

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для 6 класса и разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16» (ФГОС ООО);
4. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык 5 - 9 классы» (стандарты второго поколения). Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

Данная программа предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), изучающих учебный предмет на базовом уровне, с применением учебника и аудиокурса (mp 3) к учебнику Немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников 2020-2021 года

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Немецкий язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В данной программе соблюдена преемственность с примерной программой учебного предмета «Немецкий язык» начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также с применением дистанционных технологий обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает их достижение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

3. Готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

4. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять простые анкеты;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10–15 слов, включая адрес);
- писать личное письмо по образцу в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений;
- распространённые простые предложения;
- безличные предложения;
- возвратные местоимения;

- отрицания kein, nicht;
- имена существительные в единственном и множественном числе;
- личные и притяжательные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt слабых и сильных глаголов, Präteritum, FuturI;
- указательные местоимения;
- спряжение глагола sein в Präteritum ;
- спряжение возвратных глаголов;
- Präteritum слабых и сильных глаголов;
- Модальные глаголы (wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen);
- существительные в Dativ после предлогов „in“, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“;
- предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“;
- предлоги с Dativ и Akkusativ;
- инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коррекционная работа

При обучении учащихся с задержкой психического развития немецкому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Но ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития) на занятиях немецкого языка ставятся следующие коррекционно – развивающие **цели**:

-коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключить внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

-коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ассоциограмм, ведение словарей и т.д.)

-коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

-коррекция мышления: формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать.

Для реализации данных целей поставлены следующие **задачи**:

обучающие

- формирование общеинтеллектуальных умений: (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение кругозора и знаний учащихся;

развивающие

- формирование и развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи и словарного запаса, быстроты реакции;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

воспитательные

- формирование положительной мотивации к учёбе;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и к своим качествам;

- формирование умений работать в группе, в паре.

Поставленные цели и задачи способствуют усвоению программного материала по учебному предмету.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Выбор профессии. Мир профессий. Окружающий мир Погода. Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности.	4
1	Здравствуй, школа!		1
2	Германия		1
3	Люди и их профессии		1
4	В городе		1
	Раздел 1. Начало учебного года	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	12
5	Везде ли он одинаков?		1
6	Поздравляем с началом нового учебного года		1
7	Начало учебного года в Германии		1
8	Начало учебного года в разных странах		1
9	Чем мы занимались летом?		1
10	Моя первая учительница		1

11	Мы внимательно слушаем		1
12	Повторение по теме «Начало учебного года»		1
13	Домашнее чтение		1
14	Повторение по теме «Начало учебного года»		1
15-16	Проектная работа «Книга о себе»		2
Раздел 2. На улице листопад		Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Окружающий мир Природа: птицы и животные. Погода. Страны изучаемого языка и родная страна Традиции и обычаи.	20
17	Времена года-осень		1
18-19	Погода осенью		2
20	Осень на селе		1
21-22	Собираем урожай		2
23-24	Животные осенью		2
25-26	Грамматика – крепкий орешек		2
27	Мы внимательно слушаем		1
28-29	Идём за покупками		2
30-32	Повторение по теме «На улице- листопад»		3
33-34	Мы пишем письма		2
35-36	Повторение по теме «На улице листопад»		2
Раздел 3. Немецкие школы		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	12

		Страны изучаемого языка и родная страна Столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	
37	Школьное здание		1
38	Классная комната		1
39	Школа		1
40-41	Грамматика-крепкий орешек		2
42	Немецкие школы		1
43	Какие немецкие школы?		1
44	Моя школа		2
45	Повторение по теме «Немецкие школы»		1
46-47	Контрольная работа за первое полугодие		2
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Раздел 4. Что делают наши немецкие друзья в школе		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Спорт. Виды спорта. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	16
49	Расписание занятий		1
50	Часы		1
51	Режим дня		1
52-53	Делу время- потехе час		2
54	Собираем портфель		1

55-56	Грамматика - крепкий орешек		2
57-58	Читаем и дискутируем		2
59	Мы внимательно слушаем		1
60-61	Домашнее чтение		2
62	Повторение по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе»		1
63-64	Мы пишем письма		2
Раздел 5. Один день из нашей жизни. Какой он?		<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p> <p>Спорт. Виды спорта.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Традиции и обычаи.</p>	12
65	Распорядок дня		1
66	Человек		1
67-68	Внешность		2
69	Хобби		1
70-71	Грамматика - крепкий орешек		2
72	Повторение по теме «Один день из нашей жизни»		1
73-74	Проектная работа «Моё хобби»		2
75	Мы внимательно слушаем		1
76	Читаем и дискутируем		1
Раздел 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!		<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p>Выбор профессии. Мир</p>	18

		профессий. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
77	Подготовка к поездке в Германию		1
78	Путешествие в Берлин		1
79	Поездка во Франкфурт- на - Майне		1
80	Поездка в Бремен		1
81-82	Путешествие		2
83-84	Грамматика - крепкий орешек		2
85-86	Ориентируемся в незнакомом городе		2
87-88	Читаем и дискутируем		2
89-90	Мы пишем письма		2
91	Итоговое повторение за год		1
92-93	Итоговая контрольная работа		2
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Раздел 7. В конце учебного года – весёлый карнавал!		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	8
95	Готовимся к карнавалу		1
96-97	Мой карнавал		2
98-99	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»		2

100	Домашнее чтение		1
101- 102	Обобщающее повторение за год		2