённые и сложносочинённые предложения;
- придаточные условные предложения (wenn-Sätze);
- придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточные определительные предложения;
- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ;
- предлоги с Dativ, с Akkusativ, предлоги с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ);
- предлоги с Genitiv;
- относительные местоимения с предлогами;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*
 - *дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wo, wann;*
 - *времени с союзами wenn, als, nachdem;*
 - *причины с союзами weil, da;*
 - *цели с союзом damit;*
 - *условия с союзом wenn;*
 - *определятельными с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, darum, deshalb, deswegen;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: mit...zu+Infinitiv, statt...zu+ Infinitiv, ohne...zu+ Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;*
- *распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Perfekt, Plusquamperfekt, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, müssen, können, dürfen, mögen;*
- *распознавать предложения с неопределённо- личным местоимением man;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных и наречий, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги и союзы;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.*
-

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коррекционная работа

При обучении учащихся с задержкой психического развития немецкому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Но ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития) на занятиях немецкого языка ставятся следующие коррекционно – развивающие **цели**:

-коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключить внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

-коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ассоциограмм, ведение словарей и т.д.)

-коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

-коррекция мышления: формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать.

Для реализации данных целей поставлены следующие **задачи**:

обучающие

- формирование общеинтеллектуальных умений: (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение кругозора и знаний учащихся;

развивающие

- формирование и развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи и словарного запаса, быстроты реакции;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

воспитательные

- формирование положительной мотивации к учёбе;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и к своим качествам;

- формирование умений работать в группе, в паре.

Поставленные цели и задачи способствуют усвоению программного материала по учебному предмету.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Содержание темы | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| | Каникулы, пока! (Повторительный курс) | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p> <p>Спорт. Виды спорта.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Окружающий мир Погода. Жизнь в городе /в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> | 8 |
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | | 1 |
| 2 | Каникулы в Германии | | 1 |
| 3 | Мои летние каникулы | | 1 |
| 4-5 | Система школьного образования в Германии | | 2 |
| 6 | Домашнее чтение | | 1 |
| 7-8 | Повторение по теме «Каникулы, пока!» | | 2 |
| I. Каникулы и книги. Они связаны друг | | Свободное время. | 23 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | с другом? | <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> | |
| 9 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | | 1 |
| 10 | Роль книги в жизни человека | | 1 |
| 11 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | | 1 |
| 12 | «Горький шоколад» М. Преслера | | 1 |
| 13 | Повторение по теме «Каникулы и книги» | | 1 |
| 14 | Комиксы, их смысл | | 1 |
| 15 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы | | 1 |
| 16 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | | 1 |
| 17 | Повторение по теме «Каникулы и книги» | | 1 |
| 18-19 | Проектная работа «Книги, которые я читаю» | | 2 |
| 20 | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | | 1 |
| 21 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | | 1 |
| 22 | Зачем мы читаем книги? | | 1 |
| 23 | О чтении на уроке немецкого языка | | 1 |
| 24 | «Последняя книга» М.Л.Кашница | | 1 |
| 25 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | | 1 |
| 26 | Повторение по теме «Каникулы и книги» | | 1 |
| 27 | Интересные сведения из издательств | | 1 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| 28-29 | Творчество Г.Гейне | | 2 |
| 30-31 | Письмо зарубежному сверстнику | | 2 |
| II. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? | | <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Свободное время. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Окружающий мир Природа: растения и животные.</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Интернет.</p> | 22 |
| 32 | Молодежные субкультуры | | 1 |
| 33 | О чем мечтают молодые люди? | | 1 |
| 34 | Стремление к индивидуальности | | 1 |
| 35 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь | | 1 |
| 36 | Повторение по теме «Сегодняшняя молодёжь» | | 1 |
| 37 - 38 | Контрольная работа за первое полугодие | | 2 |
| 39 | Анализ контрольной работы Работа над ошибками. | | 1 |
| 40-41 | Проблемы молодежи | | 2 |
| 42 | Насилие | | 1 |
| 43 | Телефон доверия для молодежи в Германии | | 1 |
| 44 | Повторение по теме «Сегодняшняя | | 1 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | молодёжь» | | |
| 45-46 | Конфликты между детьми и родителями | | 2 |
| 47 | Мечты наших детей | | 1 |
| 48 | Отцы и дети | | 1 |
| 49 | Современная немецкая юношеская литература | | 1 |
| 50-51 | Домашнее чтение | | 2 |
| 52-53 | Повторение по теме «Сегодняшняя молодёжь» | | 2 |
| III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 23 |
| 54 | Система образования в Германии. Типы школ | | 1 |
| 55 | Организация производственной практики в школе | | 1 |
| 56 | Поиск рабочего места выпускниками | | 1 |
| 57 | Наиболее популярные профессии в Германии | | 1 |
| 58 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | | 1 |
| 59-60 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | | 2 |
| 61 | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | | 1 |
| 62-63 | Планы школьников на будущее | | 2 |
| 64 | Сельскохозяйственные профессии | | 1 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| 65 | Что важно при выборе профессии? | | 1 |
| 66 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | | 1 |
| 67 | Мои планы на будущее | | 1 |
| 68 | Использование роботов в различных сферах | | 1 |
| 69 | Нелегкий путь в мир взрослых | | 1 |
| 70 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | | 1 |
| 71 | Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии | | 1 |
| 72 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | | 1 |
| 73-74 | Проектная работа «Моя будущая профессия» | | 2 |
| 75-76 | Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | | 2 |
| | IV. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Окружающий мир Природа. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. | 26 |
| 77 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе | | 1 |
| 78 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | | 1 |
| 79 | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | | 1 |
| 80 | Повторение по теме «СМИ» | | 1 |
| 81 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | | 1 |
| 82 | Телевидение: «за» и «против» | | 1 |

| | | | |
|----------------|---|--|----------|
| 83 | Компьютер и его место в жизни молодежи | | 1 |
| 84 | Интернет как помощник в учебе | | 1 |
| 85 | Радио | | 1 |
| 86 | Школьная газета - СМИ в школе | | 1 |
| 87-88 | Роль СМИ в нашей жизни | | 2 |
| 89 | Повторение по теме «СМИ» | | 1 |
| 90-91 | Мнения различных людей о СМИ | | 2 |
| 92 | Друзья по переписке | | 1 |
| 93 | Культура чтения в Германии и России | | 1 |
| 94 | Манфред Май «Когда мы вырастем» | | 1 |
| 95 | Домашнее чтение | | 1 |
| 96-97 | Письмо зарубежному сверстнику | | 2 |
| 98 | Обобщающее повторение по теме «СМИ» | | 1 |
| 99 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | | 1 |
| 100-101 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | | 2 |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 |