

Утверждено
директором МБОУ «СОШ №16»

Приказ № 85-ОД от 31.08.2022г.

**ПРОГРАММА
«НАСТАВНИЧЕСТВО»
МБОУ «СОШ №16»**

на 2022 - 2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание
1	Пояснительная записка
2	Цель Программы
3	Сроки реализации Программы
4	Руководители Программы
5	Управление реализацией Программы
6	Взаимодействие при реализации Программы
7	Содержание деятельности
8	Ожидаемые результаты реализации Программы
9	Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы «Наставничество» (далее - программы) обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы.

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является *наличие сопровождаемого (взрослого или ребенка), обладающего определенным образовательным дефицитом.*

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и *устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых)*, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В связи с этим *конечным результатом деятельности наставника* (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является *обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.* (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество в школе может осуществляться в 2-х основных направлениях:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровождаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);

2. Наставничество в работе в обучающимися (сопровождаемый – ребенок, испытывающий образовательный дефицит).

Базовая деятельность наставника - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен в качестве человека (профессионала), обладающего соответствующим опытом, и в которую он призван погрузить сопровождаемого.

Само наставничество - это второй вид деятельности для наставника, который можно рассматривать как своего рода производную от его базовой деятельности.

Следовательно, педагог, будучи профессионалом в базовом виде деятельности (хороший учитель, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора и пр.), оказывается чаще всего не готов к выполнению функций наставника ни по отношению к другим педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, ни по отношению к обучающимся с образовательными дефицитами.

В связи с этим необходима специальная деятельность, направленная на подготовку педагогов-наставников к выполнению функций наставника.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника.

Профессиональная готовность педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.

Развитие системы наставничества в школе предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы стимулирования и др.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как у нас работают молодые и вновь прибывшие учителя.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

- Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчет Дневника.ру.

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития наставничества в МБОУ «СОШ №16» на 2022 -2023 гг.

Данная программа наставничества МБОУ «СОШ №16 » рассчитана на 4 года. Начало реализации программы наставничества с 01.09.2022 г., срок окончания 01.09 2026 года.

4. РУКОВОДИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель Программы: Емельянова Н.Ю.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации;

- организацию деятельности Совета как коллективного органа управления Программой;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;

- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;

- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в образовательной организации.

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие с ГГПИ им. Короленко, ИРО УР.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
	Организационная деятельность			
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	август	сентябрь	Куратор
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	август	сентябрь	Директор
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	сентябрь	сентябрь	Директор
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	март	август	Куратор
5	Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	август		Куратор
6	Определение состава педагогов, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	май		Куратор
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей и педагогических работников по вопросам наставничества	постоянно		Заместитель директора по методической работе

8	Утверждение формы программ /планов работы педагогов-наставников	август		Директор
9	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	В течение года		Куратор
10	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	май		Куратор
11	Создание профессионального объединения педагогов-наставников (лаборатории, проблемной группы, творческой группы и пр.)	сентябрь		Куратор
	Проектировочная деятельность			
1	Разработка и утверждение планов заседаний профессионального объединения педагогов-наставников	август		Куратор
2	Внесение изменений в программы, планы методической /научно-методической работы по вопросам наставничества	август		Куратор
3	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по теме наставничества	август		Директор
4	Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	август		Куратор
5	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	август		Куратор
6	Разработка (подбор) и утверждение инструментария для выявления профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых	август		Куратор
7	Разработка графика /циклограммы проведения исследований образо-	В течение года		Куратор

	вательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопро-вождаемых			
	Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов в конференци-ях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, ре-гионального, муниципального и институционального уровней по вопросам наставничества	В тече-ние года		Педагоги-наставники
2	Организация корпоративных се-минаров, круглых столов, педаго-гических чтений, конференций, выставок, профессиональных кон-курсов и пр. по вопросам настав-ничества для всех членов педаго-гического коллектива	В тече-ние года		Куратор
3	Организация обучения наставни-ков, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	В тече-ние года		Куратор
4	Оснащение методической библио-теки информационными источни-ками по вопросам наставничества	Посто-яннно		Библиотекарь
5	Наличие доступа педагогов к ин-формационным ресурсам сети Ин-тернет по вопросам наставниче-ства	Посто-яннно		Учитель ин-форматики
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	Посто-яннно		Куратор
	Обобщение и диссеминация опыта			
1	Проведение педагогических сове-тов по вопросам наставничества	Март		Куратор
2	Проведение заседаний методиче-ского /научно-методического со-вета по вопросам наставничества	1 раз в четверть		Куратор
3				
4	Проведение и взаимопосещение	По пла-		Наставники и

	открытых мероприятий по вопросам наставничества	ну наставников		наставляемые
5	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	По плану наставников		Наставники и наставляемые
6	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников в методической библиотеке	По мере поступления		Куратор
	Контрольно-оценочная деятельность			
1	Контроль за выполнением планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений по вопросам наставничества	В течение года		Администрация
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	В течение года		Куратор
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	В течение года		Куратор
4	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	В течение года		Куратор
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	В конце периода наставничества		Куратор
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	В конце учебного года		Заместитель директора по методической работе

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы прогнозируется:

- повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников;

- положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Пакет диагностических материалов.

9.2. График/циклограмма проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых.

9.3. Результаты мониторинговых исследований.