


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2022
Руководитель ШМО 

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»

В.Б. Каркин



Приказ № 85-ОД от 31.08.2022

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
для 2-Г,Д класса
для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ЗПР)

Составитель:

Каркина Ирина Евгеньевна,
учитель немецкого языка

г. Глазов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2014 года (в редакции приказа от 19.12.2014г. №1598), планируемых результатов начального общего образования, требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №16», на основе учебника для общеобразовательных учреждений И.Л Бим.

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ (ЗПР), изучающего учебный предмет «Немецкий язык» на базовом уровне.

Срок реализации программы – 1 год.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обеспечить духовно – нравственное воспитание школьника, научить понимать и соблюдать его такие нравственные устои семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет и т.д.), умению работать в паре, в группе.

Рабочая программа реализуется через урочную деятельность, а также применением дистанционных технологий обучения.

Учитель оставляет за собой право корректировки рабочей программы, объема заданий для самоподготовки обучающихся в зависимости от качества усвоения предметного материала, изменения тематического планирования в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти, учебного года.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь, родная земля, окружающий мир, экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

Планируемые результаты освоения учебного предмета первого года обучения

Программа обеспечивает достижение обучающимися первого года обучения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- становления чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду; работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное - часть речи и др.);
- выявлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (рукописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; спряжение глаголов в Präsens, спряжение глаголов с корневыми гласными «e», «a», «au»; модальные глаголы können и wollen, повелительную форму известных глаголов; личные, притяжательные местоимения, родительный падеж имён собственных, отрицание nicht с глаголами; количественные числительные (до 12).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Коррекционная работа

При обучении учащихся с задержкой психического развития немецкому языку следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Но ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития) на занятиях немецкого языка ставятся следующие коррекционно – развивающие **цели**:

- коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключить внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.
- коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ассоциограмм, ведение словарей и т.д.)
- коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.
- коррекция мышления: формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать.

Для реализации данных целей поставлены следующие **задачи**:

обучающие

- формирование общеинтеллектуальных умений: (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение кругозора и знаний учащихся;

развивающие

- формирование и развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи и словарного запаса, быстроты реакции;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

воспитательные

- формирование положительной мотивации к учёбе;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и к своим качествам;
- формирование умений работать в группе, в паре.

Поставленные цели и задачи способствуют усвоению программного материала по учебному предмету.

Коррекционная помощь направлена также на устранение у учащихся имеющих проблем в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений во владении программным материалом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развития зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонетических представлений, звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
 - умение планировать деятельность;
4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно – образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями событиями);

- развитие словесно – логического мышления (умение логично конструировать фразы и ответы на вопросы)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;

6. Развитие речи:

- развитие фонематических процессов;

- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;

- постановка и автоматизация дефектных звуков;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи ;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;

- обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа основывается на принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от другого. *Принцип деятельностного подхода.* Данный принцип задает направление коррекционной работе через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по схеме: что есть, что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип вариативности позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Принцип педагогической экологии (Р.В.Огаркова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви, уважении его личности, прав и свобод.

Для эффективной коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу,

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, речи,

- единство действий семьи и школы.

Преодоление неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата.

Приёмы коррекции.

Приемы, направленные на развитие восприятия и формирование образов представлений: постановка учебной задачи, детальное руководство процессом восприятия, использование плана характеристики предмета, события, стимулирующая помощь, детальный анализ предмета под руководством учителя, включение практических действий, использование речи в процессе восприятия, сравнение объектов, установление видо - родовых отношений, создание ситуативного интереса.

Приемы развития мыслительных операций: задания, требующие анализа, сравнения, классификации, обобщения, детальное руководство процессом, использование плана, использование практических действий, использование слов для справок, исключение лишнего, составление групп, сравнение со знакомым объектом.

Приемы на развитие самостоятельности и критичности мышления: приучение к само- и взаимопроверке выполнения работ, комментированные упражнения, словесный отчет о проделанной работе, сравнение полученного результата с образцом, приучение к оценке ответов других детей, намеренные ошибки.

Приемы, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы: постановка вопросов, требующих рассуждения, подведение к выводу системой продуманных вопросов, использование памяток, схем, планов, разбор задания до начала его выполнения, комментированные упражнения, отчет о выполненной работе, разгадывание загадок.

Приемы на развитие гибкости ума (преодоление шаблонности мышления): вариативные упражнения, использование речи в процессе любой деятельности, сочетание слова, образа, действия, побуждение к дополнениям ответов там, где доступно, требование разнообразия ответов, логические задачи.

Приемы обогащения и активизации словаря: введение слова в контекст, подбор синонимов и антонимов, сравнение значений слов синонимического ряда, подбор родственных слов, приучение замечать незнакомые слова, образование слов, включение слова в эмоциональный контекст, редактирование предложений (подстановка слов), составление словосочетаний с новым словом, запись новых слов, хоровое проговаривание.

Приемы, направленные на развитие грамматического строя речи: построение словосочетаний и предложений на наглядной и практической основе, построение предложений по схеме, построение предложений из отдельных слов, сравнение предложений разной структуры, выбор более точного, красивого предложения, исправление ошибок, обсуждение удачных ответов, постановка вопросов детьми.

Приемы на этапе мотивации: создание коммуникативной ситуации.

Приемы на этапе семантического программирования: определение темы, главной мысли текста, придумывание заголовка к рассказу.

Приемы на осмысленное запоминание: повторение с опорой на наглядность, вариативные упражнения, комментированные упражнения, использование памяток для объяснения действий.

Приемы на правильное запоминание: хоровое проговаривание, повторение за учителем.

Приемы на припоминание: использование опорной наглядности, стимулирующая помощь («Подумай!», «Вспомни!»), соревнование (кто больше, точнее...).

Приемы на внимание: приучение детей к оценке друг друга, фиксирование детьми ошибок, пропусков в ответах одноклассников, поощрение за внимательность и дисциплинированность.

Приемы на повышение познавательной активности: задания, требующие анализа, сравнения, классификации, обобщения, создание проблемной ситуации, вариативные упражнения, самостоятельная работа.

Приемы на предупреждение утомления: чередование труда и отдыха, рациональное распределение материала на уроке, живая речь педагога, физминутки (крупная и мелкая моторика, слуховой и зрительный анализаторы, кинезиологические упражнения), вывешивание наглядности в нужный момент, минимизация оформления доски, приучение детей к средней громкости голоса, чередование ответов с поднятой рукой и живых разговоров.

Приемы на обеспечение успешности: заведомо доступные для данного ребенка задания, особенно у доски, дифференцированный и индивидуальный подход в выборе заданий.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 2 класса и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
I. Вводный курс			
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии - <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». - <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. - <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». 	1
2	Давайте познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. 	1
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. - <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). - <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. 	1
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». - <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. - <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. - <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. - <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>eu, sk</i>), немецкие имена. - <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. - <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол в т.ч удмуртских. - <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. - <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. - <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв. 	1

5-6	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ей, ск</i>), немецкие имена. -<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. - <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». - <i>Слушать и петь</i> песенку. - <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. -<i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. - <i>Читать</i> диалог за диктором. - <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. - <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. -<i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. 	2
7	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». -<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. - <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. - <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. - <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные. 	1
8	Как при знакомстве представить других?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. -<i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей. -<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). - <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. -<i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. -<i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. - <i>Составлять</i> и писать предложения с новыми речевыми оборотами. 	1
9	Как уточнить, переспросить?	<ul style="list-style-type: none"> - Петь песенку „Anna, Hanna ...“. - Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». - Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания. -Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. - Вписывать недостающие буквы в предложениях. -Записывать предложения под знакомыми схемами предложений. -Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить. - Сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. 	1

10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. - <i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“. - <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. - <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. - <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. - <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Ist das/sind das?</i> “ и читать её. 	1
11 12	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. - <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». - <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). - <i>Разучивать</i> удмуртскую подвижную игру. - <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). 	2
13	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры. - <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». - <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). - <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения 	1
14	Как выяснить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> - Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. - <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание - <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. - <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. - <i>Считать</i> до 7. - <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. - <i>Заменять</i> цифры словами. 	1

15	Итак, как спросить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ Wer ist das?“. - <i>Распрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. - <i>Распрашивать</i>, как кого зовут. - <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. - <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). - <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. - <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. - <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10. - <i>Писать</i> цифры прописью. 	1
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и разучивать новую. - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). - <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. - <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. - <i>Читать</i> диалоги по ролям. - <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> - <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. - <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. - <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. 	1
17 18	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. - <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, - <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. - <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. - <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. - <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. 	2

19	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать</i> на слух изученную лексику. - <i>Читать памятку</i>, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. 	1
20	Спросим, кто откуда?	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. - <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. -<i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. - <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. - <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). - <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. - <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких и удмуртских городов, номера телефонов в Германии). 	1
21	Как спросить о возрасте?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. - <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. -<i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. -<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания -<i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. -<i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. -<i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги 	1
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei“. -<i>Задавать друг другу вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. -<i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> -<i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. -<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). -<i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. - <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. 	1

23 24	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> - Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. - Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. - Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. - Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “. - Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. - Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. - Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». 	2
25	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. - Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. - Задавать друг другу вопросы, выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также давать ответы на них. - Читать и разыгрывать диалоги. 	1
26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	<ul style="list-style-type: none"> - Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. - Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua). - Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. - Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами. 	1
27	Как сказать, кто какой?	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. - Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. - Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. - Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. - Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. - Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). - Вписывать в слова нужные буквосочетания. - Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг (в т.ч. удмуртских), используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. - Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. - Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. - Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. 	1

28	Итак, кто каким является, кто какой есть?	<ul style="list-style-type: none"> - Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. - Читать названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. - Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. - Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. - Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. - Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. 	1
29 30	Контрольная работа по вводу курсу (тест)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Контролировать</i> свои действия, использовать свои знания при выполнении работы, оценивать результаты выполненного задания. 	2
31	Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Уметь</i> находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их. 	1
32	Проектная работа «Праздник алфавита»	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> участие в празднике. - <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. - <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал. 	1
<p>II. Основной курс</p> <p>1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?</p>			
33	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. - <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. - <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. - <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. - <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких и удмуртских сказок, употребляя необходимую для этого лексику. 	1
34	А вот новые персонажи	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. - <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. - <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. - <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. - <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. 	1

		- <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.	
35	Почта пришла	- <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. - <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. - <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. - <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. - <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Писать</i> поздравительную открытку.	1
36 37	Мы играем и поём	- <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. - <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. - <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. - <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. - <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. - <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. - <i>Писать</i> рассказ о себе.	2
38	Что мы не успели сделать?	- <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. - <i>Читать</i> вслух. - <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . - <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	1
2. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?			
39	Семейные фотографии из	- <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». - <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.	1

	Германии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. - <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. - <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. - <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». - <i>Делать подписи</i> к картинкам. - <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. - <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. 	
40	А чьё это семейное фото?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. - <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. - <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. - <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста. <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. - <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. - <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. - <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. - Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. 	1
41	Письмо от Свена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. - <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. - <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. - <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. - <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. - <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> - - <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. - <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. 	1

		- <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	
42 43	Мы играем и поём	- <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» - <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. - <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. - <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. - <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. - Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	2
44	А что мы не успели сделать?	- <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» - <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. - <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. - <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. - <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. - Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	1
3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?			
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	- <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. - <i>Воспринимать на слух, читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.	1
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	- <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. - <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. - <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. - <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос	1

		<p><i>Wessen?</i>, используя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. - <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. - <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. - <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. 	
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить наизусть рифмовки. - Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. - Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. - Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. - Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. - Вписывать необходимые слова в рифмовку. - Правильно вписывать притяжательные местоимения. - Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». - Составлять из слов сложные слова и записывать их. 	1
48 49	Мы играем и поём	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. - <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. - <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене - <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. - <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. - <i>Читать</i> диалог по ролям. - <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. - <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. 	2
50 51	А что мы ещё не успели?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. - <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. - <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. - <i>Читать</i> диалог по ролям. - <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. 	2

52	Аня и Саша играют в репортёра	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Was ich nicht alles mache!</i>“. - <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. - <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. - <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. - <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. - <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. 	1
53	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. - Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. - Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. - Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. - Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. - <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. - <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. - <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию). 	1
54	Аня и Саша пишут письмо	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. - <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. - <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. - Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. 	1
55 56	Мы играем и поём	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. 	
57 58	Что ещё не успели сделать?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. - <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. - <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. - <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. - <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i>“. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. - <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. - <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. 	2
5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?			
59	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können</i>, <i>делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). - <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. - <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. - <i>Читать</i> сказку по ролям. - <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. - <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. 	1
60	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. - <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. - <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. 	1

		<p>-<i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.</p> <p>-<i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.</p> <p>-<i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам.</p> <p>-<i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>-<i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	
61	Кто пришел однажды к королю?	<p>- <i>Читать</i> сказку за диктором.</p> <p>- <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> <p>- <i>Делать</i> подписи к картинкам.</p> <p>-<i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p>	1
62	А что мы ещё не повторили? Подготовка к итоговой контрольной работе	<p>- <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</p> <p>- <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p>- <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её.</p> <p>- <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>.</p> <p>-<i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p> <p>- Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</p> <p>-<i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку</p> <p>- Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</p> <p>-<i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.</p>	1

63 64	Итоговая контрольная работа (тест)	- <i>Контролировать</i> свои действия, использовать свои знания при выполнении работы, оценивать результаты выполненного задания.	2
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	- <i>Уметь</i> находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	1
66	Скоро будет праздник	- <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. - <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. - <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. - <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.	1
67	Как заканчивается сказка?	- <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. - <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. - <i>Обсуждать</i> объявление. - <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. - <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.	1
68	Проектная работа. Праздник «Прощай, 2-й класс!»	- <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.	1

