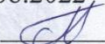


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Руководитель ШМО 

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»

В.Б. Каркин

Приказ №85-ОД от 31.08.2022

## Рабочая программа

по учебному предмету «Немецкий язык»

для 3-Д класса

для обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья (ЗПР)

Составитель:

Каркина Ирина Евгеньевна,  
учитель немецкого языка

г. Глазов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2014 года (в редакции приказа от 19.12.2014г. №1598), планируемых результатов начального общего образования, требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе учебника для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим.

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ (ЗПР), изучающего учебный предмет «Немецкий язык» на базовом уровне.

**Интегративная цель** обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обеспечить духовно – нравственное воспитание школьника, научить понимать и соблюдать его такие нравственные устои семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет и т.д.), умению работать в паре, в группе.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* жизнь, родная земля, окружающий мир, экология.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.**

*Ценности:* культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися второго года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- чувство гордости за свою Родину; уважительное отношения к культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Обучающийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (рукописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления

#### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; суффикс -in при образовании существительных женского рода; глагол haben; отрицательное местоимение „kein(e)“; речевые образцы с Dativ и Akkusativ; модальные глаголы müssen, möchten;
- глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы, глагол sich wünschen; личные, притяжательные местоимения; количественные числительные (до 20).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать в речи безличные предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Социокультурная осведомлённость**

*Обучающийся научится:*

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- называть столицу страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Коррекционная работа**

При обучении учащихся с задержкой психического развития немецкому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Но ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития) на занятиях немецкого языка ставятся следующие коррекционно – развивающие цели:

-коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключить внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

-коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ассоциограмм, ведение словарей и т.д.)



-коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

-коррекция мышления: формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать.

Для реализации данных целей поставлены следующие **задачи**:

*обучающие*

- формирование общеинтеллектуальных умений: (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение кругозора и знаний учащихся;

*развивающие*

- формирование и развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи и словарного запаса, быстроты реакции;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

*воспитательные*

- формирование положительной мотивации к учёбе;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и к своим качествам;

- формирование умений работать в группе, в паре.

Поставленные цели и задачи способствуют усвоению программного материала по учебному предмету.

Коррекционная помощь направлена также на устранение у учащихся имеющих проблем в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений во владении программным материалом.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развития зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонетических представлений, звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;

- умение планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями);

- развитие словесно – логического мышления (умение логично конструировать фразы и ответы на вопросы)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;

6. Развитие речи:

- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи ;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- обогащение словаря.

7.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Коррекционная работа основывается на принципах:**

*Принцип учета индивидуальных особенностей.* Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от другого.

*Принцип деятельностного подхода.* Данный принцип задает направление коррекционной работе через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

*Принцип нормативности развития.* Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по схеме: что есть, что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

*Принцип вариативности* позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

*Принцип педагогической экологии* (Р.В.Огаркова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви, уважении его личности, прав и свобод.

Для эффективной коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу,
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, речи,
- единство действий семьи и школы.

Преодоление неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощают чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

#### **Приёмы коррекции.**

*Приемы, направленные на развитие восприятия и формирование образов представлений:* постановка учебной задачи, детальное руководство процессом восприятия, использование плана характеристики предмета, события, стимулирующая помощь, детальный анализ предмета под руководством учителя, включение практических действий, использование речи в процессе восприятия, сравнение объектов, установление видо - родовых отношений, создание ситуативного интереса.

*Приемы развития мыслительных операций:* задания, требующие анализа, сравнения, классификации, обобщения, детальное руководство процессом, использование плана,

использование практических действий, использование слов для справок, исключение лишнего, составление групп, сравнение со знакомым объектом.

*Приемы на развитие самостоятельности и критичности мышления:* приучение к само- и взаимо- проверке выполнения работ, комментированные упражнения, словесный отчет о проделанной работе, сравнение полученного результата с образцом, приучение к оценке ответов других детей, намеренные ошибки.

*Приемы, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы:* постановка вопросов, требующих рассуждения, подведение к выводу системой продуманных вопросов, использование памяток, схем, планов, разбор задания до начала его выполнения, комментированные упражнения, отчет о выполненной работе, разгадывание загадок.

*Приемы на развитие гибкости ума (преодоление шаблонности мышления):* вариативные упражнения, использование речи в процессе любой деятельности, сочетание слова, образа, действия, побуждение к дополнениям ответов там, где доступно, требование разнообразия ответов, логические задачи.

*Приемы обогащения и активизации словаря:* введение слова в контекст, подбор синонимов и антонимов, сравнение значений слов синонимического ряда, подбор родственных слов, приучение замечать незнакомые слова, образование слов, включение слова в эмоциональный контекст, редактирование предложений(подстановка слов), составление словосочетаний с новым словом, запись новых слов, хоровое проговаривание.

*Приемы, направленные на развитие грамматического строя речи:* построение словосочетаний и предложений на наглядной и практической основе, построение предложений по схеме, построение предложений из отдельных слов, сравнение предложений разной структуры, выбор более точного, красивого предложения, исправление ошибок, обсуждение удачных ответов, постановка вопросов детьми.

*Приемы на этапе мотивации:* создание коммуникативной ситуации.

*Приемы на этапе семантического программирования:* определение темы, главной мысли текста, придумывание заголовка к рассказу.

*Приемы на осмысленное запоминание:* повторение с опорой на наглядность, вариативные упражнения, комментированные упражнения, использование памяток для объяснения действий.

*Приемы на правильное запоминание:* хоровое проговаривание, повторение за учителем.

*Приемы на припоминание:* использование опорной наглядности, стимулирующая помощь («Подумай!», «Вспомни!»), соревнование (кто больше, точнее...).

*Приемы на внимание:* приучение детей к оценке друг друга, фиксирование детьми ошибок, пропусков в ответах одноклассников, поощрение за внимательность и дисциплинированность.

*Приемы на повышение познавательной активности:* задания, требующие анализа, сравнения, классификации, обобщения, создание проблемной ситуации, вариативные упражнения, самостоятельная работа.

*Приемы на предупреждение утомления:* чередование труда и отдыха, рациональное распределение материала на уроке, живая речь педагога, физминутки (крупная и мелкая моторика, слуховой и зрительный анализаторы, кинезиологические упражнения), вывешивание наглядности в нужный момент, минимизация оформления доски, приучение детей к средней громкости голоса, чередование ответов с поднятой рукой и живых разговоров.

*Приемы на обеспечение успешности:* заведомо доступные для данного ребенка задания, особенно у доски, дифференцированный и индивидуальный подход в выборе заданий.

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 2 класса и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Моя школа.** Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Содержание темы	Количество часов
		<b>ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ</b>	<p><b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и</b></p>	<b>8</b>

			<p><b>родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</li> <li>• Читать текст, извлекая нужную информацию.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li> </ul>		1
2	Лето - самое прекрасное время года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.</li> <li>• Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Соотносить содержание текстов с рисунками.</li> </ul>		1

3	Наши летние фото. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно фотографии.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Zur Sommerzeit</i>“.</li> </ul>		1
4	Что любит делать семья Свена летом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen.</i></li> </ul>		1
5-6	Мы играем и поём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».</li> </ul>		2
7-8	Повторение по теме «Привет, 3 класс!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщение по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</li> </ul>		2
	<b>1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?</b>		<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. <b>Моя</b>	<b>10</b>

			<b>школа.</b> Учебные занятия на уроках. <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).	
9	Наши друзья снова идут в школу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Die Ferien sind vorbei!</i>“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.</li> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания</li> </ul>		1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“.</li> <li>• <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита.</li> </ul>		1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</li> </ul>		
11	Первый школьный день Марии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”.</li> </ul>		1
12	Какой сегодня день недели?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения.</li> <li>• <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”.</li> </ul>		1
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог.</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</li> <li>• <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.</li> </ul>		
14	А что делает наш храбрый портняжка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</li> </ul>		1
15-16	Проектная работа «Книга о себе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высказываться</i> по теме проекта.</li> <li>• <i>Понимать</i> речь одноклассников во время защиты проекта.</li> <li>• <i>Защитить</i> высказывание по теме проекта</li> </ul>		2
17	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> </ul>		1
18	Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>		1
	<b>2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?</b>		<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что	<b>10</b>

			<p>умеет делать.</p> <p><b>Мир</b></p> <p><b>вокруг меня.</b></p> <p>Природа.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Любимое время года.</p> <p>Погода.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied “.</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> <li>* <i>Составлять</i> сложные слова по теме.</li> <li>• <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».</li> </ul>		1

20	А что делают Сабина и Свен?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух, понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам</li> <li>• <i>Задавать вопросы и отвечать</i> на вопросы собеседника по теме.</li> </ul>		1
21	Здорово осенью у бабушки в деревне!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</li> <li>• <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</li> </ul>		1
22	Осенью все спелое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</li> <li>• <i>Образовывать</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</li> </ul>		1

23	А что едят лесные животные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“.</li> <li>• Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</li> <li>• Читать тексты, отыскивать определённую информацию.</li> <li>• Выразить отрицание при помощи отрицательных слов <i>kein, nicht, kein</i>.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</li> </ul>		1
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа – загадки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</li> </ul>		1
25	Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</li> <li>• <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</li> </ul>		1
26-27	<b>Контрольная работа за полугодие (тест)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Контролировать</i> свои действия, использовать свои знания при выполнении работы, оценивать результаты выполненного задания.</li> </ul>		<b>2</b>
28	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</li> </ul>		1

	Работа над ошибками.			
	<b>3.А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?</b>		<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: Новый год/Рождество Подарки. <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	<b>9</b>
29	Какая погода зимой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i></li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>		
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима».</li> <li>• <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</li> </ul>		1
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</li> </ul>		1
32	Почему дети радуются зиме?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</li> <li>• <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>• Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</li> </ul>		
33 34	<b>Проектная работа «Мастерим фонарик»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высказываться</i> по теме проекта.</li> <li>• <i>Понимать</i> речь одноклассников во время защиты проекта.</li> <li>• <i>Защитить</i> высказывание по теме проекта.</li> </ul>		<b>2</b>
35	Рождество – самый красивый праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России и Удмуртии, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> </ul>		1
36 37	Мы играем и поём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> </ul>		2
	<b>4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ</b>		<b>Моя школа.</b> Классная комната, Учебные занятия на уроках.  <b>Страна/стран</b>	<b>10</b>



		<p><b>ы изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).</p>		
38	<p>Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на слова рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>• Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</li> </ul>		1

39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen – wen/was</i>.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</li> <li>• <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</li> <li>• <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</li> </ul>		1
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме.</li> <li>• <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</li> </ul>		1
41	Что могут делать школьники в игровом уголке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</li> </ul>		1

42	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</li> </ul>		1
43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>		1
44 45	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</li> </ul>		2

46 47	Повторение по теме «У нас в школе много дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>		2
<b>5.ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?</b>			<p style="text-align: center;"><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p style="text-align: center;"><b>Страна/стран ы изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<b>8</b>

48	Весна. Какая сейчас погода?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам.</li> <li>• <i>Называть</i> дни недели.</li> <li>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</li> <li>• <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.</li> </ul>		1
49	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• <i>Сотносить</i> подписи с рисунками.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</li> <li>• Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</li> </ul>		1
50	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их</li> </ul>		1

		<p>содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом.</li> <li>• <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме.</li> </ul>		
51	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>		1
52	Семья Мюллер празднует Пасху.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>• Читать подписи и соотносить их с картинками.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные вынесенные на плашку.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</li> </ul>		1
53	Скоро весенние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> </ul>		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова.</li> <li>• <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</li> </ul>		
54	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>		1
55	Повторение по теме «Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>		1

	<p align="center"><b>6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?</b></p>	<p align="center"><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.. Подарки.</p> <p align="center"><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p align="center"><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие</p>	<b>13</b>
--	--	---	-----------

			произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
56	О чём разговаривают Сабина и её мама?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>		1
57	Сабина пишет приглашение на день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Исполнять</i> песню с движениями.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> </ul>		1
58	Что желает Сабина ко дню рождения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>		1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Расширять</i> ассоциограмму по теме.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</li> </ul>		
59	Подготовка ко дню рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на день рождения.</li> </ul>		1
60	А что готовит Сабина?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> </ul>		1
61	Сабина празднует день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</li> <li>• <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</li> </ul>		1

62	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы.</li> <li>• Самостоятельно сочинять рифмовки.</li> <li>• Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</li> <li>• Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику.</li> <li>• Описывать картинки по пройденным темам учебника.</li> <li>• Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</li> </ul>		1
63 64	Итоговое повторение за год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</li> </ul>		2
<b>65</b> <b>66</b>	<b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Контролировать</i> свои действия, использовать свои знания при выполнении работы, <i>оценивать</i> результаты выполненного задания.</li> </ul>		<b>2</b>
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уметь</i> находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.</li> </ul>		1
68	<b>Заключительный урок – праздник (подведение итогов года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.</li> </ul>		<b>1</b>

