



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

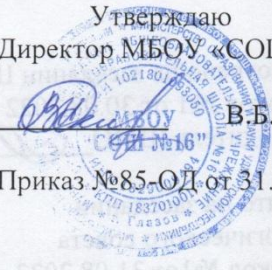
Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Руководитель ШМО 

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»

  
В.Б. Каркин

Приказ №85-ОД от 31.08.2022



Рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
для 8-В класса  
для обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья (ЗПР)

Составитель:

Каркина Ирина Евгеньевна,  
учитель немецкого языка

г. Глазов

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для 8 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык 5 - 9 классы» (стандарты второго поколения). Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

Данная программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), изучающих учебный предмет на базовом уровне, с применением учебника и аудиокурса (mp3) к учебнику Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников 2020-2021 года

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Немецкий язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Немецкий язык» начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовность и способность к ведению переговоров.

6. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Готовность к занятиям сельскохозяйственным трудом.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Обучающийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями.
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Обучающийся научится:*

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

#### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- заполнять простые анкеты;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–25 слов, включая адрес);
- писать личное письмо по образцу в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;



выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 65–80 слов, включая адрес).

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы и существительные с префиксами *vor-, mit-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ung, -keit, -heit, -schaft, -im, -or, -ik, -e -ler, -ie*;
- имена прилагательные и существительные с префиксом *in-*;
- имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, dann, nachdem, zuerst, danach, meiner meinung nach, endlich);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## Грамматическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

*распознавать и употреблять в речи:*

- имена прилагательные в роли определения к существительному;
- неопределённо-личное местоимение *man* и сочетание *man* с модальными глаголами;

- основные формы глагола;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt и Plusquamperfekt слабых и сильных глаголов, Präteritum, FuturI;
- временные формы в пассив (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);
- сложносочинённые предложения союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen;
- придаточные дополнительные (dass-Sätze);
- модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.
- предлоги с Dativ и Akkusativ;
- придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze);
- сложноподчинённые и сложносочинённые предложения;
- придаточные условные предложения (wenn-Sätze);
- придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточные определительные предложения;
- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ;
- предлоги с Dativ, с Akkusativ, предлоги с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ);
- относительные местоимения с предлогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*  
  - *дополнительными с союзами dass, ob, wer, was, wo, wann;*
  - *времени с союзами wenn, als, nachdem;*
  - *причины с союзами weil, da;*
  - *условия с союзом wenn;*
  - *определяемыми с относительными местоимениями die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, darum, deshalb, deswegen;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивным оборотом: um...zu+Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;*
- *распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Perfekt, Plusquamperfekt, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen, sollen, müssen, können, dürfen, mögen;*

- *распознавать предложения с неопределённо- личным местоимением тап;*
- *распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных нарицательных, склонение прилагательных и наречий, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги и союзы;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.*

## **Социокультурные знания и умения**

*Обучающийся научится:*

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

*Обучающийся научится:*

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коррекционная работа**

При обучении учащихся с задержкой психического развития немецкому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Но ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития) на занятиях немецкого языка ставятся следующие коррекционно – развивающие цели:

-коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключить внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

-коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ассоциограмм, ведение словарей и т.д.)

-коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

-коррекция мышления: формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать.

Для реализации данных целей поставлены следующие задачи:

#### *обучающие*

- формирование общеинтеллектуальных умений: (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение кругозора и знаний учащихся;

#### *развивающие*

- формирование и развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи и словарного запаса, быстроты реакции;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

#### *воспитательные*

- формирование положительной мотивации к учёбе;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и к своим качествам;

- формирование умений работать в группе, в паре.

Поставленные цели и задачи способствуют усвоению программного материала по учебному предмету.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
	<b>І. Прекрасно было летом!</b>	<p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом.</p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Погода. Жизнь в городе /в сельской местности.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<b>23</b>
1-2	Повторение изученного. Воспоминания о летних каникулах		2
3	Где и как проводят лето немецкие дети?		1
4	Мои летние каникулы		1
5	Наши летние впечатления		1
6	Молодежные туристические базы		1
7	Месторасположение кемпинга		1
8	Летние шутки		1
9	Прошедшее время		1
10	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»		1
11-12	Предпрошедшее время		2
13-14	Придаточные предложения времени		2

15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе		1
16	Каникулы позади (повторение)		1
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)		1
18	Творчество Гёте и Гейне		1
19	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»		1
20-21	Домашнее чтение		2
22-23	<b>Проектная работа «Гёте, Шиллер, Гейне – великие классики немецкой литературы»</b>		<b>2</b>
	<b>II. А сейчас уже школа!</b>	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>24</b>
24-25	Школы в Германии		2
26	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?		1
27-28	Вальдорфские школы - школы без стресса		2
29	Школа будущего		1
30	Повторение по теме «А сейчас уже школа!»		1
31	Расписание уроков		1
32	Школьный обмен		1
33	Изучение иностранных языков		1
34	Хорошие результаты в английском языке		1



35	Будущее время		1
36	Повторение по теме «А сейчас уже школа!»		1
37-38	Придаточные определительные предложения		2
39	Перед уроком		1
40	Мы пишем письма		1
41	Факты, документы: система школьного образования в Германии		1
42	Обобщающее повторение по теме «А сейчас уже школа!»		1
<b>43-44</b>	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>		<b>2</b>
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
46-47	Обобщающее повторение по теме «А сейчас уже школа!»		2
<b>III. Мы готовимся к поездке по Германии</b>		<b>Свободное время.</b> Карманные деньги. Молодёжная мода. <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Выбор профессии.</b> Мир профессий <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Окружающий мир.</b> Погода. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>24</b>
48	Мы готовимся к поездке по Германии		1
49	Перед началом путешествия важно изучить карту		1
50-51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда		2
52-53	Делаем покупки. Еда		2

54	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»		1
55	Путешествие		1
56	Покупки в Германии		1
57	Правила для путешественников		1
58	Прогноз погоды в Германии		1
59	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»		1
60	Приготовление к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения <i>man</i>		1
61 - 62	Относительные местоимения		2
63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		1
64	Приготовление к путешествию		1
65	Новая денежная единица в Европе		1
66	Творчество Бертольда Брехта		1
67	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»		1
68-69	Домашнее чтение		2
70 -71	<b>Проектная работа</b> <b>«Подготовка к путешествию»</b>		2
<b>Германии</b> <b>IV. Путешествие по</b>		<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. <b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровое питание. <b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад	<b>31</b>

		в науку и мировую культуру.	
72	Что мы знаем уже о ФРГ?		1
73-74	Путешествие по Берлину		2
75	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности		1
76 - 77	Рейн - самая романтическая река Германии		2
78	Путешествие по Рейну		1
79 - 80	Путешествие часто начинается с вокзала		2
81	Мы путешествуем		1
82	В ресторане		1
83-84	Относительные местоимения с предложениями		2
85-86	Пассив		2
87-88	Экскурсия по Кёльну		2
89-90	Нравы и обычаи, праздники в Германии		2
91.	Достопримечательности городов Германии		1
92.	Творчество Иоганна Себастьяна Баха		1
93-94	Домашнее чтение		2
95-96	Мы пишем письма		2
97-98	Повторение по теме «Путешествие по Германии».		2
99-100	<b>Итоговая контрольная работа</b>		2
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
102	Обобщающее повторение за год		1